

Huvudman

VIMMERBY KOMMUN
kommun@vimmerby.se

Beslut

Datum 2026-02-11
Dnr SI 2025:8376
Sida **1 (18)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Astrid Lindgrens skola 7–9 i Vimmerby kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vimmerby kommun att senast den **11 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, anmälan och utredning om behov av särskilt stöd samt användning av elektronisk kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vimmerby kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vimmerby kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och anmälan om särskilt stöd

1. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden den 11 februari 2026 till den 4 maj 2026 följa upp och dokumentera vilka elever lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att vid minst ett tillfälle före den 11 mars 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 11 februari 2026 till den 4 maj 2026 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Utredning om behov av särskilt stöd

4. Rektorn ska för varje anmälan enligt 3 kap. 7 § skollagen som inkommer till rektorn, eller som redan tidigare har inkommit men där utredning inte har startats, se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska för perioden den 11 februari 2026 till den 4 maj 2026 dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn samt vilket datum en utredning har startats för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Användande av elektronisk kommunikationsutrustning

5. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 11 mars 2026 klargöra för personal och elever att elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 a § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vimmerby kommun en anmärkning avseende brist rörande att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Vimmerby kommun ska senast den **11 maj 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, utredning vid upprepad eller längre frånvaro, beslut om anpassad studiegång, utformningen av åtgärdsprogram, skolenhetens förebyggande arbete för att skapa studiero samt särskilt beaktande av nationella prov vid betygssättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:8376) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under höstterminen 2025 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Astrid Lindgrens skola 7–9 i Vimmerby kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Astrid Lindgrens skola 7–9 följer gällande bestämmelser om att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, att eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, utredning av upprepad eller längre frånvaro, att elever med behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar, att elever som trots extra anpassningar befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn samt att elevers behov av särskilt stöd utreds, beslut om anpassad studiegång och utformning av åtgärdsprogram, förebyggande arbete för att skapa studiero, användning av elektronisk kommunikationsutrustning, utredning när en elev upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller om en elev gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse samt särskilt beaktande av resultaten på nationella prov vid betygssättningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 3 och 4 december 2025. En kompletterande intervju har hållits med rektorn den 12 januari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens sammanställning över resultat på de nationella proven avseende läsåret 2024/2025, frånvarostatistik avseende läsåret 2024/2025 samt höstterminen 2025 fram till den 3 december och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och anmälan om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med lärare framgår att flera lärare anser att det saknas förutsättningar att ge extra anpassningar till samtliga elever som har behov av det. Lärarna uppger att de hinner med att ge extra anpassningar som är mer generella och gäller för fler elever, men att de inte hinner med många individuella extra anpassningar på grund av tidsbrist. Lärarna uppger vidare att det finns behov av så många olika individuella extra anpassningar i varje klass att det till slut är omöjligt att känna till och hinna genomföra samtliga anpassningar. Rektorn uppger i intervju att lärarna informeras och påminns om arbetet med extra anpassningar vid varje informationsträff.

Anmälan om särskilt stöd

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolenhetens betygskatalog för läsåret 2024/2025 samt rektorns sammanställning över elever som är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd det senaste året.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det finns flera elever som inte har anmälts för utredning om behov av särskilt stöd trots att lärare befarar att eleverna, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Av intervjuer med lärare framgår exempelvis att det finns fyra elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla betygskriterierna som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen trots extra anpassningar, men som inte är anmälda för behov av särskilt stöd. I intervju med elevhälsan framkommer att det finns tre elever som borde vara anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd, men som inte är det. Elevhälsan menar att det exempelvis beror på att lärare är i full gång med att testa olika extra anpassningar och inte vill vara för tidiga med att anmäla. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår även att det finns en elev som lärare anser har anmälts, men som enligt elevhälsan inte har anmälts.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare och elevhälsan att lärare kan göra en anmälan om behov av särskilt stöd på två olika sätt, via en digital blankett eller muntligen till elevhälsan under de regelbundna möten elevhälsan har med lärarna. I intervju med lärare framkommer att flera lärare anser att det är otydligt för dem när en faktisk anmälan till rektorn är gjord i de fall anmälan inte görs via skolans digitala system.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

