

## Huvudman

Hudiksvalls kommun  
kommun@hudiksvall.se

## Beslut

Datum 2026-04-13  
Dnr SI 2024:9061  
Sida 1 (30)

# Ärendet

Tillsyn av grundskolan Friggessundsskolan i Hudiksvalls kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 28 april 2025.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att senast **måndag den 28 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser och åtgärdande arbete med trygghet och studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hudiksvalls kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Hudiksvalls kommun ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Rektorn ska genomföra en uppföljning och analys av skolenhetens arbete med extra anpassningar. Uppföljningen ska omfatta lärarnas möjlighet att tillgodose elevers behov av stöd i form av extra anpassningar utifrån den organisering av arbetet, med utgångspunkt i en ökad personalresurs under lektioner och möjlighet att få stöd i mindre sammanhang inom ramen för den ordinarie undervisningen, som skolenheten infört höstterminen 2025. Inkom med en redogörelse för uppföljningen, analysen och eventuella beslut om åtgärder. (3 kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen; förordning [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, nedan Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att extra anpassningar dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner för årskurs 1–5. Redogör för de åtgärder som

vidtagits för att extra anpassningar ska dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (3 kap. 5 § och 10 kap. 13 § skollagen).

3. Se till att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav i de fall denna särskilda stödåtgärd används. Det innebär att ett sådant beslut ska föregås av en utredning om en elevs behov av särskilt stöd som omfattar överväganden om andra stödåtgärder än anpassad studiegång kan tillgodose elevens behov. Det innebär vidare att det är rektorn som ska fatta beslut om anpassad studiegång samt att det av ett sådant beslut ska framgå vilka avvikelser som har gjorts från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Inkom med skolans beslut om anpassad studiegång för perioden 13 april till 21 september 2026. (3 kap. 7, 9 och 12 §§ skollagen.)

#### **Garantin för tidiga stödinsatser**

4. Se till att ansvarig lärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller i lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik (3 kap. 4 a § skollagen).

#### **Åtgärdande arbete med trygghet och studiero**

5. Rektorn ska se till att saken utreds om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Utifrån resultatet av utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden 13 april till 21 september 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).
6. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur många anmälningar som kommit in under perioden 13 april till 21 september 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för att skapa trygghet i skolmiljön och studiero i undervisningen, ordningsregler, skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, disciplinära åtgärder i form av utvisning ur undervisningslokalen, planen mot kränkande behandling samt extra studietid.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2024:9061) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen inledde hösten 2024 en tillsyn av Friggesundsskolan i Hudiksvalls kommun. På skolan finns cirka 60 elever från förskoleklass till årskurs 6. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar, särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser, extra studietid, trygghet och studiero samt kränkande behandling. Skolinspektionen beslutade den 28 april 2025 att förelägga Hudiksvalls kommun att vid vite av 1 500 000 kronor senast den 10 oktober 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser, trygghet och studiero samt kränkande behandling. Vidare har Skolinspektionen förelagt Hudiksvalls kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra studietid.

Hudiksvalls kommun har den 10 oktober 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder utifrån beslutet den 28 april 2025. Skolinspektionen har därefter gjort ett oanmält tillsynsbesök på skolan den 5 och 6 november 2025. Under besöket genomfördes observationer i verksamheten samt intervjuer med elever och lärare. Digitala intervjuer genomfördes med representanter för elevhälsan den 11 november 2025 och med rektorn den 13 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat material angående särskilt stöd, sammanställning av nationella prov för årskurs 3 vårterminen 2025, kommunens kartlägningsplan, skolans ordningsregler och en utredning om ordningsstörande beteende. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet. Rektorn har inkommit med synpunkter avseende Skolinspektionens tjänsteanteckning efter uppföljningsbesöket.

I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever så benämns de med siffror enligt elevförteckning (aktbilaga 27).

Skolinspektionen har i detta uppföljningsbeslut att ta ställning till om Hudiksvalls kommun har följt tidigare förelägganden och om påtalade brister har avhjälpats.

Frågan om utdömande av vitesbeloppet i Skolinspektionens beslut den 28 april 2025 kommer att behandlas separat.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen förelade den 28 april 2025 huvudmannen att se till att rektorn genomför en uppföljning och analys av lärarnas och elevhälsans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. I uppföljningen skulle skolans rutiner för arbetet, tillgång till utrustning, material och personella resurser ingå. Huvudmannen förelades även att inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och eventuella beslut om åtgärder. Skolinspektionen förelade även huvudmannen att se till att extra anpassningar dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner för årskurs 1–5 samt att redogöra för vidtagna åtgärder.

