

Huvudman

Olinsgymnasiet i Skara AB
info@olinsgymnasiet.se

Beslut

Datum 2026-03-02
Dnr SI 2025:12189
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Olinsgymnasiet Tibro i Tibro kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Olinsgymnasiet i Skara AB att senast den **22 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl), extra anpassningar och utredning av särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Olinsgymnasiet i Skara AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Olinsgymnasiet i Skara AB ska vidta följande åtgärder

Beslut om arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att rektorn fattar beslut om vilka hela eller delar av innehållet i kurser/nivåer av ämnen i utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. Besluten ska vara tydligt kopplade till innehållet i ämnes- och kursplanerna och det ska framgå vilka kursmoment som förlagts till apl. Till huvudmannens redovisning ska bifogas rektorns beslut om vilka hela eller delar av kurser/nivåer av ämnen som är förlagda till arbetsplatser för hela elevgrupper, flera elever eller enskilda elever (4 kap. 12 § gymnasieförordningen, Lgy 25, avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter).

Extra anpassningar och utredning av särskilt stöd

2. Se till att elever, vilka bedömts ha behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och för redovisningen dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de ges sådant stöd. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen, Lgy 25, 2.6 rektorns ansvar).

3. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning om särskilt stöd. Rektorn ska även se till att starta en utredning av särskilt stöd för de elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn fram till 15 maj 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev (3 kap. 7 § skollagen).

Rätten att gå om en kurs

4. Se till att samtliga elever, som inte fått lägst betyget E på en eller flera kurser respektive en eller flera nivåer i ämnen, får information om rätten att gå om en kurs eller nivå i ett ämne. Huvudmannen ska redovisa skriftligt hur denna information förmedlats i samband med redovisning av vidtagna åtgärder (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgy 25, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utredning av frånvaro, åtgärdsprogram och agera mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:12189) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys samt uppgifter om missförhållande inlett en tillsyn av Olinsgymnasiet Tibro hösten 2025.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Olinsgymnasiet Tibro följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande (apl), extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, rätten att gå om en kurs, utredning av frånvaro samt agera vid kränkande behandling.

Den 11 december 2025 genomfördes ett oanmält besök med dokumentgranskning och lektionsobservationer. Tillsynen har även genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och

rektorn samt ytterligare dokumentgranskning den 21 och 22 januari 2026. I dokumentgranskningen har bland annat åtgärdsprogram, betygskataloger, frånvarostatistik samt beslut om förläggningen av kurser till apl och fördelningen över läsåren granskats.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om arbetsplatsförlagt lärande

Av beslut om förläggning av kurser och nivåer i ämnen till apl och fördelningen över läsåren som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka kurser och nivåer som ska genomföras på apl för respektive program och år. Det framgår däremot inte om det är hela eller delar av kurser eller nivåer i ämnen som ska förläggas till apl, samt vilka delar av det centrala innehållet i de aktuella ämnesplanerna som ska genomföras på apl.

Av intervjuer med såväl elever som lärare och rektorn framgår att det inte är kurserna eller nivåerna i sin helhet som genomförs på apl, utan delar av kurserna eller nivåerna. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärare planerar vilka moment i kurserna eller nivåerna som ska genomföras i skolan genom att lärare i dialog med handledare och elever tar reda på vilka moment som genomförs på respektive arbetsplats.

I samband med huvudmannens yttrande över tjänsteanteckningen har huvudmannen inkommit med ett nytt beslut där det framgår att apl genomförs i delar av kurserna i beslutet. Av det nya beslutet framgår inte vilka delar av kurserna eller nivåerna som ska förläggas till arbetsplatser.

Omfattning av apl

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att elever själva har möjlighet att hitta en apl-plats, men att skolan ansvarar för att säkerställa att alla elever får en apl-plats. Av intervjuer med eleverna och rektorn

framgår att eleverna följer den arbetstid som gäller på arbetsplatsen under apl.

Av beslutet om förläggning av kurser och nivåer i ämnen till apl framgår antal dagar som varje yrkesprogram ska genomföra på apl. Enligt Skolinspektionens uträkning uppgår dessa dagar till minst 15 veckor avseende de program där apl anordnas under respektive utbildningsår. Av intervju med lärare framgår att antal dagar i beslutet överensstämmer med dagarna som eleverna genomför på apl. Vidare uppger rektorn att alla elever kommer genomföra minst 15 veckors apl under sin utbildning, om det inte beror på faktorer som på något sätt är kopplade till svårigheter i elevernas skolsituation.

