

Huvudman

Praktiska Sverige AB
Organisationsnummer 556257-5786
epost@praktiska.se

Beslut

Datum 2026-02-24
Dnr SI 2024:1899
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik i Örnsköldsviks kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 14 februari 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet. Skolinspektionen vill dock erinra om att det i beslutet den 14 februari 2025 konstaterades att bristerna utgjorde ett allvarligt missförhållande. Detta innebär att frågan om återkallelse kan aktualiseras om det uppstår nya allvarliga brister i verksamheten inom två år från den 14 februari 2025.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde hösten 2024 en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik i Örnsköldsviks kommun. Tillsynen omfattade bestämmelser gällande arbetsplatsförlagt lärande på bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad och mark och anläggning samt naturbruksprogrammet, inriktning djurvård.

Skolinspektionen beslutade den 14 februari 2025 att förelägga Praktiska Sverige AB att vid vite om 8 500 000 kronor senast den 12 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionen bedömde vidare att bristerna utgjorde ett allvarligt missförhållande.

Praktiska Sverige AB har den 12 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Huvudmannen har även kommit in med ett flertal kompletteringar till redovisningen.

Skolinspektionen har inom ramen för nu aktuell uppföljning genomfört intervjuer via telefon med apl-handledare mellan den 15 och 23 oktober 2025. Vid verksamhetsbesök den 5 och 6 november 2025 har elever, lärare och rektor intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, såsom förteckningar över elevernas apl-platser, dokumentation över samråd med apl-handledare och beslut om vilka hela eller delar av kurser som förlagts till arbetsplatserna. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen tar i detta beslut ställning till om Praktiska Sverige AB följt föreläggandet samt om påtalade brister gällande arbetsplatsförlagt lärande avhjälpes.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först de brister som myndigheten konstaterade i sitt tidigare beslut, därefter redogörs för de omständigheter som kommit fram i aktuell uppföljning och som ligger till grund för myndighetens bedömning, tillämpliga bestämmelser och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i ärendet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i det tidigare beslutet att det fanns omfattande och allvarliga brister i huvudmannens arbete med arbetsplatsförlagt lärande (apl). Detta då flera elever hade apl-platser som inte var relevanta för deras utbildning. Utredningen visade att det arbetsplatsförlagda lärandet inte uppfyllde de krav som finns för utbildningen och inte alltid genomfördes så att eleverna utvecklade yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. Utredningen visade att elevernas utbildning på apl inte alltid utgick från ämnets syfte och behandlade centralt innehåll i kurser eller delar av kurser som förlagts till apl. Vidare konstaterades att rektorns beslut om apl inte uppfyllde författningarnas krav.

Huvudmannen förelades att se till att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet där det centrala innehållet, i de kurser eller delar av kurser som förlagts till apl, kan genomföras så att eleverna kan utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. Detta gällde bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad och mark och anläggning samt naturbruksprogrammet, inriktning djurvård.

Huvudmannen förelades även att se till att rektorn, efter samråd med aktuell arbetsplats, fattar beslut om vilka hela eller delar av kurser i utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. Besluten skulle vara tydligt kopplade till innehållet i ämnes- och kursplanerna och det skulle framgå vilka kursmoment som förlagts till apl. Vidare skulle besluten

dokumenteras samt fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjades.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder

Huvudmannen har i ingiven redovisning av vidtagna åtgärder angett att huvudmannen sedan Skolinspektionens beslut genomfört ett flertal riktade åtgärder så som strukturella förändringar, proaktivt arbete samt förstärkning av personalresurser i syfte att långsiktigt bygga en stabil verksamhet. För att stödja skolan i en omställningsfas har en interimistisk ledningsgrupp tillsatts där extern skolchef, utbildningsdirektör, kvalitetsutvecklare, HR-ansvarig samt en övergripande apl-samordnare ingår. Vidare har huvudmannen tillfört en biträdande rektor med särskilt ansvar för apl-arbetet och två förstelärare, samt beslutat om förstärkt administrativt stöd.

