

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Stadsgårdsskolan i
Jönköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Stadsgårdsskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Stadsgårdsskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det finns en tydlighet i personalens relationsskapande arbete och ledarskap. Både lärare och skolledning hälsar eleverna välkomna när de kommer till skolan på morgonen. De ställer frågor som visar att de är intresserade av eleverna, som vilken bok någon läser eller hur de mår. Dörrarna till klassrummen och lärarnas arbetsrum i hemvisterna är öppna och lärare går runt och pratar med elever. Eleverna upplever att det finns positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. De upplever också att de alltid har någon lärare som de kan prata med. Eleverna upplever att lärarna bryr sig om dem och att de märker när energin förändras negativt, både hos enskilda elever och bland grupper av elever. Det finns en balans mellan ordning och omtanke i lärares och annan personals bemötande och agerande. Detta då lärare och skolpersonal arbetar lågaffektivt med enkla och mjuka rutiner i sitt ledarskap samtidigt som de ser till att regler efterlevs. Eleverna upplever reglerna på skolan som rimliga och rättvisa och att de upprätthålls på ett konsekvent sätt av lärarna och annan skolpersonal.

Det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur alla elever ska involveras för att kunna förstå skolans förhållningsätt. På skolan finns gemensamma trivselregler framtagna tillsammans med elever. Trivselreglerna är skrivna i positiva termer, det vill säga att det står vad elever ska göra i stället för vad de inte ska göra, och samtliga elever på skolan har skrivit under att de ska följa dem. Eleverna får möjligheter att resonera om klimatet på skolan, hur de ska bemöta varandra och hur de kan agera vid konflikter. Detta gör de bland annat tillsammans med mentor eller socialpedagog. Skolans har ett ledord "tillsammans" som handlar om att alla på skolan, vuxna som elever, ska arbeta för att skapa en samhörighet och en vi-känsla på skolan där alla bemöts väl och respekteras. Detta diskuteras kontinuerligt tillsammans med elever för att öka deras självreflektion och agerande i form av bemötande på skolan. Mentorstiden används som ett forum för att involvera elever att förstå de sju diskrimineringsgrunderna samt de normer och den värdegrund som skolan står för, nämligen att alla på skolan är lika mycket värda och ska respekteras. På mentorstiden involveras också elever i skolans förhållningssätt genom diskussioner om hur elever vill bli bemötta och alla klasser har utformat handlingsplaner för bemötande. Lärarna utmanar elevernas syn på olikheter och har bland annat bjudit in kristna och muslimska församlingar samt Röda Korset för att stärka respekt och acceptans, även kring frågor som sexuell läggning. Skolan har vidare i arbetet med olikheter låtit elever måla flaggor från sina hemländer och skriva om sina modersmål för att visa att på denna skola omfamnar man olikheter, främjar mångfald och vill att elever är stolta över etnisk härkomst och språk. Även språkbruk och jargong diskuteras och det finns en språkskola om hur man pratar. Lärarna arbetar för att stärka elevers empati och förmåga att agera när någon blir illa behandlad. Arbetet syftar till att utveckla starka åskådarnormer, det vill säga att det ska vara självklart att säga ifrån vid kränkningar och mobbning. Under mentorstiden diskuterar de hur elever och vuxna ska agera vid kränkningar och mobbning och eleverna får träna på strategier för att hantera konflikter och stå upp för varandra. Eleverna upplever att de vuxna direkt tar tag i eventuell mobbning eller kränkande behandling och diskuterar det i samtliga klasser.

