

Huvudman

KÄVLINGE KOMMUN
kommunen@kavlinge.se

Beslut

Datum 2026-02-23

Dnr SI 2025:8914

Sida **1 (7)**

Ärendet

Tillsyn av anpassade grundskolan, Tolvåkerskolan i Kävlinge kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av anpassade grundskolan, Tolvåkerskolan i Kävlinge kommun. Vid skolenheten läser samtliga elever i årskurs 1–9 ämnen.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid anpassade grundskolan i Tolvåkerskolan följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, skolenhetens plan mot kränkande behandling samt skolans arbete med att ge information om elevens utveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 20 och 21 januari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens beslutade timplan, klassernas schema, skolenhetens plan mot kränkande behandling från de tre senaste åren och elevers individuella utvecklingsplaner.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. I samband med yttrandet har huvudmannen även inkommit med kompletterande information den 13 februari 2026. Kompletteringen består bland annat av en ny beslutad lokal timplan, nya klassscheman och en reviderad plan mot kränkande behandling.

Motivering av beslutet

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Fördelning av undervisningstid

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens beslutade timplan som redovisar huvudmannens fördelning av undervisningstid i

respektive ämne och årskurs. Av den inkomna timplanen framgår att huvudmannen har beslutat att fördela färre timmar än nationell timplan i något eller några ämnen på varje stadium. Samtidigt har fler timmar än vad som anges i nationell timplan fördelats i flera andra ämnen, vilket innebär att den sammanlagda fördelade undervisningstiden för varje stadium överstiger den minsta garanterade undervisningstiden. På fråga till rektorn om den timplanen som inkommit till Skolinspektionen, är den aktuella timplan som de följer och schemalägger utifrån svarar rektorn att det stämmer. Rektorn uppger dock att hen omfördelat viss tid från vissa ämnen till andra ämnen inom ramen för skolans val. Av timplanen framgår dock inte att det är genom skolans val som tiden omfördelats från vissa ämnen till andra ämnen.

I samband med sin komplettering den 13 februari har huvudmannen inkommit med en ny beslutad timplan. Av den reviderade timplanen framgår hur rektorn, genom skolans val, har omfördelat tid mellan olika ämnen för varje årskurs på mellan- och högstadiet.

Schemalagd undervisningstid

Skolinspektionen har inför skolbesöket tagit del av samtliga klassers scheman. Av dessa scheman framgår att flera lektioner slutar och börjar vid samma klockslag, utan tid för förflyttning mellan salar och för ombyte i samband med lektion i idrott och hälsa. Enligt lärare i praktisk-estetiska ämnen börjar och slutar deras lektioner i enlighet med vad som anges i elevernas schema. Klassläraren och en resurspedagog för mellanstadiet uppger att lektioner i klassrummet avslutas eller påbörjas cirka fem minuter före eller efter den tid som anges i klasschemana, i samband med att eleverna ska ta sig till specialsalar för de praktiskestetiska ämnena. I samband med idrott kan det dock röra sig om upp till tio minuter, då eleverna ska byta om.

Under Skolinspektionens besök på skolan framkom även av lektionsobservationer, intervjuer med elever, lärare, resurspedagoger och rektorn att klassernas scheman inte följs i samband med att eleverna åker med buss till badhuset för att simma på tisdagar. Lektion som pågår före bussens avfärd avslutas 20 till 25 minuter tidigare än vad som är schemalagt, vilket avser lektion i svenska för elever i årskurs 5 och matematik för elever i årskurs 4 och 6. Efter badhuset går eleverna direkt till lunch, men enligt klassernas schema ska eleverna ha SO i 40 minuter efter idrotten. Lärare och resurspedagog uppger i intervjuer att transporten till och från badhuset utgör en del av undervisningen i SO. Enligt läraren är restiden och även andra moment kopplade till besöket på badhuset en form av samhällsträning och ett tillfälle för eleverna att öva självständighet. Likaså är det en del av undervisningen i SO att de under resan pratar om trafik samt olika yrken. Även rektorn säger att transporten till och från

badhuset är en del av undervisningen i främst SO, men att de samtal som förs i samband med resan nog inte helt kan sägas motsvara den tid som är schemalagd. Rektorn säger att hen har för avsikt att se över om och i så fall hur mycket undervisningstid eleverna eventuellt kan ha gått miste om, för att sedan erbjuda kompensation för detta.

