

Huvudman

MARKARYDS KOMMUN
ks@markaryd.se

Beslut

Datum 2026-04-13

Dnr SI 2024:8334

Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Strömsnässkolan 7–9 i Markaryds kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 11 augusti 2025

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Markaryds kommun att senast **fredag den 23 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och arbete mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Markaryds kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

MARKARYDS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska under perioden den 20 april till den 15 oktober 2026 dokumentera vilka elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar eleverna har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

Arbete mot kränkande behandling

1. Se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden den 20 april till den 15 oktober 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser studiehandledning på modersmålet, anmälan om elevs behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8334) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Strömsnässkolan 7–9 i Markaryds kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande studiehandledning på modersmål, modersmålsundervisning, information om frånvaro till vårdnadshavare och frånvaroutredningar, extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärder mot kränkande behandling, trygghet och studiero samt disciplinära åtgärder.

Skolinspektionen har den 11 augusti 2025 beslutat att förelägga Markaryds kommun senast den 9 januari 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande studiehandledning på modersmål, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärder mot kränkande behandling.

Markaryds kommun har den 9 januari 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, dokumentation av extra anpassningar samt statistik över anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Markaryds kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde den 11 augusti 2025 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Av utredningen framgick att det fanns elever som var i behov av extra anpassningar men som inte fick det stödet. Huvudmannen förelades därför att se till att de elever som av lärare identifierats vara i behov av extra anpassningar gavs sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Huvudmannen skulle även inkomma med en dokumentation över vilka elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar var samt vilka anpassningar eleverna har fått.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn haft en genomgång med personalen gällande rutinerna kring extra anpassningar. Vidare framgår att mentorerna och undervisande lärare har kartlagt elevernas behov i en sammanställning kallad "klasskartor" samt dokumenterat anpassningarna i respektive klass. Anpassningarna har genomförts i ordinarie undervisning och omfattar bland annat placering i klassrum för att skapa lugn, inlästa läromedel, begränsat antal uppgifter, muntliga kompletteringar vid prov samt tillgång till digitala verktyg. Huvudmannen har även inkommit med en dokumentation över vilka elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar och vilka anpassningar eleverna har fått.

Uppföljningsbesök

Lärare säger i intervju att det i varje klass finns elever med identifierade behov av extra anpassningar. Några av lärarna säger att de periodvis kan ge eleverna extra anpassningar men inte alltid. På frågan om det finns elever som de identifierat vara i behov av extra anpassningar och som inte får det svarar alla lärare ja. Lärarna uppger att det framförallt är de individuella

anpassningarna som exempelvis enskilda instruktioner samt att hjälpa elever att komma igång och upprätthålla enskilt arbete som är svåra att tillgodose.

Elevhälsans personal säger att det i varje klass finns elever som lärarna identifierat vara i behov av extra anpassningar. De säger att några av lärarna har svårt att veta skillnaden mellan ledning och stimulans och extra anpassningar men att skolan arbetar med det. På frågan om alla lärare ger de extra anpassningar som eleverna identifierats vara i behov av svarar elevhälsans personal att det inte görs fullt ut utan att skolan behöver jobba vidare med det.

Rektorn säger att alla lärare försöker hitta lösningar för att ge eleverna de extra anpassningar de är i behov av, men alla lärare kanske inte har kunskaperna om vilka extra anpassningar som är bra för elevernas utveckling. Vidare säger rektorn att antagligen får inte alla elever de extra anpassningar som lärarna identifierat att de är i behov av, eftersom grunden i undervisningen inte håller tillräckligt hög kvalitet. Enligt rektorn har skolan påbörjat ett kollegialt lärande om differentierad undervisning för att möta så många elever som möjligt och minska behovet av extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt, framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder i skolans arbete med extra anpassningar samt inkommit med begärd dokumentation i denna del. Även om utredningen visar att lärarna har dokumenterat och identifierat elevernas olika behov av stöd visar utredningen att inte alla elever som identifierats vara i behov av extra anpassningar får det stödet. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen inte har följt föreläggandet fullt ut samt att bristen avseende att alla elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av, trots vidtagna åtgärder, fortfarande kvarstår.

Arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde den 11 augusti 2025 att det fanns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Av utredningen framgick att det fanns personal som inte alltid agerade när en elev utsattes för kränkande behandling. Vidare framgick att det fanns brister vad gäller att anmäla till rektorn när personal fått kännedom om att elever kan ha blivit utsatta för kränkande behandling. Huvudmannen förelades därför att se till att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan följde upp och analyserade om skolpersonal agerade samt om de hade förutsättningar och gavs det stöd som behövs för att kunna agera när elever utsätts för kränkande behandling. Rektorn skulle inkomma med en redogörelse för uppföljningens resultat, analysen av resultatet samt eventuella beslutade eller genomförda åtgärder. Därtill förelades huvudmannen att se till att vid minst ett tillfälle under höstterminen 2025 informera all skolpersonal om regleringen kring personalens skyldighet att agera då en elev utsätts för kränkande behandling samt skyldighet att anmäla till rektorn om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorn skulle inkomma med en redogörelse för hur och när informationen hade förmedlats. Vidare förelades huvudmannen att se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen skulle dokumentera hur många anmälningar som kommit in perioden den 18 augusti till den 15 december 2025 och lämna in dokumentationen till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår följande. Skolan har schemalagt vuxennärvaro i korridorer under elevernas raster och detta schema revideras kvartalsvis. Elevrådsuppföljning infördes för att mäta upplevd trygghet och vuxennärvaro varje månad. Skolan har även genomfört kompetensutveckling för personalen med fokus på konflikthantering och relationsbyggande arbete. Utvärdering sker genom fortsatta terminsvisa enkäter till elever och personal, observationer och trygghetsvandringar, samt uppföljning av statistik över anmälningar av kränkande behandling.