Anmälan om särskilt stöd

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § första stycket skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och att föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren skyldig att anmäla detta till rektorn. (Prop. 2009/10:165 s. 664)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att eleverna ges de extra anpassningar som de är i behov av för att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Tillsynen visar att lärare inte hinner ge samtliga elever på skolan de extra anpassningar som de är i behov av. Detta innebär att eleverna inte får det stöd de behöver och har rätt till i undervisningen, vilket försämrar deras möjligheter att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten vad gäller att anmäla till rektorn när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Utredningen visar att det finns elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, men som inte är anmälda till rektorn för behov av särskilt stöd. Utredningen visar även att det i vissa fall är otydligt för lärare när en anmälan är gjord samt att det finns en elev som enligt lärare, men inte enligt elevhälsan, är anmäld. Detta resulterar i att alla elevers behov av utredning om särskilt stöd inte anmäls till rektorn, vilket i sin tur påverkar elevernas möjligheter att få sitt stödbehov utrett och tillgodosett. Mot bakgrund av ovanstående uppfyller inte skolenheten författningarnas krav när det gäller att anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn.

Utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare uppger att vissa anmälningar om behov av särskilt stöd inte leder till utredningar, i stället leder de till att lärarna får återkoppling från elevhälsan att testa ytterligare extra anpassningar innan det kan bli aktuellt att starta en utredning.

I intervju med elevhälsan uppges att det skyndsamt startas utredning för alla anmälda elever och att utredningen utmynnar i beslut om huruvida

åtgärdsprogram ska upprättas eller ej. Elevhälsan uppger dock att det finns en elev som erhåller särskilt stöd, vars stödbehov inte har utretts på grund av att det särskilda stödet baseras på en extern utredning.

Rektorn uppger i intervju att vissa lärare inte dokumenterar arbetet med extra anpassningar. När en lärare gör en anmälan om behov av särskilt stöd till rektorn, men exempelvis inte anger hur arbetet med de extra anpassningarna har sett ut och vad utvärderingen har visat, hänvisas ärendet tillbaka till lärarna och ingen utredning startar. Vidare framkommer i intervju med rektorn att det är tydligt för rektorn när en anmälan om behov av särskilt stöd är gjord, men att rektorn anser att enstaka lärare ibland vill ta en genväg och direkt göra en anmälan utan att först ha testat extra anpassningar för eleven. I dessa fall hänvisar elevhälsan ärendet tillbaka till läraren som först måste prova extra anpassningar. Problemet, menar rektorn, är att lärare inte alltid följer upp extra anpassningar eller att det inte sker i samråd med specialpedagog eller speciallärare.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. I intervju uppger elevhälsan visserligen att det startas en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som görs, samtidigt uppger elevhälsan att det finns en elev vars stödbehov inte har utretts då stödet baseras på en extern utredning. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att en utredning i vissa fall inte startas utan att elevärendet hänvisas tillbaka till läraren för ytterligare arbete med, eller dokumentation av, extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar således att det inte alltid görs en utredning av elevens behov av särskilt stöd då det har anmälts att det kan

befaras att eleven, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Användande av elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens rutin för mobilfri skola, vilken gör gällande att all elevens vistelsetid i skolan är mobilfri. Av intervjuer med elever och genom lektionsobservationer framgår att regeln avseende mobiltelefoner efterlevs av de flesta eleverna.

Av intervjuer med elever och lärare samt genom lektionsobservationer framgår att det förekommer att elever använder sina datorer vid undervisningen utan lärarens instruktioner, exempelvis för att spela spel, utan att lärare alltid agerar. I intervju med elever framkommer att eleverna upplever att datorerna är ett stort problem under lektionstid och ibland blockeras även webbsidor de behöver tillgång till i undervisningen. I intervju med lärare framkommer att flera lärare anser att det digitala systemet för att hantera elevernas datoranvändning tar mycket tid från undervisningen, att många elever inte kan hantera sina datorer, att datorspelet genererar oro samt att datorspelet utgör ett problem även vid provskrivning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten avseende användningen av elektronisk kommunikationsutrustning. Tillsynen visar att det förekommer att elever under lektionstid använder sina datorer till annat än vad som framgår av lärarens instruktioner, vilket enligt både elever och lärare påverkar undervisningen negativt. I utredningen har inte framkommit att användandet utgör extra anpassningar eller särskilt stöd

