

Huvudman

Herrljunga kommun
herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Eriksbergs skola i Herrljunga kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Herrljunga kommun att senast den **12 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, studiehandledning på modersmål, anmälan och utredning av särskilt stöd samt ordningsregler. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Herrljunga kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Herrljunga kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för samtliga elever i elever i årskurs 4–6. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

Studiehandledning på modersmål

2. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov i språket tyska. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmål vid skolenheten. Sammanställningen ska visa i vilka språk det finns behov av, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185]).

Anmälan och utredning av särskilt stöd

3. Se till att samtliga lärare, i de fall de befärar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, anmäler till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 7 § skollagen).
4. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat till, ska rektorn se till att starta en utredning. Detta gäller även anmälningar som redan inkommit, men där utredning ännu inte har påbörjats. I varje utredning av behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit, till rektorn under perioden 2 mars 2026 till den 29 maj 2026 och vilket datum en utredning har påbörjats för respektive elev. Om samråd med elevhälsan bedömts uppenbart obehövligt i någon utredning, ska skälen för detta framgå av redovisningen (3 kap. 7 § skollagen).
5. För varje sådan utredning om särskilt stöd som omnämns ovan som färdigställt innan den 29 maj 2026 ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 2 mars 2026 till den 29 maj 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Ordningsregler

6. Se till att elever medverkar när ordningsregler utarbetas, följs upp och vid behov omarbetas. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetet med beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång, disciplinära åtgärder och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:9880) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Eriksbergs skola i Herrljunga kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Eriksbergs skola följer gällande bestämmelser om extra studietid, studiehandelning på modersmål, anmälan och utredning av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång, ordningsregler, disciplinära åtgärder och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 3 och 4 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar om elevers behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Huvudmannen har den 5 februari 2026 på begäran av Skolinspektionen lämnat in kompletterande uppgifter i ärendet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information inför tillsynen framgår att skolenheten erbjuder extra studietid, en timma i veckan och att den extra studietiden ges på onsdagar.

Av intervju med elever i årskurs 4–6 framgår det att eleverna har möjlighet att gå på läxhjälp en timma på onsdagar om de inte hunnit klart med sina arbetsuppgifter.

Av intervju med lärare framgår att skolenheten erbjuder en timmas extra studietid i veckan. Det framgår vidare att skolenheten under föregående läsår erbjudit en timmes extra studietid även på torsdagar. Detta tillfälle togs dock bort eftersom tiden krockade med elevernas fritidsaktiviteter, vilket ledde till låg närvaro. Enligt lärarna får samtliga elever i årskurs 4–6 information om möjligheten till extra studietid och att deltagandet är frivilligt.

På fråga om skolan innevarande läsår övervägt ytterligare tillfällen för extra studietid uppger lärarna att det nog kan bli svårt att genomföra, eftersom lärarna enligt schemat slutar tidigt på måndagar och fredagar samt att det kanske saknas personal för att ha mer extra studietid.

Rektorn uppger, som förklaring till varför skolenheten endast erbjuder eleverna i årskurs 4–6 en timmes studietid, att det är svårt att ordna skolskjuts samt att eleverna inte orkar stanna kvar till klockan 16.15 på onsdagar. Rektorn uppger vidare att skolan avser att erbjuda de två lagstadgade timmarna.

Fram till beslutsdatum har Skolinspektionen inte mottagit uppgifter som visar att skolenheten har säkerställt att eleverna i årskurs 4–6 erbjuds två timmar extra studietid per vecka.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet som eleven tillhör (10 kap. 5 a skollagen).

