

Casa Montessori, Partille
Org nr: 802425-4248
stiftelsensstyrelse@casamontessori.se

Beslut

Datum 2026-02-24

Dnr 2025:10868

Sida **1 (12)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Casa Montessori med
huvudman Montessoristiftelsen i Partille**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Casa Montessori. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen, se bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Casa Montessori i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Casa Montessori.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt, omtänksamt och stöttande ledarskap. Att skolan bara har ca 65 elever på hela högstadiet innebär att alla känner alla och de flesta av eleverna har gått på skolan under hela sin skoltid. Lärarna finns tillgängliga för eleverna i de gemensamma utrymmena och arbetar aktivt med att kommunicera med eleverna, med fokus på att bemöta dem med positiva kommentarer oftare än med kritik. Ett exempel på detta är att när elever skrattar högt i korridoren säger läraren att det är roligt att de har kul, men ber dem samtidigt att tänka på ljudnivån för de andra elevernas skull. Personalen arbetar medvetet med att förstärka det positiva till exempel genom att ha fem föremål i ena fickan vilka under dagen ska flyttas över till andra fickan efter att läraren har sagt något positivt till eleverna, snarare än att kritisera dem för oönskat beteende. Generellt finns en överenskommelse att all personal ska bemöta elever vänligt och lågaffektivt, starta upp samtal med dem och gärna rikta in sig på de elever som förefaller vara ensamma, vilket personalen också gör. Lärare och annan skolpersonal är samtliga införstådda med den gemensamma tanken om att "se alla barn" som finns på skolan, vilket avspeglas i deras bemötande. Eleverna vet och är trygga

med att vuxna tar hand om eventuella incidenter. Eleverna vet att frågan lyfts vidare till kuratorn och rektorn, och de får alltid återkoppling på sådant som har hänt, även om de själva kan ha glömt hela saken. Även i matsalen är lärare närvarande och agerar medvetet för att inkludera alla.

Personalen har strategier för hur eleverna ska involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Skolans personal arbetar planerat genom mentorerna med värdegrundsfrågor och mot mobbning och med att skapa förståelse för elevers olikheter, och kuratorn jobbar med de olika klasserna om att man inte ska döma andra. I början av varje termin diskuterar mentorer och elever trivselregler i klasserna, både skolgemensamma och klassgemensamma, och dessa regler revideras efter behov. På skolan finns både klassråd, stadieråd och skolråd på vilka eleverna samtalar om trivselfrågor och hur de vill ha det på skolan och de får komma med förslag på förbättringar. Utöver återkommande trivselenkäter varje termin, får eleverna också inför varje utvecklingssamtal besvara frågor som de sedan samtalar utifrån tillsammans med mentorn och sina vårdnadshavare. Här utgör frågor kring trivsel en del.

Personalen arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja positiva relationer och skapa ett positivt skolklimat. Vid fotbollsplanen närvarar alltid en lärare som organiserar bollspel och ser till att inga konflikter uppstår kring planen. Inkluderingsövningarna som inleder varje termin bidrar till en känsla av gemenskap och samhörighet i skolan som helhet, vilken påverkar hur eleverna bemöter varandra när de sedan möts på skolgården under resten av läsåret. Eleverna blandas i grupper och aktiviteter vilket gör att alla, oavsett ålder, kan känna att de bidrar i gruppen. Skolan arbetar också kontinuerligt med skolövergripande aktiviteter, dels genom gemensamma stadieövergripande arbetspass, dels genom utflykter och friluftsdagar. Vid sådana tillfällen har personalen överenskommit att alla elever i förväg ska veta vem de ska sitta bredvid i bussen, för att inte skapa oro inför utflykter. På samma sätt har de överenskommit att lärarna, inför att de släpper in eleverna i klassrummen, ska ställa upp eleverna på led utanför. Vid varje tillfälle ska lärarna hitta på en ny sorteringsmekanism, som exempelvis "längd minus skostorlek" eller "vaknar tidigast". På så vis blandas eleverna i klassen i nya konstellationer och lär känna fler kamrater. Det finns också möjlighet för eleverna att träffas mellan årskurserna i undervisningssituationer då de samarbetat, till exempel inom svenskämnet då både äldre och yngre elever bidragit på olika sätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för ett strategiskt arbete som syftar till att främja ett positivt skolklimat. Rektorn har implementerat ett antal arbetssätt för att se till att all personal på skolan arbetar aktivt med att bygga ett positivt skolklimat och att alla drar åt samma håll. Ett exempel på en åtgärd för ökad trivsel och trygghet är att skolan under en tid har arbetat med att minska ett kränkande språkbruk. Åtgärden utgick från en förebyggande insats under skolkuratorns ledning om värderingar, normer och språkbruk för eleverna i årskurs 7. De har i uppföljningen kunnat konstatera att resultatet varit dels färre incidentrapporter, dels förbättrade resultat i enkäter. Genom att använda arbetssätt som identifierar elevers relationella mönster får de en grund för det fortsatta arbetet med att skapa trivsel och trygghet för alla elever. I skolans elevhälsoplan finns också en tydlig ansvarsfördelning för alla funktioner inom elevhälsan samt en tydlig rutin för ärendehantering. I andra dokument som berör trygghet, till exempel *Strategi för att främja närvaro och förebygga frånvaro* samt *Planen mot diskriminering och kränkningar* finns ett explicit syfte: att skapa en miljö med trygghet och respekt för varandra så att alla känner glädje inför att gå till skolan. I dokumenten har skolan nedtecknat rättigheter och skyldigheter för elever, vårdnadshavare och pedagoger inom arbetet med trivsel och trygghet. Rektorn skapar också organisatoriska förutsättningar för arbetet genom rastvaktsschema där all personal har möjlighet att möta eleverna. Personalens arbetsrum ligger i anslutning till elevernas klassrum och ytan däremellan är det gemensamma utrymme där eleverna vistas före och mellan lektioner vilket skapar goda förutsättningar för spontana möten

