

Huvudman

Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv
styrelsen@fredkullaskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fredkullaskolan Waldorfskola i Kungälv kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv att **senast den 25 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling och planen mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 20 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv ska vidta följande åtgärder

Arbete mot kränkande behandling

1. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolenheten. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som genomförts föregående år. Planen ska upprättas under medverkan av eleverna och ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)
2. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit och som anmälts till huvudmannen under perioden 23 februari – 18 maj 2026.

Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser studiero samt hantering av klagomål.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.gotebor@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:373) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har vårterminen 2026 inlett en tillsyn av Fredkullaskolan Waldorfskola i Kungälv kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fredkullaskolan Waldorfskola följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero, arbete mot kränkande behandling samt hantering av klagomål.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt genom lektionsobservationer mellan den 3 februari 2026 och den 5 februari 2026. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans planer mot kränkande behandling för läsåren 2024/25 och 2025/26 och skolans ordningsregler. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Trygghet och arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Trygghet

Elever uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan men att det kan finnas elever som inte känner sig trygga. Eleverna uppger vidare att det finns vuxna att vända sig till om något händer samt att de pratar om kränkningar och om hur de ska vara mot varandra i klassrummet. Lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att skolan är trygg för eleverna. Elevhälsan uppger vidare att eleverna är trygga på skolan men att det självklart händer saker och då tar lärarna och elevhälsan hand om det. Huvudmannen uppger i intervju att eleverna är trygga på skolan men att det finns elever som inte har en lika trygg tillvaro, att de känner till de eleverna och jobbar både med de utsatta eleverna och de utsättande. Lärare, elevhälsa och rektor uppger vidare att det, på skolenheten, finns tid för de vuxna att ses och arbeta tillsammans både förebyggande och åtgärdande. Exempel på förebyggande arbete som lyfts är att skolkurator och specialpedagog samtalar med personal om hur de kan arbeta och organisera sig för trygghet samt att lärare och elevhälsa har gemensamma möten där de diskuterar förebyggande arbete för trygghet och där de till exempel fått öva på lågaffektivt bemötande.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har begärt in skolans planer mot kränkande behandling för läsåren 2024/25 och 2025/26 och huvudmannen har inkommit med dessa. Planerna innehåller en beskrivning av skolenhetens arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på en generell nivå. De innehåller dock ingen redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under kommande år och inte heller en redogörelse för hur åtgärder har genomförts under föregående år.

De äldre eleverna uppger att de känner till planen mot kränkande behandling och att de fått diskutera vad de tycker om den. De yngre eleverna uppger att de inte känner till planen men känner igen innehållet då utredaren läser från planen. Lärare uppger att planen tas upp på utvecklingssamtal och finns med i föräldraguiden. Vidare uppger lärare att det förebyggande och främjande arbetet som skolgemensamma aktiviteter, temadagar och rastvakter som lyfts i planen också genomförs på skolan.

Rektor uppger att de går igenom planen med elever vid läsårsstart och att eleverna då kan säga vad de tycker om den samt att de tar in synpunkter från eleverna vid uppföljningen av planen. Rektor uppger vidare att de utvärderat förgående års plan, vad de gjorde, vad de vill förändra och vad de vill göra på ett annat sätt. Rektor ger även exempel på konkret åtgärd som de, efter utvärdering efter förra läsårets plan, beslutat om att genomföra under detta läsår. Vidare uppger rektor att utvärderingen, analysen samt de konkreta åtgärderna dokumenteras men att de inte finns med i planen. Huvudmannen uppger att de tar med det som utvärderats i det systematiska kvalitetsarbetet men att de inte har med det i planen mot kränkande behandling.

Åtgärder mot kränkande behandling

Elever, lärare, elevhälsa, rektor och huvudman uppger att det förekommer kränkningar på skolan och att de främst är verbala men även fysiska. De flesta intervjuade eleverna uppger att de vuxna alltid agerar då det sker en kränkning men några elever uppger att alla vuxna inte alltid agerar. Eleverna uppger vidare att de känner till att kränkningsanmälningar görs men att det oftast bara görs första gången en kränkning sker.