Av förarbetena till skollagen avseende extra studietid framgår bland annat följande. Det bör inte göras någon begränsning av vilka elever i de aktuella årskurserna som ska erbjudas extra studietid. Studietiden kan gynna alla elever, oavsett kunskapsnivå, genom att utifrån sina egna förutsättningar

utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Studietiden kan därmed bidra till att skapa en mer jämlik skola. Huvudmän och skolor bör arbeta för att särskilt motivera de elever som har störst behov av att delta i studietiden. Av förarbetena framgår vidare att kommuner under vissa förutsättningar är skyldiga att erbjuda elever kostnadsfri skolskjuts. Detta bör gälla även för elever som deltar i extra studietid. Regeringen är mån om att elever inte ska behöva avstå från att delta i extra studietid för att de har en lång resväg till skolan. Vid planering av studietiden behöver hänsyn därför tas till att elever som deltar kan ha behov av skolskjuts (prop. 2021/22:111 s. 19–20).

Av förarbetena framgår vidare att extra studietid ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Med skoldag avses schemalagd undervisning, s.k. håltimmar, raster och eventuellt annat som enligt skolans bedömning ingår i elevernas skoldag. I praktiken innebär det att studietiden kan anordnas på morgonen eller på eftermiddagen i anslutning till elevernas schemalagda ordinarie undervisning, men också under håltimmar som kan förekomma mellan schemalagda lektioner (prop. 2021/22:111 s. 36 f).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda alla elever i årskurs 4–6 extra studietid. Utredningen visar att eleverna i årskurs 4–6 endast erbjuds en timmes extra studietid per vecka, vilket bland annat uppges bero på svårigheter dels utifrån lärarnas scheman, dels med skolskjutsen för de elever som är i behov av detta. Av förarbetena till den aktuella bestämmelsen framgår att det är viktigt att den extra studietiden görs tillgänglig för alla elever för att möjliggöra för dem att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Ett särskilt ansvar ligger på huvudmän och skolor att uppmuntra deltagande. Ett led i det är att säkerställa att även elever som är beroende av skolskjuts har möjlighet att delta i den extra studietiden. Skolinspektionen bedömer således att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att erbjuda elever i årskurs 4–6 extra studietid.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information inför tillsynen framgår att skolenheten har en elev som inte ges studiehandledning på modersmålet trots att eleven har rätt till det. Det framgår vidare att skolenheten har ansökt om studiehandledning på modersmålet för eleven, men att det inte blivit beviljat än på grund av att det inte finns någon lärare i det begärda språket, tyska.

Av lärarintervjun framgår att skolan har en elev med behov av studiehandledning på modersmålet. Behovet har anmälts, men lärarna känner inte till varför eleven ännu inte fått sitt behov tillgodosett. Enligt lärarna rör det sig inte om en nyanländ elev.

Rektorn bekräftar under tillsynsbesöket att det finns en elev på skolan som, i slutet av vårterminen 2025, bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Rektorn har överlämnat ärendet till den rektorn inom huvudmannens organisation som ansvarar för studiehandledning på modersmål. Enligt rektorn krävs det att fem elever har behov av studiehandledning i samma modersmål för att studiehandledning ska kunna erbjudas.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Syftet med studiehandledning på modersmålet beskrivs i förarbetena till regleringen i 3 kap. 12 i § skollagen om den utökade rättigheten till studiehandledning på modersmålet för elever som är nyanlända på högstadiet, där följande framgår: Syftet med studiehandledning på modersmålet till nyanlända elever är att ge eleverna möjlighet att nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Det innebär att den studiehandledning som eleven ska få bör utgå från elevens stödbehov och lärarens planerade undervisning utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet. Elevens behov ska styra i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas. I annat fall finns risk för att erbjudandet blir schabloniserat och baseras mer på skolhuvudmannens förutsättningar än på elevens behov (prop. 2017/18:194, s. 38-39).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet till elever som behöver det. Skolinspektionens utredning visar att det finns en elev vid skolenheten som har behov studiehandledning på modersmålet, tyska men som inte fått studiehandledning på detta språk. För att uppnå syftet med studiehandledning på modersmålet ska varje elev få den studiehandledning som den är i behov av. Elevens behov ska alltså styra i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektor

Flera lärare uppger i intervju att de anmäler de elever med mest behov av särskilt stöd. Lärarna berättar vidare att samtliga elever med behov av särskilt stöd ändå tas upp på mötena med elevhälsan och att detta räknas som en anmälan. På fråga om det finns elever som har bedömts vara i behov av särskilt stöd, men som inte anmälts för utredning svarar lärarna jakande. Lärarna beskriver att de fortsätter att ge extra anpassningar i klassrummet, trots att de är medvetna att dessa elever inte bedöms kunna nå betygskriterierna och är i behov av särskilt stöd. Samtidigt känner lärarna till att dessa elever inte kommer att kunna utredas inom en nära framtid, då skolenheten saknar specialpedagogisk kompetens.

Rektorn uppger i intervju att lärarna numer är tydligare när de anmäler elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Samtidigt säger rektorn att hen inte haft möjlighet att sätta in nödvändiga åtgärder, utan att skolan i stället ofta har arbetat med extra anpassningar.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Lärarna uppger att flera utredningar blivit liggande eftersom skolan sedan höstterminen 2025 har saknat specialpedagog. Under höstterminen 2025 har minst sex elever anmälts för behov av särskilt stöd utan att någon utredning har initierats. För tre av dessa elever var behoven tydliga redan under våren 2025, utifrån resultaten på de nationella proven i svenska. Lärare uppger vidare att flera elever har anmälts vid upprepade tillfällen utan att en utredning har genomförts. På fråga om bristen på specialpedagogisk kompetens under hösten 2025 varit orsaken till att eleverna inte har utretts uppger lärarna att det inte heller fungerade under föregående läsår. Utredningar genomfördes inte skyndsamt och flera elever som anmälts för särskilt stöd utreddes inte av den dåvarande specialpedagogen. Lärarna beskriver det som att dessa elever "hamnade mellan stolarna". Av oklar anledning har ärendena inte hanterats vidare.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att de inte har en bild av arbetet med särskilt stöd men uttrycker att arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd inte har skötts samt att skolenheten ligger mycket efter vad gäller arbetet med särskilt stöd. Orsaken till detta, uppger representanterna, beror på att det har saknats socialpedagogisk kompetens på skolenheten sedan slutet av september 2025. En rekrytering har genomförts och en ny specialpedagog förväntas tillträda i januari 2026.

Rektorn berättar i intervju att det i årskurs 6 finns två elever som är anmälda för behov av särskilt stöd och som väntat ett tag på en utredning. I årskurs 5 finns det tre elever som väntar på en utredning och i årskurs 4

finns det minst fyra elever som väntar på en utredning av behov av särskilt stöd och vars behov uppdagades redan i samband med nationella provet under våren 2025. På fråga om skolan skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd uppger rektorn att det inte går som hen vill, vilket delvis beror på att den tidigare specialpedagogen var ny i yrket och inte genomförde utredningar tillräckligt skyndsamt.

Rektorn uppger vidare att när den nya specialpedagogen tillträder i januari 2026, är avsikten att påbörja arbetet med de utredningar som inte genomförts. Rektorn uttrycker även en förhoppning om att belastningen inom huvudmannens övriga skolor snart minskar, vilket skulle möjliggöra att specialpedagoger från andra enheter kan bistå för att komma i kapp med utredningsarbetet.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektor

Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns brister i att anmäla elever som kan vara i behov av utredning av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolan som befaras inte komma att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar, men som inte är anmälda för behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare framgår att flera lärare i stället fortsätter att ge dessa elever extra anpassningar, trots att dessa elever bedömts vara i behov av särskilt stöd. En förklaring till att anmälningar inte alltid görs uppges vara att lärarna känner till att eleverna ändå inte kommer att få en utredning inom rimlig tid eftersom skolenheten saknar specialpedagogisk kompetens. All skolpersonal har en skyldighet att anmäla behov av särskilt stöd till rektorn. Att elever som kan vara i behov av en utredning av särskilt stöd inte anmäls på skolan innebär att skolan inte lever upp till författningarnas krav och att en central del av stödprocessen sätts ur spel medför stor risk för att eleverna inte ges det särskilda stöd de har rätt till.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns flera elever på skolan där skolan inte utrett elevens behov av särskilt stöd, trots att lärare anmält behov av en sådan utredning till rektorn. Lärarna ger exempel på att de, under höstterminen 2025, har anmält i vart fall sex elever som trots extra anpassningar inte når betygskriterierna i ett eller flera ämnen, och därför behöver utredas för särskilt stöd, men att någon utredning av elevens behov av särskilt stöd trots detta inte har påbörjats. Vid intervjuer med både lärare och rektorn framkommer dessutom att flera elevers behov av en utredning av särskilt stöd framkommit redan under våren 2025, i samband med nationella prov, men att en sådan utredning ännu inte har påbörjats. Vidare framgår av intervjuer med samtlig skolpersonal att orsakerna till att arbetet med särskilt stöd blivit eftersatt på skolenheten dels beror på att skolenheten saknat specialpedagogisk kompetens sedan i september 2025, dels att den tidigare specialpedagogen inte har genomfört utredningar gällande elevs behov av särskilt stöd tillräcklig skyndsamt. Att elevers behov av särskilt stöd inte utreds, trots anmälan om att en elev kan vara i behov av en sådan utredning, är en brist. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stödet som eleven har behov av

och har rätt till enligt skollagen. Rektorn behöver därför se till att en elevs behov av särskilt stöd, efter att en anmälan gjorts, skyndsamt utreds.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information huvudmannen har skickat in inför tillsynen framgår att arbetet med skolans ordningsregler påbörjades i början på höstterminen 2025 och att det finns behov av att utveckla elevers och vårdnadshavares delaktighet i arbetet med reglerna.

Av elevintervjun framgår att eleverna känner till både skolans ordningsregler och klassrumsregler. Flera elever uppger att lärarna tagit fram reglerna utan elevernas medverkan. En elev berättar att hens klass förra året fick ta fram egna regler. En annan elev berättar att klassens regler ärvts från en annan klass och att reglerna inte följs.

Lärarna uppger att det finns ordningsregler och en konsekvenstrappa, men att dessa inte fungerar. Elever i årskurs F–4 har varit delaktiga i att ta fram ordningsregler, men detta arbete har inte genomförts med eleverna i årskurs 5–6 under innevarande läsår. Lärarna berättar vidare att skolan, trots återkommande problem med studiero i årskurs 5–6, varken har ändrat ordningsreglerna eller arbetat med att implementera reglerna mer kraftfullt. Lärarna säger att eleverna förstår reglernas innebörd och att reglerna diskuteras i klassrummen. Lärarna säger också att även de yngre eleverna i årskurs 1–3 förstår ordningsreglerna.

Representanter från elevhälsan uppger att när den nya specialpedagogen tillträder under våren planeras ett arbete tillsammans med kurator och eleverna i årskurs 5–6 för att ta fram nya klassregler. Representanterna säger också att skolans ordningsregler inte följs upp eller analyseras.

Rektorn bekräftar att ordningsreglerna inte följs upp på ett strukturerat sätt. Rektorn bedömer att lärarna inte arbetar likvärdigt med att upprätthålla ordningsreglerna och konstaterar att eleverna inte varit delaktiga i att ta fram dem, vilken hen ser som bristfälligt. Rektorn säger även att det är otillräckligt att skolan inte utvecklar reglerna när dessa inte följs eller upprätthålls.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med ordningsregler. Av Skolinspektionens utredning framgår att ordningsreglerna inte har utarbetats under medverkan av samtliga elever, vilket är en brist. Även om lärare uppger i intervju att eleverna i årskurs F-4 varit delaktiga i att ta fram ordningsregler så visar intervjuer med såväl elever som rektorn att eleverna inte har varit delaktiga i detta arbete. Att låta eleverna vara delaktiga i att utforma reglerna skapar en ömsesidig respekt och ökar chansen till efterlevnad, vilket kan bidra till en skolmiljö som är lugn och trygg för alla elever. Vidare framkommer i intervju med lärare att ordningsreglerna inte fungerar och att skolan, trots återkommande problem med studiero i vissa årskurser, inte har bedrivit ett arbete för att förändra reglerna. Detta bekräftas av såväl rektorn som elevhälsans representanter som i intervju uppger att skolans ordningsregler inte följs upp och analyseras på ett strukturerat sätt, vilket också utgör en brist. Ordningsregler och hur de följs, ska enligt skollagen följas upp, analyseras och vid behov omarbetas under medverkan av eleverna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Herrljunga kommun verksamhet vid Eriksbergs skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, studiehandledning på modersmål, anmälan och utredning av särskilt stöd samt ordningsregler. Det finns därför skäl att förelägga Herrljunga kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister**Beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång**

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentationsgranskningen som gjorts under tillsynsbesöket framgår att två elever på skolenheten har beslut om åtgärdsprogram i form av anpassad studiegång. I de beslut om åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknas uppgift om hur många timmar per vecka eleverna får undervisning samt vilka ämnen undervisningen omfattar.

Skolinspektionen har därefter efterfrågat och tagit del av åtgärdsprogram jämte annan relevant dokumentation avseende de elever som har särskilt stöd i form av anpassad studiegång. Huvudmannen har inkommit med beslut avseende åtgärdsprogram tillika beslut om anpassad studiegång samt utvärdering av åtgärdsprogram som har fattats för ovan nämnda elever. Vad gäller innehållet i åtgärdsprogrammen tillika besluten om anpassad studiegång, daterade den 3 februari 2026, framgår på vilket sätt det särskilda stödet innebär avvikelser från aktuell timplan samt de ämnen som gäller för utbildningen och vilka överväganden som föregått den anpassade studiegången. Vidare framgår vem som ansvarar för uppföljning respektive utvärdering och av samtliga åtgärdsprogram tillika beslut om anpassad studiegång framgår när uppföljning respektive utvärdering ska ske. Samtliga beslut om åtgärdsprogram tillika beslut om anpassad studiegång har beslutats av rektorn.

Rättslig reglering

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten numera uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Disciplinära åtgärder**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av elevintervjun framgår att vissa elever återkommande stör undervisningen genom att exempelvis dansa, prata och ropa. Eleverna berättar vidare att lärarna brukar säga till, men att det inte blir bättre.

Representanter från elevhälsan uppger att det inte genomförs utredningar när elever vid upprepade tillfällen har ett ordningsstörande beteende.

Rektorn uppger i ett kompletterande svar till Skolinspektionen att frågor om ordningsstörande beteende tas upp vid klasskonferenser tillsammans med lärare och elevhälsa. Lärarna brukar då berätta om situationen och få hjälp att resonera kring hur läraren kan gå vidare. I vissa fall tar kurator vid och det kan leda till en social utredning, eller att specialpedagogen får i uppdrag att genomföra en pedagogisk utredning. Rektorn uppger även att när det framkommer att en elev med ordningsstörande beteende kan vara i behov av särskilt stöd, så genomför skolenheten en utredning. Skolinspektionen har i samband med rektorns komplettering även fått ta del av en utredning gällande ordningsstörande beteende samt åtgärdsprogram som rektorn beslutat om.

Rektorn uppger vidare att skolenheten, av praktiska skäl, inte använder sig av disciplinära åtgärder som utvisning eller kvarsittning. När tillsägelser inte räcker brukar lärarna kontakta vårdnadshavarna för samtal om händelser. Rektorn genomför även samtal med eleverna, och om detta inte leder till förbättringar har skolan möte med både elev och vårdnadshavare i syfte att förändra beteendet.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation inför tillsynen samt av intervjuer med lärare och rektor framgår att skolenheten har skriftliga rutiner för

omhändertagande av mobiltelefoner. Av dessa rutiner framgår bland annat hur omhändertagande och återlämnade av mobiltelefoner ska gå till samt hur mobilerna ska förvaras på ett betryggande sätt.

Rättslig reglering

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ärendet framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Ahmed Tahiri

Föredragande
Signerat av: Ahmed Tahiri

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Kerstin Sättil medverkat.