Huvudmannen har i redovisningen vidare angett att yrkeslärarna under vårterminen 2025 har genomfört samråd med apl-handledare samt att rektor därefter fattat beslut om vilket centralt innehåll som ska genomföras på apl respektive på skolan. Huvudmannen har även angett att skolan, utifrån det som framkommit vid samråden, valt ut apl-platser som är lämpliga och för det fall en apl-plats inte kunnat erbjuda samtliga delar av det centrala innehållet har apl-platser kombinerats så att de tillsammans kan erbjuda samtliga delar av det centrala innehållet. Beslut om vilka hela eller delar av kurser i utbildningen som förlagts till apl, har bifogats redovisningen. Huvudmannen har även gett in en förteckning över respektive elevs apl-plats/platser. En uppdaterad förteckning har därefter getts in. Dokumentation över samråd med apl-handledare (samrådsdokument) har också bifogats till redovisningen.

Övrig utredning

Naturbruksprogrammet

Av den senast ingivna förteckningen över elevernas apl-platser framgår att samtliga elever på naturbruksprogrammet, inriktning djurvård har en apl-plats samt är lärlingar. Det framgår även att vissa elever har en kombination av flera apl-platser under läsåret 2025/2026.

Intervju med apl-handledare

I intervju med apl-handledare för elever som läser naturbruksprogrammet uppger flera handledare att de kan se en stor förbättring gällande skolans arbete med att säkerställa att arbetsplatserna kan ge relevant centralt innehåll. Apl-handledare berättar att skolan nu informerar apl-handledarna

på ett tydligare sätt om vad som förväntas av apl-platserna och vilket konkret kursinnehåll som ska ges. Apl-handledarna uppger vidare att de vid samråden, tillsammans med ansvarig lärare på skolan, gått igenom det centrala innehållet i de kurser eleverna läser och stämt av vilka delar deras arbetsplats kan erbjuda. Flera apl-handledare uppger dock att de inte kan ge samtliga delar av det kursinnehåll som förlagts till apl. Exempelvis uppger två apl-handledare att de inte kan ge samtliga delar i kursen "Djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1" och tre apl-handledare är tveksamma till om de kan erbjuda allt innehåll kopplat till "Djuren i naturbruket" då det endast finns sällskapsdjur på deras arbetsplatser. Vissa av apl-handledarna uppger vidare att de berättat för skolan att de inte kan ge visst centralt innehåll som förlagts till apl.

Intervju med elever i årskurs 2

Elever i årskurs 2 på naturbruksprogrammet uppger att de på sina nuvarande apl-platser får arbeta yrkesmässigt med djur och djuranläggningar. Flera av eleverna berättar att de har en kombination av apl-platser under detta läsår och att de därmed får arbeta med flera olika sorters djur. Elever berättar att det nu tydliggjorts vilka delar av kursinnehållet som ska ges på apl och vilka delar som ska ges i skolan. Eleverna ger i intervju flera exempel på centralt innehåll som de genomför på sina apl-platser. Samtliga elever uppger att deras nuvarande apl-platser ger dem de yrkeskunskaper som behövs för att arbeta inom naturbrukssektorn med djurvård, även om någon plats är mer begränsad gällande hur mycket centralt innehåll som kan genomföras där.

Intervju med elever i årskurs 3

Två elever i årskurs 3 på naturbruksprogrammet uppger att de inte får göra relevanta arbetsuppgifter som är kopplade till deras utbildning på sin respektive apl-plats. Den ena eleven uppger att hen ibland får klippa klor på hundar och katter men att hen huvudsakligen gör butiksarbete som inte innebär att hen arbetar med djur eller djurvård. Den andra eleven uppger att hen fått vara med på trimning av hundar när butiken haft drop-in, men att hen mest får städa butiken. Eleverna instämmer i apl-handledarnas utsagor avseende delar i det centrala innehållet som inte kan ges på arbetsplatserna.