Lärare uppger att de alltid agerar om de ser eller får höra om kränkningar genom att markera, undersöka vad som hänt, vidta åtgärder samt prata med de inblandade eleverna och ofta även med deras vårdnadshavare. Lärare uppger vidare att de inte alltid berättar att de har agerat för alla elever utan bara för de inblandade eleverna, vilket kan innebära att alla elever inte känner till att de agerat. Enligt lärarna finns en samsyn på skolenheten gällande vad som är en kränkande behandling och att all kränkande behandling ska anmälas till rektor. De uppger vidare att även om de vet hur och att de ska anmäla all kränkande behandling gör de inte alltid det. Flera lärare uppger att de gör anmälningar primärt vid fysiska kränkningar och inte alltid vid verbala kränkningar. En lärare uppger att hen ibland hoppar över delen med anmälan och tar det direkt med föräldrarna och en annan lärare uppger att anmälningar oftast görs men att det ibland faller mellan stolarna. Ytterligare en lärare uppger att hen inte alltid har tid att anmäla och en annan lärare att hen oftare tar ett samtal med eleverna än anmäler.

Elevhälsan uppger att de vuxna på skolan alltid agerar vid kränkande behandling och att lärarna tar tag i saker direkt. Händer det något pratar lärarna med eleverna. De uppger vidare att det för personalen är tillräckligt tydligt att alla kränkningar ska anmälas och att huvudman är tydlig med att anmälningar ska in på allt, men att alla kränkningar ändå inte anmäls. Ibland reds en incident ut och anmäls då inte. Elevhälsan uppger att de deltar i utredningar gällande kränkande behandling samt att åtgärder genomförs i samband med utredningar.

Rektor och huvudman uppger att de vuxna alltid agerar vid kränkande behandling men att de inte alltid anmäler den kränkande behandlingen till rektor. Huvudmannen uppger vidare att det nyligen hände en incident som varken skolchef och rektor fått kännedom om och ingen kränkingsanmälan hade gjorts. Vidare uppger huvudmannen att lärare kanske tänker att de redan gjort saker genom att prata med elever och då inte alltid gör själva anmälan men att de som huvudman behöver få in alla anmälningar eftersom de då kan se mönster och vidta åtgärder. Rektor och huvudman uppger vidare att de anmälningar som görs går till rektor och huvudman. Rektor uppger även att alla anmälningar om kränkande behandling utreds.

Huvudmannen uppger i sina synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att de blivit medvetna om att vissa elever upplever att vuxna inte alltid agerar vid ordningsstörningar eller kränkningar. Huvudmannen uppger att de tar denna information på stort allvar, att det måste vara tydligt för eleverna att vuxna ser, reagerar och tar ansvar och att normerna kring språkbruk, kränkningar och gränssättning behöver vara gemensamma, konsekventa, verkliga och synliga för eleverna.

Huvudmannen uppger vidare att huvudmannen är medveten om att en anmälan om kränkande behandling ska göras oavsett hur personalen bedömer situationen eller om åtgärder redan har vidtagits. Huvudmannen uppger även att de tydliggjort detta i personalgruppen samt att de i ett fördjupat arbete behöver undersöka hur de ytterligare kan minska praktiska hinder i vardagen, exempelvis upplevd tidsbrist, så att rutinen kring att anmäla kränkande behandling följs konsekvent i alla situationer.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten gällande arbetet med att motverka kränkande behandling.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever över lag känner sig trygga på skolan och att det finns vuxna som de kan vända sig till om de känner sig otrygga. Utredningen visar även att det pågår ett visst förebyggande arbete för att skapa trygghet samt att huvudmannen upprättat planer mot kränkande behandling. Skolans aktuella plan mot kränkande behandling, innehåller en beskrivning av skolenhetens arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på en generell nivå. I intervjuer framkommer även att elever deltar i arbetet med planen. Skolinspektionen konstaterar dock att skolenhetens aktuella plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från förra års plan har genomförts, vilket är en brist. Att rektor uppger att förra läsårets plan mot kränkande behandling förvisso har utvärderats och beslut om konkreta åtgärder, till följd av uppföljningen, har fattats men att dessa inte dokumenterats i planen, påverkar inte Skolinspektionens bedömning. Detta då en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året och en redogörelse för hur de

planerade åtgärderna från förra års plan har genomförts ska finnas med i planen.

Av samtliga intervjuer framgår vidare att det förekommer kränkningar på skolan, främst verbala men även fysiska, och att skolans personal agerar när en elev anser sig vara kränkt.

Av utredningen framkommer dock att inte alla händelser som skulle kunna utgöra kränkande behandling anmäls till rektor. Anmälningar om kränkande behandling görs inte alltid trots att det är känt på skolan *att* och *hur* de ska göras. Att all kränkande behandling inte anmäls, oavsett anledning, medför att det förekommer kränkningar på skolan som eftersom de inte anmälts till rektor inte heller anmäls vidare till huvudmannen. Huvudmannen kan därigenom inte uppfylla sitt ansvar att utreda händelser och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden, vilket är en brist. Att huvudmannen i samband med Skolinspektionens utredning uppmärksammat denna brist påverkar inte Skolinspektionens bedömning.

