

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Bruksskolan i
Munkedals kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Bruksskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Bruksskolan i Munkedals kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Ge eleverna tillgång till de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål även utanför undervisningstid.
- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 12 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:11320) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
<p>Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sammanhang, progression och ämnesintresse• Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen• Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov• Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
<p>Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel• Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel• Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel• Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Bruksskolan i Munkedals kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare i alla årskurser använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang, främjar progression i lärandet samt skapar intresse för ämnet. Däremot visar granskningen även att det finns några ämnen där läroböcker inte är aktuella och inte utgör stommen i undervisningen.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att elever i huvudsak använder aktuella och relevanta läroböcker som är anpassade till läroplanen. Såväl rektorn som lärare beskriver att det genomförts en stor satsning på att köpa in läroböcker de senaste läsåren. Läroboken med tillhörande lärarhandledning används frekvent i undervisningen i de teoretiska ämnena för att planera, strukturera och genomföra lektioner. Digitala läromedel används emellertid i natur- och samhällsorienterande ämnen i årskurs 2–3 och i övrigt används framför allt digitala lärverktyg som komplement till de tryckta läroböckerna för färdighetsträning och i syfte att skapa variation i undervisningen. Samtidigt som läroböcker och andra läromedel används som stomme i undervisningen i alla årskurser och de flesta ämnen visar granskningen att eleverna i ämnet teknik på skolenheten samt i religion i årskurs 4–6 inte har tillgång till aktuella och ändamålsenliga läroböcker.

Granskningen visar vidare att lärare använder läroboken på ett medvetet och genomtänkt sätt för att skapa sammanhang och överblick i undervisningen. Det framgår också att lärare använder läroboken som ett stöd för att skapa progression i elevernas lärande över läsåret. Av intervjuer med lärare på både låg- och mellanstadiet framgår att lärarhandledningarna är ett bra stöd för lärarna att skapa progression i undervisningen och i arbetet med elevernas lässtrategier genom texterna i läroböckerna.

I intervju med såväl rektorn som lärare framkommer att arbetet med ett språkutvecklande arbetssätt är ett prioriterat arbetsområde och att elevernas användning av läroböcker i undervisningen ingår då eleverna möter olika typer av texter och uppgifter i läromedlen. I intervjuer med lärare på både låg- och mellanstadiet framkommer flera exempel på hur lärare med stöd av läroböcker och andra läromedel arbetar för att stärka elevernas läsförmåga. Utöver att lärare vid lektionsgenomgångar går igenom olika begrepp för att säkerställa att eleverna förstår deras innebörd så får eleverna också träna genom högläsning och parläsning samt läsa enskilt. Det framgår också att lärarna integrerar läroboken som en del av undervisningen för att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. Exempelvis har lärare på mellanstadiet skapat uppgifter i ämnet svenska utifrån det nya läromedlet vilket skapat engagemang och uppskattats av både lärare och elever. Lärarna berättar vidare att de inte har identifierat

några större skillnader när det gäller flickors och pojkars läsning kopplat till användandet av läroböcker även om de ser en tendens att pojkar har mer bråttom att bli färdiga med skrivandet för att därefter i stället vilja arbeta med digitala lärverktyg.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

I intervjuer med lärare från båda stadierna framkommer att de tydliggör innehåll och instruerar elever i hur de kan navigera i läroböcker och andra läromedel. Lärare uppger att de regelbundet modellerar och går igenom innehåll i läroböckerna genom att exempelvis plocka ut svåra ord och genomföra aktiviteter gemensamt innan eleverna läser texten. Utöver det använder lärarna sammanfattande bildspel med stöd av lärarhandledningar via projektorn eller på tavlan. Det framgår också att undervisningen består av olika former av läsning av läroböckernas texter i klassrummet, exempelvis högläsning i helklass och i par innan eleverna läser självständigt. Den gemensamma läsningen genomförs bland annat i syfte att säkerställa att eleverna förstår innehållet i läroböckerna och sker i dialog mellan lärare och elever där läraren använder tavlan och skriver upp och förklarar ämnesspecifika begrepp från texten. Lärarna berättar vidare att de ger eleverna såväl övergripande sammanfattningar som detaljerade instruktioner om det som eleverna ska arbeta med i läroboken.