Vidare har huvudmannen i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkommit med statistik över antalet anmälningar av kränkande behandling. Av statistiken framgår att under perioden 18 augusti 2025 till 15 december

2025 inkom 67 anmälningar av kränkande behandling. Huvudmannen anger att det är mer än en dubblering av ärenden jämfört med samma period föregående år, vilket enligt huvudmannen indikerar att personalen följer rutinen och agerar vid kännedom om kränkningar. Skolan har även via workshops och digitala instruktioner utbildat personalen i rutinen som gäller för att agera vid kränkande behandling samt det system huvudmannen tillhandahåller för att anmäla kränkande behandling.

Uppföljningsbesök

Eleverna uppger i intervju att det oftast är verbala kränkningar och sällan bråk mellan elever på skolan. Några elever säger att det har blivit bättre på skolan och att de vuxna agerar genom att säga ifrån och ringa hem till elever som utsatt andra. Eleverna berättar att personal agerar vid slagsmål, men att all personal inte alltid agerar om det sker verbala kränkningar. Enligt eleverna beror det på hur allvarligt de verbala kränkningarna är och på vilken personal som får kännedom om en kränkning. Vidare säger de att vissa i personalen tar tag i situationer mer än andra när elever kränker varandra. Det finns lärare som går förbi men de flesta stannar och reagerar när det sker kränkningar mellan elever.

Lärarna uppger i intervju att det är färre kränkningar på skolan nu än tidigare och att de känner att de hinner agera om de får kännedom om kränkande behandling. Lärarna säger att de inte har mer tid till nu än innan men att de fått fortbildning i hur de kan agera samt att de har blivit bättre på att kommunicera med varandra om saker som hänt och kan därför agera. Några av lärarna säger att de kan signalera till kollegor i exempelvis personalrummet om de själva inte hinner agera när de ser något mellan elever.

Lärarna uppger vidare att de fått information om när och hur de ska anmäla misstanke om kränkande behandling, men att de på grund av tidsbrist inte kan anmäla alla kränkningar. Lärarna uppger att det även kan vara oklart om det är en kränkning i de fall eleverna menar att det är skojbråk men den vuxne har en annan känsla. Då tar lärarna ofta en diskussion med mentorn för att göra en bedömning om det ska anmälas eller inte. Lärarna säger även att det bland vissa elever råder en viss tystnadskultur och om eleverna inte säger vem som gjort vad så går det inte att anmäla.

I intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn framkommer att personalen har getts fortbildning i skyldigheten att agera vid och anmäla kränkande behandling, och även fortbildning kring konflikthantering och relationsskapande beteende. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de genom diskussioner på elevrådet får reda på hur eleverna uppfattar skolmiljön och i klasserna pratar de om var kränkningarna sker för att göra insatser för att minska antalet kränkningar. Enligt representanterna har lärarna förutsättningar att agera vid kränkningar. Rektorn uppger att hen

tillsammans med elevrådet följer upp om lärarna agerar vid kränkande behandling och tar samtal med de lärare som eleverna berättar inte agerar när det sker misstanke om kränkning.

Vidare framkommer i intervjuer med både elevhälsans representanter och med rektorn att all personal inte anmäler all misstänkt kränkande behandling de får kännedom om. Elevhälsans representanter uppger att personalen inte alltid anmäler verbala kränkningar även om de enligt elevhälsans representanter har både tid att anmäla och kunskaperna om hur det går till. Rektorn uppger att det är fler anmälningar om kränkande behandlingar som kommer in nu och att lärarna har informerats om skyldigheten att anmäla och hur det ska göras. Lärarna har uppgett till rektorn att anmälningarna tar mycket tid i anspråk och att tidsbrist är en orsak att de inte alltid anmäler. Rektorn säger dock i intervju att det finns tid för lärarna att göra anmälningarna. Rektorn säger att tid har avsatts samt att det finns resurser i form av extra personal i klasserna. Om ett ärende är stort och akut så kan rektorn sätta in vikarie, säger rektorn.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 2 kap 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare, eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och

motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling (2.1 Normer och värden).