Intervju med lärare och skolledning

I intervju med rektor och biträdande rektor (*skolledning*) uppger skolledningen att skolan genomfört ett intensivt arbete för att hitta relevanta apl-platser samt att ta fram rutiner för att säkerställa dessa i förhållande till det centrala innehållet. En lärare på naturbruksprogrammet uppger att det inte har varit något intag på naturbruksprogrammet detta läsår. Anledningen till det är att skolan vill säkra utbildningen och ta hand

om de elever som redan går på utbildningen. Läraren berättar att det inte är beslutat om utbildningen ska läggas ner.

Lärare på naturbruksprogrammet och skolledning uppger att de anser att elevernas nuvarande apl-platser ger dem de yrkeskunskaper och den yrkesidentitet som utbildningen syftar till. Lärare och skolledning uppger vidare att skolan, för att säkerställa att eleverna på naturbruksprogrammet får relevanta platser i relation till kursernas centrala innehåll, har genomfört samråd med samtliga apl-handledare. I samråden har man gått igenom det centrala innehållet, kopplat till ämnen och kurser. Genom samråden har det framkommit att vissa apl-platser inte kan erbjuda alla kursmoment och därför har skolan sett till att eleverna roterar mellan apl-platserna. Lärare och skolledning uppger att det som framkommit vid samråd även har påverkat vilka apl-platser som eleverna har erbjudits. Om det redan vid samråd framkommit att eleverna inte kunde få centralt innehåll så har apl-platsen avslutats. Skolledning och lärare berättar att rektor nu fattat beslut om vilket kursinnehåll som är förlagt till apl. Den information som framkommit vid samråden med arbetsplatserna har legat till grund för vilka moment som förlagts till apl.

Lärare och skolledning berättar vidare att uppföljningen av vilka kursmoment eleverna fått genomföra och vilka moment som planeras att göras framöver, främst sker genom trepartssamtal mellan elev, lärare och apl-handledare. Vid dessa samtal kontrolleras även om det finns kursmoment som eleven inte kan göra på arbetsplatsen. Dessa samtal genomförs fyra gånger per läsår. Det sker även löpande uppföljning av apl-platserna genom muntliga avstämningar med eleverna samt kontakt med apl-handledare. Lärare och skolledning uppger att om det vid uppföljningen framkommer att en apl-plats inte kan se till att eleven får göra överenskomna kursmoment så kan eleven få göra dessa på skolan, på en annan apl-plats eller genom ett studiebesök. Det som framkommer vid trepartssamtal följs upp av lärarna för att säkerställa att eleverna får hela kursinnehållet i alla kurser. Lärare uppger att man på programmet har haft trepartssamtal med vissa elever, men inte hunnit med samtliga.

Vad gäller elevers och apl-handledares uppgifter om att delar av det centrala innehållet som förlagts till apl inte kan genomföras på vissa av arbetsplatserna, uppger skolledningen och lärare att dessa uppgifter inte framkommit vid samråden. Skolledningen uppger att detta kommer att följas upp med apl-handledare vid trepartssamtalen och att det kan bli aktuellt med förändringar gällande vissa av elevernas apl-platser. Skolledningen uppger vidare att det kan bli aktuellt att vissa moment genomförs genom undervisning i skolan eller genom studiebesök.

Komplettering från huvudmannen

Efter Skolinspektionens verksamhetsbesök har huvudmannen inkommit med kompletterande yttrande, yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning från verksamhetsbesöket, dokumentation av uppföljande trepartssamtal gällande naturbruksprogrammet, reviderade samrådsdokument samt nya beslut om förläggning av centralt kursinnehåll till apl.