eller att det annars finns särskilda skäl för användandet. Att datorer inte används endast enligt lärares instruktioner leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling negativt. Det riskerar även att påverka den allmänna studieron genom att användningen av bland annat datorer kan bli ett störande inslag.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vimmerby kommuns verksamhet vid Astrid Lindgrens skola 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med extra anpassningar, anmälan och utredning om behov av särskilt stöd samt användning av elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Vimmerby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen inför Skolinspektionens tillsynsbesök samt av intervju med rektorn framgår att det finns en personal anställd som fritidsledare som undervisar en klass i ämnet teknik vid en lektion per vecka. Enligt rektorn framgår det av personens anställningsavtal, under övriga upplysningar, att hen undervisar i ett visst ämne under en angiven period.

Skolinspektionen har tagit del av aktuellt anställningsavtal, av vilket framgår att personen är anställd som fritidsledare och inte som lärare.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att begreppet undervisning definieras som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Av förarbetena till skollagen framgår att undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda processer som syftar till att barnen och eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare. (Prop. 2009/10:165 s. 633)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att all undervisning inte bedrivs under ledning av lärare. Utredningen visar att en personal som inte är anställd som lärare undervisar i ämnet teknik. Eftersom personalen inte är anställd som lärare får eleverna vid dessa tillfällen inte lärarledd undervisning, vilket är en brist. Att undervisningen på dessa lektioner inte bedrivs av lärare utan av personal som saknar legitimation och behörighet att undervisa, innebär även att eleverna inte får det aktiva lärarstöd som de har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Vimmerby kommuns verksamhet vid Astrid Lindgrens skola 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Utredningen visar att undervisning inte bedrivs av lärare för en klass i ett ämne vid en lektion per vecka. Undervisning som inte bedrivs under ledning av lärare sker således i begränsad omfattning, varför Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig och därför finner skäl att tilldela Vimmerby kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket framgår att undervisningen på skolenheten i hög utsträckning bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, med undantag för undervisning i ämnet teknik. I intervju med rektorn uppges att skolenheten i dagsläget saknar behörig och legitimerad lärare som kan undervisa i ämnet teknik. Enligt rektorn har skolenheten gjort ansträngningar för att hitta en legitimerad och behörig lärare genom dels rekryteringsannonser, dels försök att samarbeta med en intilliggande högstadieskola. Rektorn uppger att hen kommer att göra nya rekryteringsförsök under våren 2026 för att finna en legitimerad lärare som är behörig att undervisa i ämnet teknik.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning vid upprepade eller längre frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av elevernas frånvarostatistik för läsåret 2024/2025 samt höstterminen 2025 fram till den 3 december. Skolinspektionen har även tagit del av rektorns

sammanställning över elever som har en avslutad frånvaroutredning det senaste året eller en pågående frånvaroutredning.

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever som anses ha upprepad eller längre frånvaro, men för vilka ingen frånvaroutredning startats trots att det av lärare, elevhälsan och rektorn inte bedömts vara obehövt. Vidare framkommer i intervju med rektorn att det görs många insatser för elever med upprepad eller längre frånvaro, men att det saknas dokumentation vilken borde ha sammanställts i frånvaroutredningar.

Av inkomna synpunkter från huvudmannen den 30 januari 2026 framgår följande. Avseende de elever för vilka frånvaroutredningar borde ha startats uppger rektorn att utredningar nu har inletts. Avseende att dokumentation inte alltid sammanställs i mallen för frånvaroutredningar uppger rektorn att utredningen och insatserna gällande elevers frånvaro i stället dokumenteras i exempelvis elevhälsans protokoll från möten där elev, dess vårdnadshavare, skolpersonal samt eventuella externa resurser deltar.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att en frånvaroutredning genomförs i samråd med eleven, dess vårdnadshavare och elevhälsan samt att det beslutas om och genomförs åtgärder utifrån utredningen för att komma till rätta med elevens frånvaro, exempelvis genom anpassningar i elevens schema eller studiemiljö.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten vid tiden för detta beslut uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om anpassad studiegång

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av 14 åtgärdsprogram med tillhörande beslut om anpassad studiegång. Av

besluten om anpassad studiegång framgår att det är enhetens specialpedagog som har beslutat och signerat dokumenten. Av intervju med rektorn framgår att det är rektorn som har fattat besluten och att det beror på skolans digitala system att specialpedagogens namn framgår som underskrift när beslutet skrivs ut.