och för det relationella arbetet i skolan. Härutöver jobbar rektorn och personalen med både undervisningslokaler och med allmänna utrymmen för att skapa trivsel och trygghet för eleverna. De har exempelvis en medveten strategi kring färgsättning i uppehållsrum där de valt en dämpad och lugn färgskala och de skapar en familjär stämning genom att inga ytterskor tillåts inomhus. Personalen säger att det är ett medvetet val för att de anser att det är svårt att vara tuff och hård när man går runt i mjuka inneskor. Både vårdnadshavare och elever involveras i trivselsarbetet. Eleverna besvarar en enkät om trivsel och genom skolrådet kan de komma med synpunkter på hur de vill ha det på skolan. Eleverna uttrycker att lärarna lyssnar på deras åsikter. Med vårdnadshavare samtalar rektorn dels på regelbundna träffar med föräldraföreningen, dels vid elevernas utvecklingssamtal, då dessa frågor kommer upp. Arbetet följs upp i detalj och sammanställs. Insatsernas utfall diskuteras, värderas och revideras alternativt kompletteras inför kommande läsår. I denna utvärdering utgör både lärare och skolläda en aktiv part.

Rektorn tillhandahåller en organisation som möjliggör att skolans personal gemensamt kan driva ett aktivt arbete och skapa samsyn för ett positivt skolklimat. Arbetslagsorganisationen, elevhälsoteamet och mentorsarbetet är alla delar som erbjuder forum och tillfällen för lärare att sinsemellan diskutera hur de på bästa sätt ska arbeta gemensamt med trivsel på skolan. Arbetet med skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är inlagt i mötesorganisationen och diskussioner sker utifrån olika fokus två gånger i månaden. Sådana fokusområden kan exempelvis handla om värdegrundsarbete, ordningsregler eller språkbruk. Arbetet följs upp och mäts genom exempelvis enkäter, mentorssamtal, utvecklingssamtal i relation till eleverna, men även, när det gäller lärarnas arbete, i form av observationer, dokumentation av incidenter och kränkningar, trygghetsvandringar samt sociogram.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ser till att skolans personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling vilken möjliggör gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat. Personalen får fortlöpande fortbildning inom skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Skolan har valt att arbeta med en metod som på flera sätt främjar ett positivt skolklimat genom olika medvetna strategier som alla utbildas i och som även nya kollegor får ta del av. Personalen diskuterar kontinuerligt strategier och metoder i olika forum och arbetet leds av ett team av förstelärare, men inkluderar även externa föreläsare. Både rektorn och den biträdande rektorn deltar aktivt i arbetet och erbjuder stöd till personalen. Skolan har också förstelärare och en specialpedagog som gör fortbildningsinsatser kring överenskommen lektionsstruktur och bemötande för att främja ett

positivt skolklimat och dessa personer finns också tillgängliga för att kontinuerligt stötta och hjälpa sina kollegor i sådana sammanhang. I skolans elevhälsoplan finns också en extensiv beskrivning av elevhälsans ansvarsfördelning vilket gör det möjligt för lärare att få stöd av rätt profession när de behöver hjälp i frågor som rör trivsel.

Fortbildningssatsningar har också omfattat insatser kring NPF (*neuropsykiatriska funktionsvariationer*), vejpis och lustgas. Eftersom lärarna känner till hur dessa företeelser påverkar eleverna, kan de lättare bemöta dessa yttringar i skolverksamheten och på så sätt uppnå större trygghet för samtliga elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Maria Lundström

Föredragande

Signerat av: Maria Lundström

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Casa Montessori i Partille ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Casa Montessori den 13 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundström och Karin Karlsson.

Casa Montessori är en fristående förskola och F-9-skola med huvudmannen Montessoristiftelsen i Partille. Skolan har en klass per årskurs med 20-22 elever i varje klass och har på de lägre stadierna några grupper i B-form. På skolan finns under läsåret 2025/26 totalt ca 220 elever, varav totalt 64 elever på högstadiet.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.