Huvudmannen har i yttrande angett att om det vid uppföljande samtal framkommer att delar av det centrala innehållet inte kan genomföras på den aktuella apl-platsen, vidtar skolan omedelbara åtgärder för att säkerställa att eleven får ta del av allt innehåll som kursen kräver. Detta kan enligt huvudmannen innebära att eleven får byta apl-plats eller att eleven får del av dessa moment genom skolförlagd undervisning. Huvudmannen har vidare angett att förändringar har skett avseende de två elever i år 3 som vid Skolinspektionens intervju framförde missnöje med sina apl-platser. För den ena eleven planeras ett byte av apl-plats. Genom detta byte kommer eleven sammantaget kunna få samtliga relevanta delar av det centrala innehållet i berörda kurser. För den andra eleven har apl-platsen avslutats på grund av förändringar i elevens studieplan.

Av de nya besluten om förläggning av centralt innehåll till apl, framgår att flera delar av det centrala innehållet som i tidigare beslut förlagts till apl, nu är förlagda även till skolan. Av ingiven dokumentation från genomförda trepartssamtal framgår att skolan följt upp vilket centralt innehåll som eleverna hittills kunnat genomföra på arbetsplatserna och vilka delar som bedöms kunna genomföras framöver. Huvudmannen anger i redovisningen att det som framkommit vid trepartssamtalen har legat till grund för de nya besluten om förläggning av centralt innehåll till apl.

Bygg- och anläggningsprogrammet

Av ingiven förteckning över elevernas apl-platser framgår att samtliga elever på bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad samt mark- och anläggning, har en apl-plats och är lärlingar.

Intervju med apl-handledare

I intervju med apl-handledare för elever som läser bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad samt mark- och anläggning, uppger flera handledare att de har haft samråd med lärare från skolan och att de tagit del av ett samrådsdokument där det centrala innehållet i kurserna framgår. Apl-handledare uppger att de vid samråden inte i detalj stämt av vilket centralt innehåll som arbetsplatsen kan erbjuda, men att de tillsammans med läraren diskuterat det centrala innehåll som förlagts till apl. På fråga från Skolinspektionen angående olika delar av det centrala innehållet som förlagts till apl, svarar samtliga handledare att

eleverna kan och kommer att genomföra dessa moment på arbetsplatserna. Vidare uppger apl-handledare att det inte finns något moment som eleverna inte kan göra på arbetsplatserna.

Intervju med elever från bygg- och anläggningsprogrammet

Elever i år 2 och 3 på bygg- och anläggningsprogrammet uppger att skolans arbete med att säkerställa att eleverna får relevanta apl-platser har förbättrats sedan Skolinspektionens senaste verksamhetsbesök. Elever uppger vidare att de har relevanta apl-platser där de får göra arbetsuppgifter som är kopplade till de kurser som de läser. Eleverna berättar att de är av uppfattningen att även deras klasskamraters apl-platser är relevanta i förhållande till de kurser de läser. På fråga från Skolinspektionen om olika delar av det centrala innehållet som förlagts till apl, svarar eleverna samstämmt att de kan genomföra samtliga moment på sina apl-platser. Elever berättar att om det framkommer att en apl-plats inte är relevant så skulle lärarna se till att eleverna fick byta plats, och att det även är möjligt att göra vissa delar av kursinnehållet på skolan om det inte går att göra det på apl-platsen. Elever uppger att det är tydligt vad de ska göra på apl och berättar att lärarna kontrollerar och följer upp vad eleverna får göra. Enligt eleverna arbetar de teoretiskt med kursmomenten på skolan och praktiskt på apl-platserna. Samtliga elever uppger att deras nuvarande apl-platser ger dem de yrkeskunskaper som behövs för att arbeta inom bygg- och anläggning.