I kompletterande intervju med rektorn den 12 januari 2026 framkommer att det alltid är rektorn som fattar respektive signerar beslut om anpassad studiegång och att skolenhetens digitala system är korrigerat sedan Skolinspektionens besök i december 2025, varvid det nu framgår av besluten att de är fattade av rektorn.

Rättslig reglering

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

(3 kap. 9 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten vid tiden för detta beslut uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utformning av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av 14 åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen samt om elev och vårdnadshavare har getts möjlighet att delta när åtgärdsprogrammen har utarbetats. I vissa åtgärdsprogram saknas dock information om elevernas behov av särskilt stöd. I två av åtgärdsprogrammen framgår exempelvis endast att eleverna har behov av särskilt stöd utan att behovet redogörs för.

I kompletterande information inkommen den 9 februari 2026 uppger rektorn att det i åtgärdsprogrammen numera finns en utförlig beskrivning gällande behovet av särskilt stöd och för det fall behovsbilden är av större omfattning ges en sammanställande beskrivning av behovet tillsammans med en hänvisning till den pedagogiska utredningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten vid tiden för detta beslut uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av samtliga intervjuer samt av flera lektionsobservationer framgår att studieron på skolenheten varierar. Under flera lektionsobservationer förekommer det att elever ger höga ljud ifrån sig, skriker och samtalar högljutt. I intervju med elever framkommer att majoriteten av eleverna anser att studieron är dålig på vissa lektioner medan några elever anser att de flesta lektioner har bristande studiero, till exempel för att elever skriker, pratar, springer runt samt kastar saker. I intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framkommer att vissa elever stör även andra lektioner, exempelvis genom att banka på dörrar.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det finns en gemensam lektionsstruktur för att främja studiero och enligt elevhälsan och lärare finns det bestämda klassrumsplaceringar för att främja studiero. I intervju med elevhälsan framkommer att de har trygghetssamtal med samtliga elever där studiero innefattas och att studiero är en stående punkt att diskutera på mentorsträffar. I intervju med rektorn framkommer även att en förebyggande åtgärd för att främja studiero är att mentorerna genomför olika relationsbyggande aktiviteter med sina mentorselever.

Av kompletterande intervju med rektorn den 12 januari 2026 framgår att elevernas upplevelse av studiero i första hand följs upp genom enskilda samtal med samtliga elever en gång per läsår för att på individnivå fånga upp elevernas upplevelse av bland annat arbetsmiljö och studiero. Efter samtalen får rektorn och övrig personal ta del av en sammanfattning av dessa. Studieron diskuteras också på gruppnivå vid bland annat elevrådet och skolans regelbundna möten där klassrepresentanter och skolpersonal träffas.

Rektorn uppger vidare att resultaten följs upp och analyseras på flera sätt, bland annat då elevhälsan träffar arbetslagen var tredje vecka och då diskuterar på gruppnivå hur studieron fungerar och vilka insatser som kan behövas för att öka studieron.

Vidare ger rektorn exempel på insatser som har satts in för att öka studieron, exempelvis särskilda klassrumsplaceringar och att personal har fått handledning av skolpsykolog i arbetet med att upprätthålla en gemensam lektionsstruktur. Arbetet med handledning av skolpsykolog är pågående och kommer inom kort att utvärderas av arbetslaget och samtliga undervisande lärare som är kopplade till arbetslaget. Rektorn uppger även som exempel att skolan, som en tillfällig insats under en period före jul, tillsatte en ytterligare personal för att öka studieron. Detta efter att ha identifierat ett specifikt hinder för att upprätthålla en god studiero.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. (4 kap. 3 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn är ansvarig för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. (4 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att skolenheten har brutit mot bestämmelserna inom detta område. Av tillsynen framgår bland annat att det bedrivs ett visst förebyggande arbete för att skapa studiero genom att följa upp elevernas upplevelse av studiero, analysera och identifiera hinder för studiero och vidta åtgärder kopplade till identifierade hinder. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero innebär inte alltid att det faktiskt råder studiero för eleverna under lektionerna. Skolinspektionen vill därför understryka vikten av att det förebyggande

