

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Gustavslundsskolan i
Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Gustavslundsskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Gustavslundsskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Gustavslundsskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Personalen utövar ett ledarskap som tydligt främjar ett positivt skolklimat och positiva relationer. Ledarskapet grundar sig i tydliga ramar och strukturer för det sociala samspelet på skolan vilket gör det förutsägbart för eleverna vilka förväntningarna är på deras beteende. Samtidigt finns en medvetenhet hos personalen om elevers olika förutsättningar vilket visar sig genom ett lyhört och stöttande bemötande med höga förväntningar på ett motiverande sätt. Exempelvis förs samtal med de elever som utmanar skolans gemensamma regler och förhållningssätt på ett lika lugnt och respektfullt sätt som med övriga elever. Samtalen förs också om möjligt enskilt av respekt för eleven och personalen följer upp hur eleven mår efteråt för att visa omtanke. Eleverna är också väl medvetna om att lärarnas agerande kan skilja sig åt utifrån olika elevers förutsättningar och sammanhang men att lärarna ändå är tydliga i vad som förväntas och agerar rättvist. Genom att lyfta sådant elever gör bra och inte ge negativa beteenden utrymme skapar personalen också en norm för hur eleverna förväntas vara och signalerar vad som är viktigt för ett positivt skolklimat.

Det ingår i all personals dagliga uppdrag att vara i skolans gemensamma lokaler och arbeta relationellt. Detta visar sig till exempel när skolan öppnar på morgonen genom att mycket personal uppehåller sig i skolans entréhall. Några ansvarar för att ta emot elevernas mobiltelefoner i olika fack för varje klass och andra dricker en kopp kaffe under tiden som de hälsar eleverna välkomna till skolan. Personalen tilltalar eleverna med namn och visar att de känner till elevernas intressen och fritidsaktiviteter genom de samtal de för. Personalen är engagerade och visar att de värdesätter eleverna genom uppmuntrande kommentarer. Även om personalen agerar olika utifrån personlighet så framgår det tydligt att de arbetar aktivt för att skapa positiva relationer med eleverna och främja positiva relationer mellan elever.

Skolan har tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet bedrivs vid veckovisa möten i klasserna samt vid gemensamma dagar på skolan och leder bland annat fram till de gemensamma regler som formuleras i dokumentet *Så här gör vi*. Eleverna är väl förtroga med de gemensamma reglerna och förhållningssätten på skolan och de känner sig delaktiga i arbetet för ett positivt skolklimat. Skolan samlar också in elevernas synpunkter genom enkäter, delaktighetsråd och genom strukturerade samtal med elevrepresentanter. Utifrån vad som framkommer av dessa återkopplar skolan till klasserna som får diskutera resultaten och lämna sina synpunkter och förslag på lösningar. Vidare har skolan ett strategiskt arbete för att stärka elevernas respekt för olikheter och förmåga att stå upp mot orättvisor. Arbetet bedrivs genom olika övningar vid RIKA-tiden samt genom olika temadagar, så kallade RIKA-dagar. Det kan handla om föreläsningar om kränkande behandling och fördomar eller samtal om hur eleverna förväntas vara mot varandra och att de ska våga stå upp för varandra. Även om det förekommer nedsättande kommentarer utifrån exempelvis etnicitet eller sexuell läggning på skolan så finns en respekt mellan eleverna och deras empati och åskådarnorm stärks genom skolans arbete.