I intervju bekräftar eleverna att de får instruktioner om hur de ska använda läroböcker och andra läromedel och att det ofta handlar om att lärare sammanfattar innehållet, förklarar begrepp, visar bilder och ger eleverna stöd i arbetet med att svara på uppgifter kopplat till texterna i läroböckerna. Några elever tillägger att lärarna vill att eleverna ska läsa texterna i läroböckerna flera gånger.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna ser till att elever får använda läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika behov vilket ger eleverna möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

I intervjuer ger lärare från båda stadierna flera exempel på att de arbetar med läroböcker på ett varierat sätt och att elever arbetar med nivåanpassade läroböcker i framför allt ämnena matematik och svenska. Lärarna i årskurs 1–3 tillägger att de exempelvis kan anpassa svårigheter i

texten på fyra nivåer gällande läsförståelse och att det finns mer kompletterande material i läromedlet i svenska. Det framgår också att lärare på båda stadierna använder lärarhandledningar i alla ämnen för att möta elever både i behov av stödinsatser och för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och som behöver utmaningar. Lärare i årskurs 4–6 berättar vidare att de också kan anpassa material och använda flera andra läromedel som stöd och utmaningar för elever utöver det läromedel som eleverna har.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid är begränsad, exempelvis vid läxor, vilket påverkar deras möjligheter till att stärka sin förståelse av ämnesinnehållet.

I intervjuer med såväl lärare som elever framkommer att eleverna i begränsad utsträckning använder läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Visserligen kan eleverna i några ämnen ta hem läroböcker vid enstaka tillfällen som exempelvis inför prov. Eleverna kan också arbeta med läroböckerna under extra studietid på skolan samt ta med läroböcker hem vid behov när eleven varit frånvarande. Samtidigt framkommer det att eleverna i flera årskurser och ämnen inte tar med läroboken hem utan får i stället läxor med instruktioner i pappersform. Lärare i årskurs 4–6 uppger att eleverna sällan använder läroböcker hemma eftersom det innebär ett stort slitage på läroböckerna samt att läroböckerna riskerar att försvinna. Även rektorn uppger att slitaget av läroböcker är ett problem när elever tar med böckerna hem. Lärarna berättar vidare att elever i någon årskurs kan ta hem läroböckerna inför ett prov, men att de annars inte uppmuntrar eleverna att själva använda läroböckerna utanför lektionstid.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker.

I intervju med rektorn framkommer att det finns en struktur med rutiner för inköp av läromedel under läsåret och att rektorn har en kontinuerlig dialog med arbetslagsledarna gällande inköp av nya läroböcker och andra läromedel. Rektorn berättar vidare att det framför allt är arbetslagen som har ansvar för att ta ställning till om det finns behov av att byta läromedel och att köpa in nya läromedel som ryms inom arbetslagets budget. Rektorn fördelar budget mellan arbetslagen och ser till att medel från både huvudmannens egen satsning på läromedel samt statsbidragen för utökade läromedel används och skapar tillgång till tryckta läroböcker och andra

läromedel för eleverna. I intervjuer med såväl rektorn som lärare från båda stadierna framkommer att det har genomförts omfattande inköp av nya läroböcker och andra läromedel sedan den nya läroplanen (Lgr22) infördes. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer vidare att det utöver elevernas egna läroböcker i olika ämnen finns klassuppsättningar av läroböcker på låg- och mellanstadiet. Skolinspektionen har även uppmärksammat att det finns en planering för inköp av aktuella och ändamålsenliga läromedel i teknik och religion nästa läsår.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärare får förutsättningar att utifrån didaktiska överväganden välja och köpa in läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar.

I intervjuer med rektorn och lärare från båda stadierna framkommer att det i arbetslagen förs samtal kring valet av läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar. Lärarna beskriver att de jämför provexemplar från läromedelsförlagen, diskuterar för- och nackdelar med läroboken som används samt utbyter erfarenheter med andra skolor i kommunen för att säkerställa att valet landar i den lärobok som de bedömer gynnar elevgruppen mest. Vidare framkommer exempelvis att en lärare jämförde elevernas resultat på nationella provet med en annan skola som använde ett annat läromedel i svenska årskurs 4–6, vilket också låg till grund för beslutet att byta läromedel i svenska. Därutöver framgår att rektorn ger förutsättningar för lärare att vid olika tillfällen delta på bokmässor för att hålla sig uppdaterade om nya läromedel. Lärarna tillägger att valet av läromedel sker utifrån att upplägget och innehållet i läroboken ska vara enkelt och tydligt vilket exempelvis i matematik innebär avgränsade områden med korta tester.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att bedriva ett gemensamt och medvetet arbete kring användningen av läroböcker och andra läromedel för en likvärdighet inom skolenheten.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en inriktning mot att lärare använder samma läromedelsserie mellan årskurserna och att det ska finnas en röd tråd. På skolan använder lärare gemensamma läromedelsserier för elever i årskurs 1–6 i såväl ämnena svenska som matematik och rektorn berättar vidare att syftet med en gemensam läromedelsserie är att lärare enklare ska kunna dela med sig av tips och