Vad gäller skyldigheten att starta utredningar om kränkande behandlingar för de anmälningar som skett, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling samt tillse att en anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Områden utan konstaterade brister

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studiero

Elever uppger i intervju att det oftast, men inte alltid, är studiero på lektionerna. De uppger vidare att de pratar om vad god studiero är, att det pågår olika åtgärder för att skapa studiero och att studieron i flera fall blivit bättre. Lärare och elevhälsa uppger att det över lag är god studiero samt att det finns ett skolgemensamt arbete för att förebygga och åtgärda studiero. Exempel som ges är arbete med ledarskap i klassrummet, arbete med tydliga konsekvenser om någon elev stör studieron samt att elevhälsan träffar lärarna på kollegiemöten och diskuterar studiero. Rektor uppger att studieron är bra på skolan samt att analyser görs med lärare och elevhälsa om hur studieron kan förbättras. Rektor berättar vidare att de tagit ett omtag gällande arbetet med studieron och att det har varit positivt.

Huvudmannen uppger i yttrande bland annat att de arbetar strukturerat med förebyggande insatser genom elevhälsans närvaro, gemensamma

riktlinjer för studiero och kontinuerliga uppföljningar i kollegiet samt insatser i särskilda elevgrupper.

Ordningsregler

Skolinspektionen har begärt in skolans ordningsregler och huvudmannen har inkommit med dessa.

De äldre eleverna uppger att de känner till ordningsreglerna och att de varit med och tagit fram dem genom elevrådet. De yngre eleverna uppger att lärare ibland läser upp ordningsreglerna i klassrummet samt att de har klassrumsregler i varje klass. Lärare och rektor uppger att rektor beslutat om ordningsreglerna samt att de går igenom dem med eleverna vid starten av varje läsår. Rektor uppger vidare att eleverna då får säga vad de tycker om reglerna. Lärare uppger att de gör om reglerna till klassrumsregler tillsammans med eleverna.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det inte alltid är studiero på alla lektioner men att det finns ett gemensamt förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa studiero. Det framkommer även att det på skolenheten finns ordningsregler vilka är beslutade av rektor och framtagna i samråd med elever.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte att Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv brutit mot bestämmelserna när det gäller arbete för studiero och ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Hantering av klagomål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att skolenheten har en trappa för klagomål där den klagande först ska höra av sig till klasslärare, rektor och sedan till huvudman samt att skriftlig information om detta finns tillgängligt på skolenhetens hemsida. De uppger även att de känner till att klagomål inkommit och att de utretts av huvudmannen.

Rektor uppger att de helst vill att de som har klagomål på utbildningen först pratar med läraren, därefter rektor och därefter huvudmannen. Rektor uppger vidare att de utreder alla inkomna klagomål och att det är huvudmannen som är slutgiltigt ansvarig för att hantera klagomålen. Rektor ger exempel på inkomna klagomål som lett till förändringar i verksamheten.

Huvudmannen uppger att de ber de som har ett klagomål att lämna in det samt att alla inkomna klagomål utreds. De uppger vidare att klagomålen ofta rör verksamhetsnivå och att de då reds ut där men att de som huvudman är ansvariga för att kontrollera att processerna gått rätt till. De uppger vidare att genomförda klagomålsutredningar skickas per post och per e-post till den klagande.

Skolinspektionen har tagit del av ett klagomål ställt till huvudmannen, huvudmannens utredning av klagomålet samt de åtgärder som huvudmannen beslutat om i samband med utredningen. Skolinspektionen konstaterar även att det den 17 februari 2026 fanns skriftliga rutiner på skolenhetens hemsida som beskrev hur och till vem klagomål på utbildningen ska framföras. Det framgick även när och hur klagomål utreds samt hur utredningen ska återkopplas till den klagande.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen tar emot, utreder och återkopplar inkomna klagomål till den klagande samt att skriftliga rutiner gällande klagomålshantering finns tillgängliga på skolenhetens hemsida.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte att Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv brutit mot bestämmelserna när

det gäller hantering av klagomål. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

 Anna Hultgren

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Hultgren

 Jenny Lind

Föredragande

Signerat av: Jenny Lind

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Angelica Dahlman medverkat.