

Huvudman

HÖGANÄS KOMMUN
kommunen@hoganas.se

Beslut

Datum 2026-02-12

Dnr SI 2025:6499

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av resursskolan Pålstorpskolan i Höganäs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höganäs kommun att senast den **14 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid och beslut om betyg. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Höganäs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Höganäs kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena idrott och hälsa, engelska och språkval som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3–4 §§ skolförordningen (2011:185) samt bilaga 1 till skolförordningen timplan för grundskolan)
2. Se till att eleverna får undervisning i samtliga ämnen de ska ha undervisning i enligt vad som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Detta innebär att eleverna på mellanstadiet ska få undervisning i hem- och konsumentkunskap. (10 kap. 5 § skollagen samt bilaga 1 till skolförordningen timplan för grundskolan)
3. Se till att alla elever får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och språkval på högstadiet samt ämnena slöjd, bild och svenska på högstadiet fördelat utifrån den stadiindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnena är schemalagd under vårterminen

2026. (3 kap. 12 och 12 h §§ skollagen, 10 kap. 4–5 §§ skollagen, 9 kap. 3 och 4 a §§ skolförordningen samt bilaga 1 till skolförordningen timplan för grundskolan)

Beslut om betyg

1. Se till att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen i respektive ämne och undervisningsgrupp vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Detta innebär att i de fall två eller flera legitimerade lärare bedriver undervisningen i samma ämne och undervisningsgrupp, ska beslut om betyg fattas gemensamt av samtliga dessa lärare. (3 kap. 16 § första och andra styckena skollagen, 6 kap. 4 § skolförordningen)
2. Se till att lärare som saknar legitimation beslutar om betyg tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 16 § första och andra styckena skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Höganäs kommun en anmärkning avseende brister rörande extra studietid. Höganäs kommun ska senast den **14 augusti 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del som avser åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6499) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Pålstorpsskolan i Höganäs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Pålstorpskolan följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra studietid, åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling samt beslut om betyg.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 20 och 21 januari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger och elevers scheman. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens fördelning av undervisningstid

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens timplan som redovisar huvudmannens fördelning av undervisningstid i respektive ämne och årskurs. Timplanen anger undervisningstid i antal minuter i veckan för varje ämne per årskurs. Av intervju med rektorn framgår att huvudmannen gjort en omvandling från antal timmar undervisningstid per stadie enligt nationell timplan till antal minuter undervisningstid per årskurs beräknat utifrån att eleverna undervisas 35,6 veckor varje läsår.

Vid jämförelse mellan huvudmannens fördelning av undervisningstid i de olika ämnena och den nationella timplanen framgår att huvudmannen har fördelat två timmar för lite undervisningstid i ämnet idrott och hälsa på mellanstadiet och drygt en timme för lite undervisningstid i ämnet i på högstadiet. Huvudmannen har i idrott och hälsa fördelat 90 minuter per vecka i årskurs 4–5 och 120 minuter i årskurs 6, vilket motsvarar 178

timmar på mellanstadiet medan den nationella timplanen anger att eleverna ska få minst 180 timmar undervisningstid i ämnet på mellanstadiet. Huvudmannen har i idrott och hälsa fördelat 160 minuter per vecka i årskurs 7–8 och 150 minuter i årskurs 9, vilket motsvarar knappt 279 timmar på högstadiet medan den nationella timplanen anger att eleverna ska få minst 280 timmar undervisningstid i ämnet på högstadiet. Vidare framgår av samma jämförelse att huvudmannen har fördelat en halvtimme för lite undervisningstid i språkval på mellanstadiet. Huvudmannen har fördelat 80 minuter per vecka i årskurs 6, vilket motsvarar 47,5 timmar på mellanstadiet medan den nationella timplanen anger att eleverna ska få minst 48 timmar undervisningstid i ämnet på mellanstadiet. Av jämförelsen framgår även att huvudmannen har fördelat drygt en timme för lite undervisningstid i ämnet engelska på högstadiet. Huvudmannen har fördelat 95 minuter per vecka i årskurs 7 och 120 minuter i årskurs 8–9, vilket motsvarar knappt 199 timmar på högstadiet medan den nationella timplanen anger att eleverna ska få minst 200 timmar undervisningstid i ämnet på högstadiet.

