

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Kubiskolan Dibber i Helsingborgs
kommun med Dibber Kubiskolan AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel vid Kubikskolan Dibber. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kubikskolan Dibber senast den 8 april 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Dibber Kubikskolan AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 mars 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Dibber kubikskolan AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Använd läroböcker och andra läromedel som möter elevernas olika förutsättningar och behov.

Dibber kubikskolan AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.

Dibber kubikskolan AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Utvecklingsområde 1

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit flera åtgärder för att säkerställa att eleverna har tillgång till läromedel samt att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

I ämnet engelska för årskurs 7–9 använder lärarna en kombination av digitala och tryckta läromedel som integreras systematiskt i undervisningen. Detta skapar progression, fördjupning och enhetlighet för eleverna. I de naturorienterande ämnena i årskurs 7-9 utgår undervisningen från en gemensam lärobok, och lärarna arbetar med gemensam läsning, begreppsgenomgångar, sammanfattningar och repetition. Alla elever har egna böcker som även används hemma, vilket stärker möjligheterna till repetition och förberedelser inför prov, inklusive nationella prov. I årskurs 4–6 har lärarna infört en baslärobok i biologi och kompletterat med läromedel i teknik, kemi och fysik. Genom att använda samma struktur som på högstadiet stärks kontinuiteten och progressionen mellan stadierna.

Åtgärderna har lett till ökad effektivitet och likvärdighet i planering och bedömning. Eleverna får större förutsägbarhet och trygghet, medan lärarna får bättre möjligheter till ämnesövergripande arbete. Läromedlen och tillhörande lärarhandledningar stödjer dessutom anpassningar efter elevers olika behov och bidrar till en mer inkluderande lärmiljö.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 2

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel som möter elevernas olika förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har köpt in nya läroböcker i de naturorienterande ämnena i årskurs 4–6 med tillhörande

lärarhandledningar. Lärarhandledningarna till de nya läromedlen i de naturorienterande ämnena innehåller konkreta exempel på hur läroböcker och uppgifter kan anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar. De erbjuder dessutom extrauppgifter och kopieringsunderlag som läraren kan justera för att möta varje elevgrupp. Skolan har även köpt in nya läromedel i svenska för åk 4–6 med fokus på läsförståelse. Materialet är uppdelat i flera nivåer, vilket gör det möjligt att arbeta systematiskt utifrån elevernas varierande kunskapsnivåer och behov.

Kvaliteten har utvecklats sedan åtgärderna vidtagits genom att det är lättare för lärarna att följa elevens progression på individnivå. Fler elever arbetar med uppgifter på sin egen kunskapsnivå och undervisningen är mer strukturerad och individanpassad.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 3

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har säkerställt att elever i årskurs 4–6 och 7–9 kan ta hem läromedel i samtliga teoretiska ämnen. Detta gör det möjligt för eleverna att fördjupa sina kunskaper, repetera innehåll och arbeta mer självständigt även utanför skoltid.

Åtgärden har lett till flera konkreta förbättringar såsom att lärare nu kan följa elevernas arbetsprocesser mer systematiskt. När eleverna arbetar med läromedel hemma blir det tydligare vilka moment de behärskar och vilka som behöver ytterligare stöd. Detta har förbättrat möjligheterna till individanpassning. Vårdnadshavare kan nu följa elevernas arbete mer direkt eftersom läromedlen finns tillgängliga i hemmet. Detta har stärkt dialogen mellan hem och skola och gjort det lättare för vårdnadshavare att stötta elevernas lärande.

På längre sikt förväntas åtgärden bidra till större arbetsvilja och ökat engagemang hos eleverna. När eleverna får bättre förutsättningar att repetera och fördjupa sig i innehållet ökar deras självständighet och ansvarstagande. Detta bedöms leda till en mer positiv studiekultur och förbättrade kunskapsresultat över tid.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

Föredragande

Signerat av: Ewa Mölleryd

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.