erfarenheter. Lärarna tillägger att de pratar mycket om att ha en röd tråd i årskurserna i användningen av läroböcker och andra läromedel och att detta diskuteras vid arbetslagsmöten och vid olika tillfällen på arbetsplatsträffar. Det är framför allt vid arbetslagsmöten som lärare utbyter erfarenheter kring de olika läromedel som används. I intervju med rektorn och lärare från båda stadierna framkommer också att det inom skolenheten finns ett kollegialt arbete kring språkutvecklande arbetsätt som har kopplats till arbetet med texter där läroboken är ett bärande inslag i undervisningen. Lärarna ger också flera exempel på att läsutveckling kopplat till läroböcker är något som genomsyrar ämnen i alla årskurser. Det innebär att arbetet med att utveckla elevernas läsförmåga är ett gemensamt ansvar som varje lärare arbetar med i sitt ämne, exempelvis genom att utveckla elevernas begreppsförståelse, där läroboken utgör en grund i undervisningen.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning ser till att lärare utvärderar tillgången till och användningen av läromedel kopplat till elevernas kunskapsresultat.

I intervjuer med rektorn och lärare framgår att tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel diskuteras i arbetslagen och att lärare framför allt diskuterar användningen av läromedel inför nya beställningar på vårterminen. Däremot framgår att rektorn inte följer upp att lärare genomför utvärderingar gällande hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen och i förhållande till elevers utveckling mot målen. Det saknas ett systematiskt arbete med hur och när utvärderingar av läroböcker och andra läromedel genomförs på skolenheten samt hur utvärderingar kopplas till elevernas kunskapsresultat. Rektorn och lärare uppger att även om läroböcker och andra läromedel ofta diskuteras på skolenheten så saknas instruktioner och rutiner med direktiv om hur läroböcker och andra läromedel ska utvärderas både utifrån hur de fungerar i undervisningen och utifrån påverkan av elevernas studieresultat.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärarens ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat ansvar samt få möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i några ämnen saknar aktuella läroböcker och i stället utgår från daterade läroböcker och andra lärverktyg. Visserligen finns en diskussion och planering att köpa in aktuella läromedel i teknik och religion men det har ännu inte verkställts. När undervisningen bygger på daterade läromedel och andra lärverktyg i stället för aktuella läroböcker kan det leda till variation i kvaliteten, att eleverna ges minskade möjligheter till överblick i ämnet och en mindre systematisk undervisning.

Genom att använda aktuella läromedel och tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder aktuella läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen samt att lärarna medvetet arbetar med texterna i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant intresse kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Skolverket har material som kan användas i detta.³

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr 22, avsnitt 2.2, Kunskaper riktlinjer

³ [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) hämtad 2026-02-11

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Ge eleverna tillgång till de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål även utanför undervisningstid.

Av skollagen framgår att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁴ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.⁵ Av förarbetena framgår att formuleringen att eleverna ska "ha tillgång till" de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål innebär att eleverna till exempel ska få möjlighet att ta med läroböckerna hem så att eleverna kan repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper.⁶

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna till viss del låter eleverna använda läroböcker utanför lektionstid men det framgår också att det finns ämnen och årskurser där eleverna inte tar hem läroböckerna från skolan vilket försvårar deras möjligheter till fördjupning, repetition och förberedelser samt för läsläsning.

Genom att öka tillgången till och aktivt främja användningen av läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid kan eleverna ges bättre möjligheter att utveckla sin förståelse och självständigt befästa sina kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att eleverna har tillgång till de läroböcker och andra läromedel som behövs och att lärare uppmuntrar eleverna att använda läroböcker utanför lektionstid för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål även utanför lektionstid.

⁴ 10 kap. 10 § skollagen (2010:800)

⁵ Lgr22 avsnitt 2.2 Kunskaper

⁶ Prop. 2023/24:21 s. 46

Utvecklingsområde 3

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vid behov vidta åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.⁷ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen ska bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.⁸

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att det i nuläget saknas en utvärdering och analys av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel kopplat till elevernas kunskapsresultat på skolenheten. Visserligen diskuterar lärare användningen av läromedel i undervisningen i arbetslagen, men det finns ingen systematiserad utvärdering och analys som tydligt kopplar tillgång och användning av läroböcker och andra läromedel till elevernas kunskapsresultat.

Genom att rektorn skapar förutsättningar för lärare att kontinuerligt utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera läromedlen kopplat till elevernas kunskapsresultat och vid behov vidta åtgärder avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner, etablering av arbetsgrupper eller stöd i

⁷ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

⁸ Prop. 2023/24:21 s. 27

form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.⁹

På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Ewa Mölleryd

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Joneman deltagit.

⁹ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2026-02-11

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹⁰ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande¹¹:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.¹²

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.¹³ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

¹⁰ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

¹¹ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

¹² 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

¹³ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁴ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁵

¹⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Bruksskolan den 21 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Måns Holmstedt och Fredrik Joneman.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Munkedals kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går cirka 200 elever i årskurs 1–6.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>