Intervju med lärare och skolledning

Lärare på bygg- och anläggningsprogrammet uppger att skolan har lagt ned mycket tid på att säkerställa att eleverna får apl-platser som möter det centrala kursinnehållet i de delar som förlagts till apl. Lärare och skolledning uppger att rektorn fattat beslut om hur kursinnehållet ska förläggas mellan skola och apl och att dessa beslut bygger på det som framkommit i samråden gällande vilket centralt innehåll som arbetsplatserna kan erbjuda eleverna. Lärare och skolledning uppger vidare att skolan har haft samråd med samtliga apl-platser.

Lärare berättar att de på bygg- och anläggningsprogrammet är noggranna med att säkerställa att samtliga elever får alla delar av sin utbildning. Vid trepartssamtalen kontrolleras att apl-platserna verkligen kan ge det som framkommit i samrådet. Om en elev inte kan få något kursmoment upptäcker lärarna det, och elever kan då få byta apl-plats eller göra ett visst moment på en annan apl-plats. Lärare uppger att de flesta kursmoment är förlagda på så sätt att eleverna får teori och förkunskaper på skolan och sedan får träna på momenten på sina apl-platser. Lärare och skolledning uppger samstämmt att eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet nu har adekvata apl-platser där eleverna kan genomföra det centrala innehåll som förlagts till apl.

Rättslig reglering

Utbildningens utformning och innehåll

I skollagen och gymnasieförordningen anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektives programs innehåll och omfattning (16 kap. 5 § och bilaga 1 skollagen samt 4 kap. 1 § och bilaga 1 gymnasieförordningen). För varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet (16 kap. 6 § skollagen och förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14).

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen)¹.

Ämnesplanen ska ge läraren och eleverna utrymme att själva planera undervisningen. Av ämnesplanen framgår ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng som varje kurs omfattar och betygskriterier för varje kurs (1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

I examensmålen för naturbruksprogrammet anges att programmet är ett yrkesprogram. Efter examen från programmet ska eleverna ha de kunskaper som behövs för att arbeta inom naturbrukssektorn med djurvård, hästhållning, lantbruk, naturturism, skogsbruk eller trädgård. Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om och färdigheter i att bruka naturen. Naturbruk innefattar de olika verksamheter som nyttjar och förvaltar naturresurser. Med utgångspunkt i praktiskt arbete inom naturbrukets olika yrkesområden ska utbildningen utveckla elevernas förmåga att ta initiativ och lösa problem på ett ansvarsfullt sätt. Under utbildningen ska eleverna utveckla praktiska färdigheter som kopplas till förståelse och reflektion. Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt reflekterar över yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Det arbetsplatsförlagda lärandet kan också ge inblick i företagandets villkor. Examensmålet gäller för både skolförlagd utbildning och lärlingsutbildning. Inriktningen djurvård ska ge fördjupade kunskaper om djur för olika ändamål, deras beteende och behov samt samspelet mellan djur och människa. I inriktningen ska eleverna, utifrån ett vetenskapligt synsätt, lära sig att arbeta yrkesmässigt med djur och att sköta djuranläggningar. Inriktningen betonar sambandet mellan tekniska och biologiska kunskaper för en god djurvård. I inriktningen betonas även smittskydd. Inriktningen kan till exempel leda till arbete inom djurens hälso- och sjukvård, med

¹ 1 Bestämmelsen i 16 kap. 23 § skollagen har ny lydelse från den 15 juli 2022 genom lag 2022:147. Lagen tillämpas den första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan ska äldre bestämmelser fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

hundar och andra sällskapsdjur, med djur för forskningsändamål, med djurparksdjur eller arbete inom zoofackhandel. (Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program, SKOLFS 2010:14).