Huvudmannen uppger i samband med sin komplettering den 13 februari 2026 bland annat följande. Rektorn har sett över elevernas undervisningstid och kommit fram till att eleverna fått sin undervisningstid inom samtliga ämnen, förutom eleverna i årskurs 4 och 6 i matematik, trots att undervisningstid försvunnit för förflyttning. Mer undervisningstid än vad som framgår av huvudmannens reviderade timplan har därför schemalagts i ämnet för vårterminen 2026 för elever i årskurs 4 och 6, som en kompensation. Huvudmannen har i samband med kompletteringen även inkommit med nya klassscheman, reviderade den 13 februari 2026 som bekräftar ovanstående. Av klassernas reviderade scheman framgår vidare att förflyttningstid om mellan fem och tio minuter har lagts till i samband med lokalbyte och vid ombyte för lektion i idrott och hälsa. Härtill framgår att eleverna åker till badhuset alla veckor, utom två, under vårterminen. I klassernas schema ingår också tid för resa och ombyte de veckor som de har simning. Under de två veckor då eleverna inte åker till badhuset har de enligt sina scheman istället 80 minuter SO per tillfälle. Slutligen har huvudmannen inkommit med en komplettering som omfattar delar av planeringen i SO för årskurs 4–6, kopplat till buss/simhall för läsåret 25/26. Av planeringen framgår koppling till delar av ämnets syfte och centrala innehåll samt vilket undervisningsinnehåll och vilka aktiviteter som ingår, däribland samtal om närmiljön samt bilder och kartor över området samt trafik kring badhuset.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 § skollagen (2010:800) framgår att eleverna ska ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i. Enligt 11 kap. 7 § ska den totala undervisningstiden vara minst 6665 timmar för en elev som läser ämnen. Eleverna ska få rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne, och stadium.

Det framgår av 10 kap. 3 § skolförordning (2011:185) att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. Vidare framgår av 8 § att rektorn beslutar hur utrymmet för skolans val ska användas. Antalet timmar för varje ämne i timplanen får inte minskas i oproportionerligt stor omfattning. I bilaga 2 till skolförordningen anges för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i anpassade grundskolan minst har rätt till.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolenhetens plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av skolans "Plan mot kränkande behandling och diskriminering" för år 2024 och 2025. Under besöket har Skolinspektionen även tagit del av den senast upprättade planen som gäller för 2026. Av samtliga tre planer framgår att dessa gäller för Tolvåkerskolan F-6 och anpassad grundskola. I planen för år 2025 och 2026 ingår ingen redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts under föregående år. Rektorn uppger att planen är skriven utifrån en övergripande mall som tagits fram av huvudmannen. Det är representanter för skolans likabehandlingsgrupp som har arbetat fram planen, som sedan har godkänts av rektorn. På fråga till rektorn vad det beror på att det inte ingår någon redogörelse av föregående års åtgärder i de senaste två planerna svarar rektorn att det bland annat beror på att likabehandlingsgruppen upplevt att planen för 2024 var väldigt omfattande och att de ville göra en plan som var mer tillgänglig för vårdnadshavare. Rektorn säger att en uppföljning och analys av det genomförda arbetet görs, men att detta inte ingår i planen.

Huvudmannen har i samband med sin komplettering inkommit med en reviderad plan för 2026. Av denna plan framgår en redogörelse för hur de olika åtgärderna som ingått i föregående års plan har genomförts.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan, resurspedagoger, lärare för högstadiet i anpassade grundskolan och rektorn framgår att den "Plan mot kränkande behandling och diskriminering", som gäller vid tiden för Skolinspektionens besök vid skolenheten, inte omfattar eleverna på skolenhetens högstadium. Enligt intervjuerna ingår ingen representant för anpassade grundskolans högstadium i likabehandlingsgruppen. Åtgärder som tagits fram i samtal mellan lärarna och representanter för elevhälsan för högstadiet, i syfte att främja elevernas trygghet och motverka kränkande behandling, ingår enligt personalen inte i planen. Enligt lärare för högstadiet gäller inte de förebyggande åtgärder som ingår i planen för deras elever. Även rektorn säger att det i samband med den senaste utvärderingen av trygghetsarbetet framkom att anpassade grundskolans högstadium inte känner att planen är relevant för dem. Rektorn uppger i intervjun att det finns planer på att arbeta med revideringar av planen under våren. Det framgår vidare av intervjuer med elever och lärare att