Det framgår även att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Det framgår att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling (Lgr 22, 2.2 Kunskaper).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har följt föreläggandet fullt ut avseende att anmäla till rektorn när personal får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Visserligen framgår av utredningen att all skolpersonal informerats om sin skyldighet att anmäla till rektorn om personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i anslutning till verksamheten. Utredningen visar dock att all personal inte anmäler alla fall av misstänkt kränkande behandling de får kännedom om. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att bristen gällande personalens skyldighet att anmäla när de får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling kvarstår.

Avseende bristen vad gäller att all personal inte agerar vid misstanke om kränkande behandling framkommer visserligen vissa uppgifter från elever om att all personal inte alltid agerar. Av ovan redovisade omständigheter framgår dock att all skolpersonal informerats om regleringen kring personalens skyldighet att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Rektorn har därutöver följt upp och analyserat om skolpersonal agerar och om de har förutsättningar samt ges det stöd som behövs för att kunna agera när elever utsätts för kränkande behandling. Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen får anses ha följt föreläggandet i denna del och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vetlanda kommuns verksamhet vid Strömsnässkolan 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Vetlanda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpna brister

Studiehandledning på modersmålet

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde den 11 augusti 2025 att det fanns brister i skolans arbete med att ge alla elever i behov studiehandledning på modersmålet. Utredningen visade att det fanns elever på skolan som var i behov av större omfattning av studiehandledning på arabiska, men som inte fick det stödet. Huvudmannen förelades därför att se till elever som har behov av studiehandledning på arabiska gavs sådant stöd i den omfattning skolpersonal och rektorn bedömt att de har behov av.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har omorganiserat arbetet med studiehandledning i arabiska för att bättre möta elevernas behov. Elevers behov av studiehandledning på modersmål kartlades i början av läsåret och elevernas erbjöds därefter studiehandledning på modersmål utifrån sina behov. Insatserna utvärderades i mitten av terminen och omfattningen av studiehandledning på modersmål revideras i de fall som utvärderingen visade behov av detta.

Uppföljningsbesök

I intervjuer uppger lärare, elevhälsans personal samt rektorn att alla elever idag ges studiehandledning på modersmål i den omfattningen som de har behov av. Vidare säger de intervjuade att de har kartlagt elevernas behov i början av terminen och därefter satt in studiehandledning i den omfattning som kartläggningen visat behov av. Behoven utvärderas sedan under terminens gång samt vid terminsslut och vid behov revideras antalet timmar med studiehandledning på modersmål.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev som behöver det ska ges studiehandledning på sitt modersmål.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen

avseende studiehandledning på modersmålet är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde den 11 augusti 2025 att det fanns brister i skolans arbete med anmälan om särskilt stöd samt dokumentation i åtgärdsprogram. Utredningen visade att det fanns elever, som trots att extra anpassningar visat sig inte vara tillräckliga för att nå betygskriterierna, inte anmälts för en utredning av behov av särskilt stöd. Vidare visade utredningen att det i vissa fall saknades datum för när åtgärdsprogram skulle följas upp och utvärderas och att det i vissa fall saknas namn på vem som ansvarade för uppföljningen respektive utvärderingen av åtgärderna i åtgärdsprogrammen. Huvudmannen förelades därför att se till att lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna trots extra anpassningar, anmäla till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Rektorn skulle även inkomma med en dokumentation över hur många anmälningar om elevs behov av stöd som inkommit till rektorn under perioden den 18 augusti till den 15 december 2025. Huvudmannen förelades även med att se till att det av ett åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av huvudmannens redovisning framgår följande. Vid terminsstart klargjordes rutinen för personalen hur arbetet med att anmälan om elevs behov av särskilt stöd ska göras. Anmälan ska göras skriftliga via mail till rektorn. Huvudmannen har även inkommit med en dokumentation över hur många anmälningar om elevs behov av stöd som inkommit till rektorn under perioden den 18 augusti till den 15 december 2025.

Åtgärdsprogram

Av huvudmannens redovisning framgår följande. Skolenheten har skapat en fast struktur i sina åtgärdsprogram för att säkerställa att det framgår vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen.

Uppföljningsbesök

Anmälan om särskilt stöd

Vid intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att rektorn haft en genomgång av rutinen kring hur anmälan om elevs behov av särskilt stöd ska gå till. Lärarna uppger samstämmigt att de nu anmäler till rektorn via mail om någon elev befaras inte nå betygskriterierna. Elevhälsans personal och rektorn uppger att rutinen är tydlig och att de ser ett ökat antal anmälningar sedan rutinen klargjordes.

Åtgärdsprogram

Av inkomna åtgärdsprogram framgår att det på samtliga finns datum för när uppföljning och utvärdering ska göras samt vem som är ansvarig för det.

Vid intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det nu tydligt framgår på åtgärdsprogrammen vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av de beslutade åtgärderna. Samtliga uppger vid intervju att det oftast är mentor och speciallärare som har ansvaret att följa upp och utvärdera det särskilda stödet som anges i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Anmälan om särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt

7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om särskilt stöd

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen avseende anmälan om behov av särskilt stöd är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen avseende åtgärdsprogram är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Elsa Widerberg medverkat.