I examensmålen för bygg- och anläggningsprogrammet anges att bygg- och anläggningsprogrammet är ett yrkesprogram. Efter examen från programmet ska eleverna ha de kunskaper som behövs för att arbeta inom något av bygg- och anläggningsbranschens yrken, till exempel som anläggningsarbetare, anläggningsmaskinförare, byggnadsarbetare, byggnadsmålare eller plåtslagare. Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om och färdigheter i byggnation och anläggning vid till exempel nyproduktion, ombyggnad och renovering. Eftersom bygg- och anläggningsarbete påverkar samhällets infrastruktur och de miljöer man vistas i ska utbildningen ge kunskaper om ett rationellt, säkert och miljömässigt hållbart byggande. Utbildningen ska också ge kunskaper om branschens olika yrken och arbetsprocesser samt om entreprenörskap och företagande, vilket ger en god grund för samverkan på arbetsplatsen och med kunder. Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt reflekterar över yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Det arbetsplatsförlagda lärandet kan också ge inblick i företagandets villkor. Examensmålet gäller för både skolförlagd utbildning och lärlingsutbildning. Inriktningen husbyggnad ska ge fördjupade kunskaper i nybyggnation, renovering och ombyggnation av bostäder och lokaler samt även av broar och andra anläggningskonstruktioner. Inriktningen kan till exempel leda till arbete som betongarbetare, glastekniker, golvläggare, murare eller träarbetare. Inriktningen mark och anläggning ska ge fördjupade kunskaper i markarbeten för vägar, järnvägar, husgrunder och yttre miljöer. Inriktningen ska också ge kunskaper i schaktning och materialhantering samt trafik kunskap för arbete med entreprenadmaskiner. Inriktningen kan till exempel leda till arbete som anläggningsmaskinförare eller väg- och anläggningsarbetare. (Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program, SKOLFS 2010:14).

Arbetsplatsförlagt lärande

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. (16 kap. 16 § skollagen)

Arbetsplatsförlagt lärande definieras som lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan. (1 kap. 3 § gymnasieförordningen)

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna

utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)²

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller bygg- och anläggningsprogrammet visar Skolinspektionens utredning att samtliga elever nu har apl-platser med en tydlig koppling till elevernas utbildning. Av intervjuer med elever, apl-handledare, lärare och skolledning framgår att de kurser som enligt beslut ska genomföras på apl kan genomföras på elevernas respektive apl-platser. Eleverna ges därmed möjlighet att utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet på apl-platserna. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpd i den del det avser bygg och anläggningsprogrammet.

Vad gäller naturbruksprogrammet visar Skolinspektionens utredning att flertalet elever har apl-platser med en tydlig koppling till elevernas utbildning. Apl-handledare uppger i intervju att det skett en stor förbättring av skolans arbete med att säkerställa att apl-platserna kan ge relevant centralt innehåll och flertalet elever uppger att deras nuvarande apl-platser ger dem de yrkeskunskaper de behöver för att arbeta inom naturbrukssektorn med djurvård. Några elever och apl-handledare uppger dock att det finns moment, som enligt beslut ska genomföras på apl, som fortfarande inte kan ges på vissa apl-platser. Skolinspektionen bedömer, trots detta, att huvudmannen har följt föreläggandet. Detta mot bakgrund av att apl-platserna i övrigt får anses vara relevanta och då skolan har vidtagit åtgärder för att säkerställa att eleverna får del av de moment som förlagts till apl genom att bland annat låta elever alternera mellan olika apl-platser alternativt byta apl-plats under läsåret. Bristen får därmed anses avhjälpd även i denna del.

Vad gäller beslut om apl visar utredningen att rektorn, efter samråd med aktuella arbetsplatser, fattat beslut om vilka hela eller delar av kurser i

² Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2023 genom förordning 2022:1105. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2023. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före höstterminen 2023.

utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. Besluten är tydligt kopplade till innehållet i ämnes- och kursplaner och det framgår vilka moment som förlagts till apl. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har följt föreläggandet och avhjälpt bristen även i denna del.

X Sofie Lindén

Beslutsfattare
Signerat av: Sofie Lindén

X Ida Sköld Aliefendic

Föredragande
Signerat av: Ida Sköld Aliefendic

I ärendets slutliga handläggning har även regionjurist Maria Nyman samt utredarna Anna Thuröe och Charlotta Nord medverkat.