Det sker aktiviteter för att förankra gemensamma förhållningsätt bland elever i syfte att skapa ett positivt skolklimat men elever aktiveras sällan genom uppdrag. Det finns skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas, lära känna varandra och skapa trygghet mellan grupper, exempelvis temadagar kopplade till olika värdegrundsfrågor, fotbollscuper, pyssel, tävlingar samt kill- och tjejgrupper där de bland annat diskuterat gängkriminalitet, sociala frågor och kränkningar. Syftet med dessa aktiviteter är att få ihop klasserna då eleverna kommer från två olika områden med olika förutsättningar. När det gäller vilka uppdrag eller

ansvar som eleverna har, som är kopplade skolklimatet och skolmiljön, är de däremot få. Åtaganden handlar bland annat om att elever i elevrådet ska diskutera trygghet, att klasserna ska ta fram handlingsplaner för bemötande samt att elever ska ta ansvar för den fysiska skolmiljön genom att bidra till en skräpfri skola för ökad trivsel.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget betona vikten av att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, för att utveckla deras förmåga att ta ansvar för skolans klimat. Detta kan exempelvis ske genom att ge eleverna möjlighet att ta fram och leda aktiviteter som främjar möten, trygghet och samhörighet mellan elevgrupper.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har en samlad och långsiktig strategi för att främja ett positivt skolklimat i hela verksamheten. Rektorn är aktiv och drivande i det strategiska arbetet för positivt skolklimat. Skolans ledord "tillsammans" med fokus på samhörighet och vi-känsla och skolans tre motto lyfts systematiskt av skolledningen för att stärka det relationsskapande arbetet samt öka personalens agens och självreflektion. Skolans tre motto tydliggör centrala utgångspunkter i skolans arbete och beskriver bland annat ett fokus på personalens medvetna bemötande, ett långsiktigt och systematiskt arbetssätt med reellt handlingsutrymme samt en starkt vi-känsla och samarbetskultur mellan personal, elever och vårdnadshavare.

Arbetet omsätts i praktiken genom att varje arbetslag, i nära samverkan med elevhälsan, formulerar delmål i form av konkreta och uppföljningsbara aktiviteter. Dessa aktiviteter kopplas direkt till skolans övergripande mål om trygghet och studiero och utgör en strategisk struktur för hur målen ska nås i det dagliga arbetet. Genom detta arbetssätt kan personalens gemensamma och medvetna ansvarstagande för att utveckla ett positivt skolklimat och för att systematiskt bidra till att öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero stärkas. Rektorn har skapat en organisation som möjliggör hög och aktiv vuxennärvaro. Det finns alltid personal i skolans gemensamma utrymmen. Det är personal som känner eleverna väl och som har byggt relationer med dem, för att det ska bidra till trygghet och tillgänglighet i vardagen. Lärarna har schemalagd tid ute i korridorerna och de äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Rastscheman läggs strategiskt och personalen arbetar för att eleverna ska vara mer i sina hemvister, för att det inte ska bli för många elever på en och samma plats. Socialpedagog och kurator finns ofta bland elever i de gemensamma utrymmena. En gång i veckan finns studie- och yrkesvägledaren och skolsköterskan med elever på rasterna, som en del i det relationsskapande arbetet. Fältgruppen som är på skolan varannan vecka interagerar också med elever genom aktiviteter som tävlingar och pyssel. På skolan finns vidare olika grupper som på olika sätt bidrar till att skapa ett positivt skolklimat för eleverna, till exempel trygghetsgruppen som ansvarar för att skapa mer meningsfulla raster. Det finns också en värdegrundsgrupp, med biträdande rektor och en lärare från varje arbetslag som planerar det främjande värdegrundsarbetet på skolan, exempelvis aktiviteter och innehåll på temadagar. Rektorn fångar upp elevernas synpunkter genom klassråd, elevråd och skolans trygghetsenkät. Elevernas synpunkter har resulterat i flera förändringar av skolmiljön, både vad gäller typ av möbler och färgen på dessa, inköp av olika spel men också skolövergripande aktiviteter som fotboll. Elevernas synpunkter har också resulterat i ett arbete med att identifiera och åtgärda "blindspots", det vill säga delar som personalen missar.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen på skolan utvecklar gemensamma förhållningsätt, som all personal tillämpar och förhåller sig till. Det finns flera forum för att kontinuerligt diskutera och nå samsyn kring det gemensamma förhållningsättet. Det gör de bland annat på gemensamma dagar och på studiedagar där personalen reflekterar över arbetssätt, delar erfarenheter och lyfter fram framgångsfaktorer. I medarbetarsamtal följer rektorn upp hur lärare och annan skolpersonal arbetar och de får exempelvis feedback på bemötandet, för att de ska känna att de bidrar till skolans övergripande mål. Rektorn följer upp hur de gemensamma förhållningsätten fungerar i praktiken och omprövar vid behov insatserna. Uppföljningen sker bland annat genom regelbundna medarbetarsamtal, närvaro i verksamheten, i olika mötesforum med