Skolans personal arbetar på flera sätt för att förankra ett gemensamt förhållningssätt och skapa ett positivt skolklimat och positiva relationer mellan elever samt mellan elever och personal. Det genomförs olika aktiviteter på skolan i syfte att eleverna ska träffas mellan årskurser och klasser. Till exempel arrangeras gemensamma dagar vid uppstart och avslut av terminen då elever åker skridskor, har fotbollsturneringar, motionslopp samt olika aktiviteter som innebär samarbete mellan årskurser och klasser. Det genomförs även temadagar kring värdegrund då eleverna från olika årskurser har schemabrytande aktiviteter tillsammans för att stärka ett gemensamt förhållningssätt. Skolan har valt att inte ha några fasta klasser inom varje årskurs i syfte att på så sätt kunna blanda

eleverna i olika grupper för att eleverna ska lära känna varandra och skapa trygghet. Eleverna i högstadiet har i uppdrag att vara faddrar för elever i de lägre stadierna då de till exempel läser för de yngre eleverna vid gemensamma läsdagar eller ansvarar för delar av temadagar. För eleverna i högstadiet har skolan beslutat att inte ha några arrangerade rastaktiviteter utan istället erbjuda olika förutsättningar för aktiviteter så som sällskapsspel, biljard och möjlighet att vara i skolans bibliotek och läsa eller använda olika digital utrustning. Det förekommer också att personalen i biblioteket genomför tävlingar och de har haft prisutdelningar i skolans entréhall. Granskningen visar att eleverna umgås över årskurserna och att personalen är aktiva i att bjuda in och engagera alla elever i olika aktiviteter under rasterna. Genom elevrådet har eleverna fått vara med och påverka vad de vill ha tillgång till under rasterna men i övrigt har eleverna själva inget uttalat ansvar för några planerade rastaktiviteter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget betona vikten av att involvera eleverna även i arbetet med att besluta om och ta ansvar för genomförandet av skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för ett positivt skolklimat utifrån tydliga ramar och mål. Det finns ett kontinuerligt och strukturerat arbete med att ta fram gemensamma regler och förhållningssätt som utgår från

skolans långsiktiga mål och motton. Ett gemensamt motto för skolan är till exempel att det ska märkas att en elev kommer från Gustavslundsskolan genom att de är vana vid tillitsfulla relationer med vuxna. Det gemensamma arbetet styrs av skolans ledord; relation, innovation, kommunikation och annorlunda vilka förkortas RIKA. Dessa ord bryts ner till konkreta insatser och gemensamma förhållningssätt som kontinuerligt diskuteras och utvärderas. I vardagen omsätts ledorden till konkreta strukturer och strategier för hur personalen ska bemöta elever och agera för att eleverna ska trivas och vara trygga. Det finns en tydlig strategi för att skapa en hög vuxennärvaro genom att all personal förväntas vara i skolans gemensamma lokaler. Till exempel har lärarna inte ämnesarbetsrum, de förväntas istället sitta ute i skolans lokaler tillsammans med eleverna. Det finns också en gemensam incheckning på morgonen då eleverna kommer till skolan och personalen tar emot dem i entréhallen. Även om all personal ska bidra till ett positivt skolklimat genom att vara ute i skolans lokaler och arbeta relationellt så finns det också personal med särskilt uppdrag att vara nära eleverna och schemalagda tider för lärarna att vara rast- och matvärdar.

Skolan arbetar även aktivt för att skapa en trivsamt och trygg fysisk miljö. Ytterskor är inte tillåtna i skolans lokaler och det finns soffor och bänkar utplacerade runt om på skolan för att skapa miljöer där eleverna kan sitta och umgås. Även skolans bibliotek är öppet för eleverna där de kan läsa böcker, spela sällskapsspel eller använda olika digital utrustning. Det finns också ett tema i skolans utsmyckningar som kopplar till trygghet och trivsel, till exempel genom att det på olika fönster står positiva ord i det frostade glaset så som skratt, chilla, tillhörighet, glädje samt lugn och ro. Det finns också bonader och vimplar där det står *I'm possible* och skolans motto *Jag blir mitt bästa jag*. Skolans arbete för ett positivt skolklimat omfattar också elever och vårdnadshavare genom att de informeras om arbetet och genom att deras synpunkter och inspel tas tillvara. Skolan har ett delaktighetsråd som fungerar som ett elevråd där eleverna har möjlighet att lämna synpunkter och påverka. Både vårdnadshavare och elever svarar också på enkäter och varje år genomför rektorn elevhearingar då ett antal elevrepresentanter intervjuas för att fånga elevernas upplevelser och tankar. Vårdnadshavares synpunkter samlas också in vid föräldramöte och utvecklingssamtal.