Elevernas garanterade undervisningstid enligt schema

Rektorn säger i intervju att hen ansvarat för schemaläggningen och att hen i schemaläggningen har utgått ifrån huvudmannens timplan. Skolinspektionen har inför besöket tagit del av elevernas scheman. Elever uppger i intervjuer att deras scheman stämmer och lärare samt rektorn säger att de följer elevernas schema med undantag för enstaka friluftsdagar och studiedagar. Skolinspektionen har utifrån elevernas schema beräknat hur många undervisningsminuter i veckan eleverna får i varje ämne per stadiet och jämfört med den nationella timplanen. Jämförelsen har gjorts för de elever som inte har anpassad studiegång. Av jämförelsen framgår att för lite undervisningstid är schemalagt för eleverna på mellanstadiet i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och språkval samt för eleverna på högstadiet i ämnena slöjd, bild och svenska jämfört såväl med huvudmannens timplan som med nationell timplan.

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att det i ämnet slöjd är fördelat drygt 142 timmar på såväl mellanstadiet som högstadiet, vilket är drygt två timmar mer jämfört med nationell timplan som anger minst 140 timmar i såväl mellan- som högstadiet. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i respektive årskurs 4–9 ska ges 80 minuter undervisning per vecka i ämnet slöjd. Av elevernas schema framgår att de har 60 minuter undervisning i ämnet slöjd i veckan både på mellan- och högstadiet. Det framgår av intervju med lärare att eleverna inte heller getts mer undervisningstid i ämnet under tidigare läsår, åtminstone inte sedan innan höstterminen 2024 då nuvarande lärare började undervisa. Enligt Skolinspektionens beräkning motsvarar den schemalagda undervisningstiden i ämnet slöjd knappt 107 timmar för hela mellanstadiet och lika mycket för hela högstadiet. Det innebär att det är schemalagt drygt

33 timmar för lite undervisningstid i slöjd för eleverna såväl på mellanstadiet som på högstadiet. Därtill framgår också av intervju med elever, lärare och rektorn att elever på mellanstadiet inte ges någon undervisning i slöjd under vecka 2–7 innevarande termin samt att elever i högstadiet inte kommer att ges någon undervisning i slöjd under en motsvarande tidsperiod senare under innevarande termin. Rektorn och lärare säger i intervju att eleverna ges slöjdundervisning på en annan skola och att de lärarna inte har utrymme i sina tjänster att ge eleverna mer undervisningstid.

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att det i ämnet hem- och konsumentkunskap är fördelat drygt 43 timmar på mellanstadiet, vilket är drygt tre timmar mer jämfört med nationell timplan som anger minst 40 timmar i mellanstadiet. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 5 ska ges 23 minuter undervisning per vecka och att eleverna i årskurs 6 ska ges 50 minuter undervisning per vecka i ämnet. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt elevernas schema framgår att eleverna inte ges någon undervisning alls i hem- och konsumentkunskap under mellanstadiet utan endast under högstadiet. Det framgår också att elever i mellanstadiet inte heller getts någon undervisning i ämnet under tidigare läsår, åtminstone inte sedan före höstterminen 2024 då elever på mellanstadiet inte ingått i undervisningsgrupp tillsammans med elever på högstadiet. Rektorn säger att det i nuläget inte finns någon plan för hur eleverna på mellanstadiet framgent ska ges undervisning i ämnet.

Som ovan redovisats har huvudmannen fördelat en halvtimme för lite undervisningstid i ämnet språkval för mellanstadiet. Av elevernas schema i årskurs 6 framgår att de ges 80 minuter undervisning i veckan, vilket överensstämmer med huvudmannens fördelning. Det innebär att det är schemalagt en halvtimme för lite undervisningstid i ämnet språkval på mellanstadiet.

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att det i ämnet bild är fördelat knappt 101 timmar på högstadiet, vilket är knappt en timme mer jämfört med nationell timplan som anger minst 100 timmar i högstadiet. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 7 ska ges 60 minuter undervisning per vecka och att eleverna i årskurs 8–9 ska ges 55 minuter undervisning per vecka i ämnet bild. Av elevernas schema framgår att samtliga elever i årskurs 7–9 ges 45 minuter undervisning i veckan. Enligt Skolinspektionens beräkning motsvarar det drygt 80 timmar undervisningstid i ämnet för hela högstadiet. Det innebär att det är schemalagt nästan 20 timmar för lite undervisningstid i bild på högstadiet. Rektorn säger i intervju att skolan behöver använda en lärare i bild från en annan skola och att läraren inte har utrymme i sin tjänst att ge eleverna mer undervisningstid.