personal och elever samt genom enkäter. Vid gemensamma dagar reflekterar personalen kring vilka områden kopplade till skolklimatet som behöver stärkas och på studiedagar tar rektorn upp vad som kännetecknar goda relationer och ger utrymme för personalen att diskutera arbets- och förhållningssätt. Uppföljningen kompletteras genom olika former av systematisk återkoppling, exempelvis resultat från skolans trygghetsenkät och mätningar av lärarnas svar kring tillit till elever och vårdnadshavare. Omprövning av åtgärder sker gemensamt och kan handla om organisatoriska eller praktiska justeringar så som, att föra diskussion om att dela upp mentorstider årskursvis för att undvika att alla elever har rast samtidigt eller om att avsätta särskilda tider i uppehållsrummet för årskurs sju för att skapa en tryggare miljö. Denna uppföljning innebär att rektorn har en aktuell bild av hur personalen arbetar, vilka utmaningar som finns och vilka insatser som behöver utvecklas eller omprövas för att minska möjligheten att skapa ett positivt skolklimat på hela skolan.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har en sammanhållen struktur för vägledning och stöd men också för gemensam kompetensutveckling. Rektorn ger stöd och handledning till lärare som möter svårigheter i arbetet med att skapa trivsel och trygghet i klassrummet och utanför. Nyanställda och vikarier får introduktion i form av tydlig vägledning om skolans förhållningssätt, ledord och motton, för att de ska få förutsättningar att snabbt arbeta i linje med skolans värdegrund och rutiner. Personalen får kompetensutveckling kring värdegrundsfrågor, olikheter och arbete för acceptans genom inspel från värdegrundsgruppen, rektorn, vanliga nyhetsuppdateringar som skolpersonal följer och från skolans elevhälsa. Kompetensutvecklingen handlar om allt från kulturell och socioekonomisk bakgrund till utbildningsnivåer, fysiska förutsättningar, sexualitet och identitet. språkbruk och falsk informationsspridning om elevers sexuella läggning. Elevhälsoteamet får fortbildningar rörande värdegrund och de sju diskrimineringsgrunderna. Inspel om kompetensutveckling kan också komma från värdegrundsgruppen. Utifrån kompetensutveckling och fortbildning arbetar personalen tillsammans för att skapa samsyn kring förhållningssätt och tydliggöra värdegrunden i arbetet med tillit, tillhörighet och sammanhållning inom skolan. Via samarbete med aktörer utanför skolan, och strukturerade samtal får personalen också möjlighet att fördjupa sin kunskap och kompetens gällande ledarskap och relationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Verica Stojanovic

Föredragande
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även utredare Daniel Nilsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Stadsgårdsskolan ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Stadsgårdsskolan den 14 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Verica Stojanovic och Daniel Nilsson.

Det går 361 elever i årskurserna 7–9 på Stadsgårdsskolan i bostadsområdet Råslätt i Jönköping. Ungefär lika många är pojkar som flickor. Det finns totalt 5 klasser i årskurs 7, sju klasser i årskurs 8 och sex klasser i årskurs 9.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.