eleverna vid skolenheten på olika sätt har medverkat i kartläggningar av hur de upplever tryggheten på skolan. Vidare framgår att personalen ofta samtalar med eleverna om deras upplevda trygghet. Både lärare och resurspedagoger säger att de utifrån dessa underlag samt uppföljning av kränkingsanmälningar vet var eleverna känner sig trygga och inte, men att detta inte ingår i planen. På fråga till lärare för anpassade grundskolans högstadium om det utifrån dessa kartläggningar framkommit åtgärder som borde ingå i planen mot kränkande behandling, men som inte gör det, svarar lärarna ja. Personalen uppger exempelvis att vissa elever upplever otrygghet i samband med integrering i praktiskestetiska ämnen. Vidare säger lärare att det är när elever rör sig på skolan som det kan uppstå otrygghet, men för att motverka detta finns alltid resurspedagoger eller lärare med där eleverna är. Av intervjuerna framgår emellertid att den kartläggning, i samverkan med eleverna, som personalen inom anpassade grundskolans högstadium gör inte ligger till grund för framtagande av planen. Vidare framgår att framtagandet av planen inte heller på annat sätt görs under medverkan av de eleverna.

I den reviderade plan för 2026 som inkommit till Skolinspektionen framgår nu flera främjande och förebyggande åtgärder som omfattar eleverna i anpassade grundskolans samtliga stadier. Exempelvis ingår flera skolgemensamma aktiviteter för elever inom anpassade grundskolans högstadium tillsammans med elever i grundskolans högstadium. Ett annat exempel är vuxenstöd under raster och förflyttningar för elever i anpassad grundskola, som en förebyggande åtgärd.

Vidare ingår en uppföljning och analys av kränkingsärenden samt vissa utvecklingsåtgärder som planeras framåt. Exempelvis konstateras att integreringen i praktiskestetiska ämnen för eleverna på högstadiet medför en ökad risk för kränkningar, särskilt i samband med ämnet idrott och hälsa. En åtgärd som anges för att motverka detta är ett ökat samarbete mellan skolledningen för anpassad grundskola och skolledningen och elevhälsoteamet för grundskolans högstadium, vid planeringen av integreringens utformning. Vidare framgår av huvudmannens yttrande över de underlag som upprättats i samband med skolbesöket, att rektorn framhåller att elevernas medverkan vid framtagandet av planen, utöver att bidra genom att besvara enkäter, utgörs av att personal går igenom och lyfter planen med eleverna i januari månad, och i samband med läsårsstart i augusti.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Av 8 § samma kapitel framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt

över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det framgår vidare av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elever och elevers vårdnadshavare informeras om elevens utveckling två gånger per läsår, under ett utvecklingssamtal. Lärare och rektorn uppger att utvecklingssamtal har hållits för samtliga elever under höstterminen 2025. Även de intervjuade eleverna säger att de har haft ett utvecklingssamtal under höstterminen, då de själva och deras föräldrar deltagit.

Det framgår av intervjuer med elever, lärare och rektorn att de under utvecklingssamtalen pratar om hur det går för eleverna i de olika ämnena samt om elevernas trivsel och trygghet. Elever och lärare berättar att eleverna får besvara ett antal frågor inför utvecklingssamtalen angående trivsel och trygghet samt hur de tycker att det går för dem i olika ämnen och hur det fungerar i skolan. Under samtalen utgår de ifrån elevernas svar och enligt lärarna pratar de om hur det går för eleverna i olika ämnen, däribland de praktisk-estetiska ämnena. Visserligen säger lärare att de inte diskuterar alla ämnen under varje utvecklingssamtal. Samtliga intervjuade lärare uppger dock att de inför utvecklingssamtalen fyller i ämnesspecifika bedömningar och kommentarer i skolans digitala system, vilka elever och vårdnadshavare får del av inför utvecklingssamtalet. För samtliga elever i årkurserna 1–5 har lärarna också upprättat individuella utvecklingsplaner. Under besöket tar Skolinspektionen del av de individuella utvecklingsplanerna, vilka omfattas av omdömen utifrån elevernas

kunskapsutveckling i förhållande till betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper för ämnena svenska, matematik och även engelska för de elever som får undervisning i det ämnet. Lärarna för årskurserna 1–3 respektive 4–6 säger också att omdömen och information om samtliga ämnen som eleverna undervisas i skrivs in i skolans digitala system. Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att resurspedagoger deltar under utvecklingssamtalen, tillsammans med klasslärare, eftersom de följer eleverna under lektionerna i samtliga ämnen. Härtill berättar lärare och rektorn att båda klasslärarna för de två klasserna på högstadiet deltar tillsammans under utvecklingssamtalen för att kunna informera om sina respektive ämnen.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 15 § skollagen framgår att informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av 11 kap. 16 § skollagen framgår bland annat att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kävlinge kommun har brutit mot bestämmelserna när det gäller information om elevens utveckling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Eleonore Lindén

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonore Lindén

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur