

Pops Academy AB (Org.nr.  
556958-3197)  
karljohan@popsacademy

## **Beslut**

Datum 2026-04-08  
Dnr 2025:10 885  
Sida **1 (13)**

# **Beslut**

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Pops Academy Karl Johan i  
Örebro kommun med Pops Academy AB som  
huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Pops Academy Karl Johan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Pops Academy Karl Johan i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Pops Academy Karl Johan.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt, omtänksamt och stöttande ledarskap. Personalen rör sig mycket i korridorerna och lägger då tid på att prata med eleverna i syfte att bygga relationer med dem. Personalen signalerar att de värdesätter eleverna genom att vara vänliga och fråga hur eleverna mår eller genom att bara småprata med dem. Lärarna kan i samtalen även relatera till det som är aktuellt för eleverna och det gemensamma musikintresset fungerar som en sammanhållande länk mellan elever och mellan elever och lärare. Eleverna är trygga i att det vid behov finns personal tillgänglig för dem. Personalen är tydlig i kommunikationen med eleverna om vilka normer och regler som gäller i det sociala samspelet, samtidigt som de är lyhörda och försöker förstå orsaken till när en elev agerar utanför ramarna. Till exempel beskriver eleverna att lärarna är tydliga och vid incidenter kan lärare prata med en elev om varför hen gör så och om hur hen mår. Generellt agerar lärarna rättvist och lika och eleverna har överlag respektfulla relationer med personalen på skolan.

Personalen har strategier för hur eleverna ska involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna får möjlighet att diskutera skolans gemensamma förhållningssätt på flera sätt. Vid läsårsstarten får eleverna tillsammans med mentorerna diskutera och ge synpunkter på trivsel- och ordningsregler och konsekvenstrappan. I övrigt tas reglerna endast upp vid behov. Eleverna får också möjlighet att diskutera och framföra synpunkter på skolklimatet genom klass- och elevråd. Därutöver finns andra råd som trivselråd och matråd. Hur regelbundet klassråd genomförs varierar dock mellan olika klasser. Elevernas synpunkter framkommer även genom enkäter. Dels besvarar de anonymt en årlig enkät, dels har de månatliga avstämningar på mentorstiden om trivsel, trygghet och arbetsro. Genom att mentorerna diskuterar resultaten på enkäterna med eleverna, får eleverna möjlighet att reflektera och diskutera kring hur klimatet fungerar och vad som kan bli bättre. Lärarna diskuterar med eleverna hur de kan agera stödjande och uppmuntrande när de är publik på varandras konserter inom skolans musikprofil. Eleverna går i samma klass från årskurs 4 till årskurs 9. I mellanstadiet är det fokus på att skapa väl fungerande grupper och ambitionen är att lärarna i högstadiet tar det arbetet vidare. Arbetet med värdegrundsövningar de gör på mellanstadiets mentorstider förekommer dock mer sporadiskt på högstadiet. Till exempel uppger eleverna på högstadiet att de nu vet hur de ska vara mot varandra och har mest sådana diskussioner på mentorstiden om behovet uppstår. Det finns uttalat att mentorstiden ska vara ett forum för främjande värdegrundsarbete och det finns färdigt material och tips på hur de kan arbeta med värdegrunden. Det finns däremot ingen fastlagd struktur för hur och när de ska bedriva värdegrundsarbetet under mentorstiderna. Eleverna får lära sig om respekt för olikheter och acceptans för andra genom tematiska arbeten och i ämnesundervisningen. Varje år genomförs ett ämnesövergripande arbete i respektive årskurs i form av en temavecka som avslutas med en konsert. I till exempel årskurs 8 är temat identitet och samtycke. Temat behandlas inte enbart under temaveckan utan tas även upp på mentorstid och i ämnesundervisning under en längre period. Inför själva temaveckan har eleverna arbetat med musik och skrivit texter. Eleverna får se filmer kring temat och i naturorienterande ämnen arbetar de med olika dilemman och ungdomsmottagningen har besökt skolan. I årskurs 7 är temat hållbar utveckling och berör rasism och hållbara sociala relationer och i årskurs 9 är temat framtid och innefattar diskrimineringsgrunderna.

Skolans personal arbetar på olika sätt och med olika aktiviteter för att skapa gemenskap och ett positivt skolklimat. Det genomförs regelbundet aktiviteter på skolan där eleverna får mötas över klass- och årskursgränser. Det som mest tydligt bidrar till att skapa samhörighet och en vi-känsla på skolan är de konserter och musikcaféer som genomförs i samtliga årskurser en till två gånger per år inom ramen för de ämnesövergripande projekten. I musikprojekten arbetar lärare och elever mot ett gemensamt mål och

projekten beskrivs av både lärare och elever som en grund för god gemenskap. Det finns även årskursövergripande verksamhet som högstadiets kör där elever från olika årskurser blandas utifrån vilken körstämman de sjunger i och den årliga julkonsert som eleverna ger är den största insatsen de gör årskursblandat. Varje fredag har alla elever på skolan rast samtidigt då alla har möjlighet att delta i en så kallad discorast. Lärare och annan personal uppmärksammar om elever hamnar utanför och tar kontakt om en elev är ensam eller inte verkar må bra. Eleverna får också ta ansvar för andra aktiviteter. Utifrån ett trygghetsperspektiv för hela skolan, årskurs 4-9, har ett faddersystem etablerats där eleverna från högstadiet genomför aktiviteter med de yngre eleverna. Till exempel skriver eleverna i årskurs 7 sagor som de sedan läser för eleverna i årskurs 4. Genom trivselrådet har eleverna möjlighet att påverka vad de vill ha tillgång till på rasterna och genom trivselrådet deltar elever också i att pynta skolan inför till exempel en dag med melodifestivaltema.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att rektorn följer upp i vilken utsträckning alla elever på mentorstiden regelbundet får möjlighet att tillsammans samtala om klimatet på skolan.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Det finns tydliga mål för värdegrundsarbetet på skolan och dokumenterade

riktlinjer för arbetet med att nå dessa. Till exempel finns förväntansdokument för personalens förhållningssätt och för arbetet med olika uppdrag som mentorskap. Förväntningar på all personal är att följa och upprätthålla skolans trivsel- och ordningsregler och samtidigt visa omtanke och ge eleverna stöd i deras ansvarstagande. En central del i rektorns styrning av arbetet med att skapa trivsel och trygghet, och som tydliggör grundläggande värderingar som ska råda på skolan, utgår från värdeorden trygghet, ansvar, lärande och kreativitet i bemötande och värderingar. Det integreras på olika nivåer och ska genomsyra personalens fortbildning, mentorstid och samlingar av olika slag. Delen trygghet omfattar bland annat att personalen ska se till att eleverna får träna på att uppskatta varandras olikheter och att stärka eleverna i att värna sina egna gränser. Ansvar handlar till exempel om att de gemensamma trivselreglerna ska följas och att eleverna ska göras delaktiga i dessa och få möjlighet att diskutera varför de finns. Rektorn har också rutiner för att skapa vuxennärvaro i hela verksamheten. Det finns morgonvårdar och lärarens arbetsrum är förlagda till korridorerna med lektionssalar där eleverna oftast befinner sig. Skolans bemannade elevcafé är placerat i anslutning till skolans expeditioner. Vidare är alla lärare schemalagda som både rast- och lunchvårdar. I matsalen tar alltid minst en personal ansvar för att ta emot och äta tillsammans med eleverna och därutöver har övriga lärare pedagogisk lunch. För personalen inleds också varje dag med ett gemensamt möte tillsammans med rektorerna då de bland annat tar upp var i lokalerna det i nuläget finns behov av ökad vuxennärvaro. Rektorn tar hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel i utformningen av den fysiska miljön. De har planerat för att ha möbler där eleverna kan uppehålla sig nära matsal och expedition för att samtidigt ha koll på eleverna. Eleverna kan hämta ut spel i cafeterian och det finns pingisbord. Det finns även sittplatser i källaren och i korridorer och trapphus för att eleverna ska kunna sprida ut sig. De har även soffor med avskärmningar för att skapa lugn. Eleverna ska få vara med och bestämma vilka möbler som ska köpas in och var de ska vara när möblerna ska bytas ut. Arbetet med att skapa ett positivt skolklimat omfattar också att informera vårdnadshavare och elever och ta tillvara deras synpunkter. Vårdnadshavare informeras via informationsbrev från skolledningen och de har regelbunden kontakt med mentorerna via veckobrev och utvecklingssamtal. Vårdnadshavarnas synpunkter inhämtas även i samband med föräldramöten och genom att de besvarar en årlig enkät. På skolan anordnas också träffar för vårdnadshavare med utbildning om till exempel psykisk ohälsa, skärmtid och sömn. Eleverna involveras genom deltagande i klass- och elevråd, att besvara enkäter och göra månadsavstämningar tillsammans med mentorerna.

Rektorn har skapat en organisation som ger personalen möjlighet att tillsammans utveckla och bibehålla gemensamma arbets- och

förhållningssätt i arbetet med ett positivt skolklimat. Regelbundna stadie- och årskursvisa konferenser, elevhälsoteam och trygghetsteam utgör forum för personal att diskutera och utveckla samsyn i arbetet med trivsel och trygghet på skolan. Det kan till exempel handla om bemötande av elever eller hur förtroendefulla relationer också underlättar gränssättande. Lärarna har bland annat kommit fram till att de i ett kort perspektiv i än högre grad ska stanna upp i korridoren och ta sig tid att slå sig ner tillsammans med elever. Vid läsårets uppstartsdagar får personalen också arbeta med samsyn om förhållningssätt. Genom enkäter och månadsavstämningar följer rektorn upp till exempel hur värdegrundsinsatser har bidragit till att nå uppsatta mål. Rektorn följer också upp hur personalen arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt via personalenkät, medarbetarsamtal och observationer. Om det framkommer att det inte fungerar genomför rektorn samtal med berörda personer och diskuterar vad som kan behöva förändras och hur det ska gå till.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att lärare och annan personal får vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt och främjar ett positivt skolklimat. Personal från elevhälsan genomför återkommande interna fortbildningsinsatser för lärarna med såväl föreläsningar och diskussioner som konkreta övningar. Dessa har haft fokus på både relationsbyggande och bemötande. De har till exempel arbetat med kopplingen mellan psykosocial hälsa och lärande men också om affektion och relation, att försöka förstå varför en elev reagerar som den gör. Ett annat exempel är att lärarna har fått träna på hur de i samtal med elever kan skapa bryggor till en förtroendefull relation. Personalen tar även del av föreläsningar inom koncernen och på skolan har de också haft externa föreläsningar om bland annat trygghet och för att stärka personalens förståelse för elevers olikheter, till exempel om hbtqi. Elevhälsans personal har också i uppdrag att på olika sätt ge handledning och stöd till lärarna avseende ledarskap och bemötande. Prioriterade utvecklingsområden inom elevhälsoarbetet är bland annat att stödja mentorerna i arbetet med elevnärvaro, trivsel och trygghet med fokus på att kunna genomföra kvalitativa samtal med elever och vårdnadshavare. Personal kan även vid behov få individuellt stöd kring bemötande och ledarskap från elevhälsans professioner och rektorn initierar och planerar stöd till personal utifrån konstaterade behov. Avseende nyanställd personal, oavsett profession, får de vid uppstart information från rektorn om arbets- och förhållningssätt och har därefter uppföljande samtal med rektorn. Rektorn följer också upp nyanställda lärares arbete genom observationer. Nyanställda får även en mentor. Vid morgonmöten påminner rektorerna om värdegrund, raster,

speciella förhållningssätt kring vissa klasser eller annat, vilket kontinuerligt påminner personalen om vad som förväntas av dem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Anders Berggren

Föredragande

Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Daniel Nilsson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Pops Academy Karl Johan i Örebro kommun med huvudman Pops Academy AB ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Pops Academy Karl Johan den 5 och 6 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Daniel Nilsson.

Pops Academy Karl Johan är en fristående skola belägen i Örebro kommun med Pops Academy AB som huvudman med elever i årskurs 4-9. Årskurserna 4-6 ingår inte i granskningen. Läsåret 2025/26 går cirka 270 elever i årskurserna 7-9, fördelade på tre klasser i vardera årskurs. Andel flickor på skolan är drygt 65 procent.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.