arbetet bedrivs på ett sådant sätt att det faktiskt tillförsäkrar eleverna en undervisning som präglas av studiero. Som framgår ovan i detta beslut finns dessutom brister kopplat till elevers användning av datorer under lektionstid. Att alla lärare har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller detta och andra ordningsstörande beteenden är avgörande i arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen fått information om att fyra utredningar avseende ordningsstörande beteende har genomförts det senaste året och tagit del av dessa. I intervju med lärare uppges att det borde finnas fler sådana utredningar. Enligt lärarna finns det en konsekvenstrappa i arbetet med att upprätthålla ordningsreglerna, men de upplever inte att alla lärare följer konsekvenstrappan och gör likadant och att eleverna därmed lär sig vad som fungerar i vilket klassrum och med vilken lärare. Lärare uppger även att de är osäkra på när en utredning om ordningsstörande beteende ska startas.

Rektorn uppger i kompletterande intervju den 12 januari 2026 att för de elever som har ett ordningsstörande beteende så har utredningar gjorts och att det har gjorts fler än fyra utredningar om ordningsstörande beteende det senaste året. Rektorn uppger att skolan inte alltid samlar dokumentationen i en formell utredningsmall för ordningsstörande beteende, men att dokumentation alltid finns i elevhälsomötesprotokollet. Att all dokumentation inte har sammanställts i korrekta mallar beror enligt rektorn på tidsbrist. Utredningen görs tillsammans med elev, vårdnadshavare och personal från skolan såsom mentor, kurator eller rektorn. Utredningen syftar till att ta reda på orsakerna till elevens beteende och besluta om lämpliga åtgärder för att komma till rätta med beteendet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, inleds en sådan utredning. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att skolenheten har brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt beaktande av nationella prov vid betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolenhetens sammanställning över resultaten på de nationella proven respektive slutbetygen avseende vårterminen 2025. Av sammanställningen framgår att elever fick ett högre slutbetyg jämfört med provresultat på de nationella proven i flera ämnen. Av nationell statistik från Skolverket framgår att det förekommer avvikelser mellan slutbetyg och provbetyg på skolenheten i majoriteten av de ämnen där nationella prov ges. Exempelvis framgår av nationell statistik från vårterminen 2025 att i ämnet kemi fick 60,5 procent av eleverna på skolenheten ett högre slutbetyg än vad resultatet på det nationella provet visade, att jämföra med riket där 22,1 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg. I ämnet matematik fick 41,8 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyget, att jämföra med riket där 25,9 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyget.

Av intervju med lärare framgår att innebörden av att särskilt beakta resultatet på de nationella proven är en tolkningsfråga som varje enskild ämneslärare måste göra. Lärarna diskuterar begreppet i respektive ämnesgrupp och vid samrättning av nationella prov. Vid samrättning diskuteras hur elevernas resultat ska tolkas när resultatet på något sätt sticker ut. Vidare uppger lärarna att de under höstlovet 2025 hade ett gemensamt arbete kring de nationella provens betydelse med en representant från huvudmannen samt att det under studiedagar i januari respektive augusti alltid finns tid inlagd för lärare att diskutera de nationella proven i respektive arbets- och ämneslag.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn anser att innebörden av att resultaten på de nationella proven särskilt ska beaktas är att lärare ska reflektera över en elevs provresultat i jämförelse med lärarens bedömning kring eleven i övrigt. Rektorn uppger att särskilda skäl som kan föranleda att en lärare inte särskilt ska beakta resultatet på ett nationellt prov kan vara att det finns enstaka elever som blir extremt påverkade i provsituationer och som kan få panik under provskrivningen eller att en elev har en mycket svår hemsituation som påverkar elevens prestation under provtillfället.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att skolenheten har brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen vill dock betona vikten av att lärare är observanta på avvikelser mellan provbetyg och slutbetyg, och särskilt systematiska avvikelser på gruppnivå. Sådana systematiska avvikelser kan indikera att resultat från de nationella proven inte särskilt har beaktats, eller att läraren har en annan kravnivå på övrigt betygsunderlag än den nationella kravnivån som framgår av resultaten på nationella prov.

X Kajsa Holmqvist Risto

Beslutsfattare
Signerat av: Kajsa Holmqvist Risto

X Felicia Gabrielsson

Föredragande
Signerat av: Felicia Gabrielsson