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att det i ämnet svenska är fördelat knappt 291 timmar på högstadiet, vilket är knappt en timme mer jämfört med nationell timplan som anger minst 290 timmar i högstadiet. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 7 och 9 ska ges 165 minuter undervisning per vecka och att eleverna i årskurs 8 ska ges 160 minuter undervisning per vecka i ämnet svenska. Av intervju med elever, lärare och rektorn samt elevernas scheman framgår att de elever som ingår i en av undervisningsgrupperna på högstadiet har en lektion på 15 minuter i svenska (onsdagar 08.00-08.15) som ligger i direkt anslutning till en lektion i musik (onsdagar 08.15-09.00) som ges på en annan skola. I denna undervisningsgrupp är ämnet svenska schemalagt med 165 minuter per vecka. Rektorn säger att tanken är att lektionstiden i svenska ska användas för att under promenaden till den andra skolan ge undervisning i ämnet men att de behöver flytta på lektionen om den inte används så. Eleverna och lärarna säger att lektionen i svenska inte används som undervisningstid i ämnet utan för att promenera till den andra skolan. Det medför att eleverna i denna undervisningsgrupp förlorar 15 minuter undervisning av den schemalagda tiden i svenska varje vecka under åtminstone ett läsår på högstadiet. Enligt Skolinspektionens beräkning innebär det att eleverna ges undervisning motsvarande knappt 285 timmar i ämnet för hela högstadiet. Det innebär vidare att eleverna i den aktuella undervisningsgruppen ges drygt fem timmar för lite undervisningstid i svenska under högstadiet.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag från rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 9 kap. 3 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) i bilaga 1 till skolförordningen.

I bilaga 1 anges vidare vilka ämnen elever i grundskolan ska läsa på respektive stadium samt den undervisningstid i timmar som elever minst har rätt till för varje ämne och stadium. Enligt timplanen ska eleverna på högstadiet ges minst 140 timmar i ämnet slöjd och minst 100 timmar i ämnet bild. Eleverna på mellanstadiet ska ges minst 40 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap, minst 140 timmar i ämnet slöjd och minst 48 timmar i ämnet språkval.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Pålstorpskolan inte får sin garanterade undervisningstid och att de inte får undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannens fördelning av undervisningstiden för mellan- och högstadiet (huvudmannens timplan) inte överensstämmer med nationell timplan för grundskolan. Av huvudmannens timplan framgår att det är fördelat en halvtimme för lite tid i ämnet språkval på mellanstadiet, drygt en timme för lite undervisningstid i ämnet engelska på högstadiet samt två timmar för lite undervisningstid i ämnet idrott och hälsa på mellanstadiet och drygt en timme för lite undervisningstid i ämnet i högstadiet.

Skolinspektionens utredning visar vidare att den schemalagda undervisningstiden är den undervisningstid som eleverna får. En jämförelse av undervisningstiden utifrån elevernas schema med den nationella timplanen visar att elever på mellanstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och språkval samt att elever på högstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnena slöjd, bild och svenska. Utredning visar att elever på mellan- och högstadiet ges drygt 33 timmar för lite undervisningstid i slöjd per stadie samt att eleverna därutöver inte heller ges någon undervisning i ämnet under en sexveckorsperiod innevarande termin. Utredningen visar också att elever på mellanstadiet får en halvtimme för lite undervisningstid i språkval. Vidare visar utredningen att eleverna på mellanstadiet inte ges någon undervisning alls i ämnet hem- och konsumentkunskap. Eleverna går därför miste om 40 timmar undervisningstid i hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet. Slutligen visar utredningen att elever på högstadiet ges nästan 20 timmar för lite undervisningstid i ämnet bild och drygt fem timmar för lite undervisningstid i ämnet svenska.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn samt inkommen dokumentation att det i de flesta ämnen och undervisningsgrupper är två eller flera legitimerade lärare som undervisar. Lärare och rektorn säger att det är en lärare som är huvudansvarig för undervisningen i respektive ämne och undervisningsgrupp och att ytterligare en eller flera lärare är med och bedriver undervisning i genomförandet av lektionerna, exempelvis genom att hjälpa elever vid enskilt arbete med uppgifter eller arbeta med en mindre elevgrupp utifrån en uppgift som den huvudansvariga läraren förberett. Rektorn och lärarna säger det är den lärare som är huvudansvarig för undervisningen som beslutar om betygen för eleverna, även om det kan vara flera lärare som är med och för samtal om bedömningen av elevernas kunskaper.

Det framgår vidare av intervjuer med lärare och rektorn samt inkommen dokumentation att de två lärare som undervisar i slöjd saknar legitimation.