Rektorn arbetar aktivt för att leda och driva arbetet med att utveckla gemensamma förhållningssätt i verksamheten. Det finns en tydlig organisation för i vilka forum personalen ska träffas och vad de syftar till. En utgångspunkt i rektorns ledarskap är att ge personalen förutsättningar att träffas och diskutera. På så sätt ger rektorn personalen goda förutsättningar att gemensamt komma fram till förhållningssätt och insatser som bidrar till ett positivt skolklimat och skapa en samsyn kring hur arbetet ska gå till. Varje år sker gemensamma analyser av

verksamheten i personalgruppen och gemensamma regler och förhållningssätt revideras utifrån behov. Utifrån dessa analyser beslutas även om riktade insatser utifrån uppkomna behov samt gemensamma främjande och förebyggande insatser. Skolans regler och gemensamma förhållningssätt formuleras i olika dokument så som *Så här gör vi* och *Lektionen är helig*. Rektorn följer också upp hur personalen förhåller sig till gemensamma förhållningssätt och överenskommelser genom att vara närvarande i verksamheten, delta i diskussioner med personalen i olika forum, genom dialog med elever och vårdnadshavare samt medarbetarsamtal. Rektorn har till exempel som regel att personalen alltid ska säga hur de gör något och inte bara att de gör det. På så sätt synliggörs hur de konkret arbetar utifrån de gemensamma värderingar och mål som ligger till grund för arbetet.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har skapat en organisation som ger personalen vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling för att kunna arbeta för ett positivt skolklimat utifrån gemensamt framtagna förhållningssätt. Personalen arbetar tillsammans med att tolka sitt uppdrag utifrån nationella styrdokument och kommunala mål. Genom strukturerade samtal och övningar utvecklar personalen förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär och hur de genom sitt ledarskap och bemötande bidrar till det samma. Genom olika pedagogiska forum har personalen arbetat utvecklande kring bland annat bemötande, relationellt arbete och hur de bemöter elever utifrån genus. Vidare har all personal fått fortbildning om och arbetat kring psykisk ohälsa vilket har stärkt dem i deras arbete att främja trivsel och trygghet och att bemöta elever med olika förutsättningar. Personal har också deltagit i fortbildning om neuropsykologiska funktionsnedsättningar och jämställdhet. Rektorn följer också upp hur det går för enskilda personal och gör anpassade insatser utifrån behov. Till exempel genom fortbildning, handledning av rektorn eller av annan personal. Vid enskild handledning av personal använder rektorn ett reflektionsprotokoll för att belysa vad som hänt, vad de lärt och hur det kan användas för att bidra till utveckling. Rektorn har medarbetarsamtal med enskild personal men också med arbetslagen då de analyserar sitt arbete för att komma fram till hur de kan utvecklas. Vidare framgår att ny personal får den information de behöver kring skolans gemensamma förhållningssätt och rutiner. Dels genom de dokumenterade förhållningssätt och regler som finns, dels genom samverkan i arbetslag och andra gemensamma forum.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

X Daniel Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Asp deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Gustavslundsskolan ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Gustavslundsskolan den 27 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Lena Asp.

Gustavslundsskolan är en kommunal F–9-skola med Helsingborgs kommun som huvudman. Det är cirka 50 elever per årskurs i årskurserna 7–9 som delas in i olika grupperingar utifrån behov men varje årskurs utgör en egen klass. Skolan har under läsåret 2025/26 totalt ca 150 elever i årskurserna 7–9 men något fler pojkar än flickor, främst i årskurs 7.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.