Handledare på apl-platsen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att alla elever med apl-plats har en handledare som är lämplig och har nödvändiga kunskaper. Av intervju med lärare framgår att lärarna gör en kvalitetssäkring av arbetsplatsen och handledarna genom att besöka arbetsplatserna eller genom telefon- eller mejlkontakt. Av intervjun framgår även att handledarna informeras om Skolverkets handledarutbildning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. (16 kap. 16 § skollagen)

Av gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande definieras som lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Av gymnasieförordningen framgår att när skolarbetet förläggs till en arbetsplats utanför skolan ska den arbetstid som gäller på arbetsplatsen tillämpas, om inte rektorn beslutar annat. (3 kap. 3 § gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av kurser/nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår att om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i anpassade gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om 1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas

på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller 2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Av gymnasieförordningen framgår att det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om en utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats. (4 kap. 13 § gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. (Lgy 25, avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter)

Skolinspektionens bedömning

Beslut om förläggning av kurser till apl

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns beslut över vilka kurser som ska förläggas till arbetsplatser. Utredningen visar att beslutet om vilka kurser/nivåer eller delar av kurser/nivåer som ska förläggas till apl inte preciserar vilka moment från kursernas/nivåernas centrala innehåll som ska genomföras på arbetsplatsen, vilket är en brist. Rektorns beslut är en viktig del i att kvalitetssäkra det arbetsförlagda lärandet och det ska vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat.

Omfattning av apl

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten vid Olingsgymnasiet uppfyller författningarnas krav inom detta område. Utredningen i ärendet visar att apl anordnas under minst 15 veckor.

Handledare på apl-platsen

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer annat än att Olingsgymnasiet uppfyller författningarnas krav avseende handledare. Utredningen i ärendet visar att verksamheten utser lämpliga handledare med nödvändiga kunskaper till elever på arbetsplatsförlagt lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av rektorns skriftliga svar på Skolinspektionens frågor inför tillsynen framgår att undervisande lärare ansvarar för att ge extra anpassningar och att dessa utvärderas vid klasskonferenser. Av en lärarintervju framgår att de inte alltid hinner ge extra anpassningar som eleverna behöver i form av individuellt lärarstöd.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det är deras uppfattning att alla elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla betygskriterierna ges extra anpassningar. Av intervju med rektorn framgår att det kan vara en utmaning för lärare att ge extra anpassningar i större undervisningsgrupper.

Under tillsynen har Skolinspektionen granskat betygskataloger från vårterminen 2025. Utifrån dessa har Skolinspektionen ställt frågor om enskilda elever med F i betyg getts extra anpassningar. Av intervjuerna med lärare framgår att samtliga elever som Skolinspektionen frågat om getts extra anpassningar.

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, anmäler lärare till rektorn. Detta görs genom att de informerar rektorn om samtliga elever som riskerar att få ett F i betyg genom bland annat genom en så kallad F-varning alternativt genom en anmälan om samverkan med EHT.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att rektorn inte alltid beslutar att starta en utredning efter varje inkommen anmälan, när elever riskerar att inte uppfylla betygskriterierna trots stöd i form av extra anpassningar. Skolinspektionen har även ställt frågor om det startats en utredning av särskilt stöd för ett antal enskilda elever med F i betyg som är anmälda till rektorn. Av intervju med elevhälsan framgår att rektorn inte har sett till att starta en utredning om särskilt stöd för flera av dessa elever.

Av intervju med lärare och med elevhälsan framgår att om en elevs svårigheter med att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas har med elevens frånvaro att göra startas inte alltid en utredning om särskilt stöd, utan i stället en frånvaroutredning. Av intervju med elevhälsan framgår att om det av en frånvaroutredning identifieras behov av särskilt stöd kan en sådan utredning startas.

Av intervjuer med lärare framgår att det är specialpedagogen som genomför utredningar om särskilt stöd vid skolenheten, och att även andra av elevhälsans professioner kan delta.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver. (Lgy 25, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Utredningen visar att lärare inte alltid har möjlighet att ge elever extra anpassningar i form av individuellt lärarstöd under lektionerna. Visserligen uppger elevhälsan och rektorn att elever i behov ges extra anpassningar, men mot bakgrund av att det i första hand är lärarna som ska ge extra anpassningar, och att så inte alltid sker enligt lärarna, bedömer Skolinspektionen trots detta att det finns brister i att ge extra anpassningar till alla elever i behov av sådant stöd.