Lärare i slöjd säger att de ensamma beslutar om betyg för eleverna, men att en legitimerad lärare sen ser över betygen. Rektorn säger att hen inte har kännedom om hur betygssättningen i slöjd ser ut då lärarna är anställda på en annan skola.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 16 § första och andra styckena skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Av 6 kap. 4 § skolförordningen framgår vidare att om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller vem som fattar beslut om betyg för eleverna på Pålstorpsskolan. Skolinspektionens utredning visar att elever i de flesta ämnen och undervisningsgrupper får undervisning av två eller flera legitimerade lärare, men att det enbart är den lärare som är huvudansvarig för undervisningen som beslutar om betyg. Utredningen visar också att lärare som saknar legitimation inte beslutar om betyg tillsammans med en lärare som är legitimerad.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Höganäs kommun verksamhet vid Pålstorpsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid och beslut om betyg. Det finns därför skäl att förelägga Höganäs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och representanter för elevhälsan säger i intervju att elever inte erbjuds extra studietid. Lärare och representanter för elevhälsan säger att de skulle kunna ordna extra studietid om någon elev skulle vilja ha det men att det är svårt att motivera eleverna att vara mer tid i skolan. Rektorn säger att hen i samband med läsårsstart informerar vårdnadshavare om att eleverna kan ges extra studietid på skolan, men att det inte varit någon som varit intresserad.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller extra studietid. Även om utredningen visar att rektorn informerar vårdnadshavare vid läsårsstart om möjlighet till extra studietid bedömer Skolinspektionen att det inte kan ses som ett reellt erbjudande till eleverna att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Höganäs kommuns verksamhet vid Pålstorpskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid. Utredningen visar att det inte finns någon undervisning i form av extra studietid som eleverna frivilligt kan delta i på Pålstorpskolan. Utredningen visar däremot att vårdnadshavare informeras om möjligheten till extra studietid i början av läsåret. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Höganäs kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera, anmäla och utreda kränkande behandling

Elever, lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att all personal agerar då de uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling genom att säga till och prata med de inblandade samt ta kontakt med övrig personal och vårdnadshavare. Elever uppger att de upplever att det finns vuxna i deras gemensamma utrymmen som de kan vända sig till och som agerar. Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att de i kollegiet fört återkommande samtal om vad kränkande behandling innebär och hur de ska agera i förhållande till elevers olika beteenden och förutsättningar. De uppger att det arbetet lett till att antalet kränkningar minskat jämfört med tidigare läsår.

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att all personal anmäler till rektorn då en elev utsätts för kränkande behandling. Anmälningarna görs på olika sätt men huvudsakligen via ett digitalt system där de också går vidare till huvudmannen. De anmäler både fysiskt våld och språkbruk samt kommentarer som kan upplevas kränkande. Lärare, elevhälsa och rektorn säger att det också förekommer att personal anmäler till rektorn muntligen om situationer och händelser som kan utgöra kränkande behandling. Personalen använder då skolans lärplattform för att göra anteckningar och dokumentera eventuellt åtgärdsarbete. Ibland används även kommunens journalsystem för mer känslig dokumentation. Rektorn säger att huvudmannen har tillgång till de anteckningar som görs även i dessa system.

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att alla anmälningar om kränkande behandling utreds. Rektorn beskriver att omständigheterna i de flesta fall redan är utredda av den personal som agerat och att någon ytterligare utredning då inte behövs. För de anmälningar som behöver utredas ytterligare fördelar rektorn ärendena. Vidare säger lärare, representanter för elevhälsa och rektorn att skolan vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden och att dessa kan se olika ut beroende på vad utredningen visar och vad som gynnar elevernas utveckling.

Anmälan till socialnämnden

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. De säger att det är rektorn som i de

flesta fall skickar in anmälan, för att inte riskera att skada relationen mellan lärare och elev eller vårdnadshavare. Lärare säger att de kan ta stöd av varandra och av elevhälsan samt rektorn vid oro och anmälan.

Rättslig reglering

Agera, anmäla och utreda kränkande behandling

Enligt 1 kap. 5 § andra stycket skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 5 kap. 6 § skollagen får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till socialnämnden

Av 29 kap. 13 § andra stycket skollagen framgår att bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453).

Enligt 19 kap. 1 § socialtjänstlagen är myndigheter vars verksamhet berör barn och unga och anställda hos sådana myndigheter skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Höganäs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller det åtgärdande arbetet för att förhindra kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berqlund

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Eleonore Lindén medverkat.