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer inledningsvis att det inte framgår att verksamheten brutit mot bestämmelserna vad gäller kravet på att anmäla till rektorn om det befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Av utredning i ärendet framgår att rektorn inte alltid startar utredning av särskilt stöd avseende samtliga anmälda elever. Exempelvis startas det inte alltid utredning av särskilt stöd för elever som har fått F i betyg på grund av skolfrånvaro och som således uppvisar svårigheter i sin skolsituation. Enligt skollagen ska en utredning av särskilt stöd inledas efter en anmälan till rektorn inkommit samt om elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation som kan innebära att eleven befaras att inte uppfylla betygskriterierna.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att verksamheten följer bestämmelserna om samråd med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd. Utredningen i ärendet visar att olika delar av elevhälsan genomför och deltar i utredningar av särskilt stöd.

Rätten att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av rektorns skriftliga svar på Skolinspektionens frågor inför tillsynen framgår att elever informeras om rätten att gå om en kurs eller göra om gymnasiearbetet av undervisande lärare och vid utvecklingssamtal. Vidare framgår att rektorn informerar elever först om de riskerar att inte uppfylla kraven för gymnasieexamen. Av intervju med rektorn framgår att det är mentors ansvar att informera elever om rätten att gå om en kurs respektive göra om gymnasiearbetet.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att alla lärare inte känner till att det skulle vara deras uppgift att informera elever om rätten att gå om en kurs i rollen som undervisande lärare eller vid utvecklingssamtal.

Utifrån betygskataloger har Skolinspektionen ställt frågor om enskilda elever med F i betyg informerats om rätten att gå om en kurs. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår inte att samtliga elever har informerats om rätten att läsa om en kurs.

Av intervju med rektorn framgår att det är rektorn som beslutar om och möjliggör att gå om kurser för de elever som önskar och har rätt till det.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl.

En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser er som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår bland annat att rektorn fattar beslut enligt 1 §. (9 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete med att informera elever om rätten att gå om en kurs respektive gymnasiearbetet. Utredningen i ärendet visar att det enligt rektorn är lärare som ska informera elever i första hand. Utredningen visar dock att alla lärare inte känner till att de ska informera eleverna om rätten att läsa om en kurs respektive gymnasiearbetet. Mot bakgrund av att det finns flera elever med F i betyg och att de som enligt rektorn ska informera eleverna inte känner till uppgiften finner Skolinspektionen det sannolikt att alla elever med rätt att gå om en kurs respektive gymnasiearbetet inte får sådan information.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Olinsgymnasiet i Skara AB:s verksamhet vid Olinsgymnasiet Tibro uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl), extra anpassningar och utredning om särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs. Det finns därför skäl att förelägga Olinsgymnasiet i Skara AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro blir eleverna kontaktade av sin mentor. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att mentorerna har ansvar för att regelbundet kontrollera elevers närvaro. Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att det alltid startas en utredning av elevers frånvaro, om det inte är obehövt. Av rektorns skriftliga svar på frågor inför tillsynen framgår att skolenheten startat 37 utredningar av frånvaro under de senaste 12 månaderna.

Under tillsynen har Skolinspektionen granskat en sammanställning över närvaro från hösten 2025. Utifrån sammanställningen har Skolinspektionen ställt frågor till lärare och elevhälsan om enskilda elever med omfattande frånvaro. Av intervjuerna framgår att det startats en frånvaroutredning för samtliga elever som Skolinspektionen frågat om.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av rektorns skriftliga svar på frågor inför tillsynen framgår att den som är ansvarig för en elevs utredning av särskilt stöd lämnar förslag om eleven är i behov av särskilt stöd, eller inte, till rektorn. Av intervju med rektorn framgår att beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram fattas efter varje avslutad utredning av särskilt stöd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av under tillsynsbesöken framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas. Vidare framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas

och vem som är ansvarig. Därtill är de granskade åtgärdsprogrammen beslutade av rektorn och innehåller en överklagandehänvisning. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleven och dess vårdnadshavare tar del av åtgärdsprogrammen genom att åtgärdsprogrammen skickas hem per post. Av intervju med lärare framgår att eleverna och deras vårdnadshavare är delaktiga när åtgärdsprogrammen utformas, vilket även framgår av de granskade åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i bland annat fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Agera vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever framgår att det förekommer kränkande behandling mellan elever och att alla lärare inte agerar då en elev utsätts för kränkande behandling. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att alla lärare agerar om en elev utsätts för kränkande behandling. Av en lärarintervju framgår dock att lärare inte alltid agerar vid kränkande behandling på raster, men av huvudmannens yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att lärare inte alltid agerar om en elev utsätts på rasten, eftersom lärare inte är närvarande.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Det innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Catharina Björk

Föredragande
Signerat av: Catharina Björk