Huvudmannen redovisar att rektorn har följt upp och analyserat skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, inklusive rutiner, resurser och vidtagna åtgärder. Vidare uppger huvudmannen att den specialpedagogiska kompetensen har stärkts under vårterminen 2025 och att elevhälsan arbetat mer strukturerat med att identifiera behov,

genomföra insatser och stödja lärarna. Detta har bland annat inneburit att synliggöra behov i klasserna via lektionsobservationer och via bokade elevhälsomöten samt ge handledning och stöd till lärare. Huvudmannen uppger att skolans specialpedagog har reviderat skolans blankett för anmälan om särskilt stöd och presenterat den för all personal på skolan. Specialpedagogen har även under vårterminen 2025 genomfört två informationsträffar med personalen som handlat om vad som utgör extra anpassningar och vad som utgör särskilt stöd, hur personalen ska arbeta praktiskt med extra anpassningar samt hur extra anpassningar ska dokumenteras i skolans digitala lärplattform. Enligt huvudmannen visar rektorns analys att rutinerna nu är tydliga och förankrade, att dokumentationen kring extra anpassningar följs, att resurser ska följas upp, utvärderas och fördelas löpande utifrån behov samt att materialinventering sker kontinuerligt.

Lärare och elevhälsan uppger vid intervju att de deltagit i uppföljning och analys av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Lärare uppger vidare följande. Rutinen med extra anpassningar och särskilt stöd är tydlig och de har fått information kring hur de ska jobba utifrån rutinen. De har i kollegiet pratat om vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Enligt rutinen ska de anmäla elever för utredningsbehov av särskilt stöd via en blankett när en elev trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas. De kan anmäla både kunskapsmässiga och andra svårigheter i elevens skolsituation. Vid intervju framkommer att även representanter för elevhälsan och rektorn anser att skolans rutiner avseende arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är tydliga.

#### Extra anpassningar

Elever och lärare uppger vid intervju att skolan ger elever extra anpassningar. De berättar att extra anpassningar exempelvis kan vara att en elev ges material såsom hörselkåpor, stressboll eller skärmvägg. Det kan också handla om anpassningar som innebär att eleven får arbeta med skoluppgifter enskilt eller i litet sammanhang. Lärare uppger att de fått lämna önskemål kring utrustning för extra anpassningar och att skolan köpt in fler skärmväggar och hörselkåpor. Lärare uppger vidare att dokumentation av extra anpassningar ska ske i skolans lärplattform och att lärare är ansvariga för det. En lärare vet inte exakt hur dokumentationen ska gå till men att läraren ska få instruktioner kring detta. Lärare och elevhälsan uppger att extra anpassningar inte finns dokumenterade för alla elever som har extra anpassningar. Enligt en representant för elevhälsan är det svårt att följa upp elevens kunskapsutveckling för de elever där skolan ligger efter i dokumentation av extra anpassningar.

På fråga om det finns elever som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper eller de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som också har extra anpassningar, uppger lärare att sådana elever finns. Lärarna som arbetar i förskoleklass, lågstadiet och årskurs 4 nämner till exempel en elev som har extra anpassningar där progression sker långsamt men det samtidigt skett en positiv utveckling. Eleven är inte anmäld än, läraren ska informera specialpedagogen om behov av flera anpassningar. En lärare uppger att det finns tre ytterligare elever som under vårterminen 2025 inte uppfyllde kriterier för bedömning av kunskaper i svenska i årskurs 3. Dessa fyra elever<sup>1</sup> har haft extra anpassningar under höstterminen 2025. Samma elever uppmärksammades även under Skolinspektionens tidigare tillsynsbesök i december 2024. Rektorn berättar att två av eleverna har utretts för behov av särskilt stöd under vårterminen 2025. Skolinspektionen har tagit del av elevernas utredning om särskilt stöd och efterföljande beslut. Skolans tidigare rektor har vårterminen 2025 fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram för dessa två elever.

Lärare som arbetar i årskurs 5 och 6 uppger att det finns enstaka elever som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper eller de betygskriterier som minst ska uppfyllas, för vilka de behöver följa upp hur de extra anpassningarna har fungerat. Lärare nämner fyra elever<sup>2</sup> och uppger vidare följande. En av eleverna kan arbeta i grupprum och om de är tre lärare i klassrummet kan en lärare vara med eleven. Rektorn uppger att eleven under vårterminen 2025 är utredd för behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av elevens utredning om särskilt stöd och den tidigare rektorns beslut i samband med utredningen. Dåvarande rektorn har under vårterminen 2025 beslutat att eleven inte är i behov av särskilt stöd och att eleven ska erhålla stöd inom ledning och stimulans och eventuella extra anpassningar. Lärare nämner tre ytterligare elever som kan arbeta i grupprum tillsammans med en lärare som en extra anpassning, men läraren uppger även att elevsammansättningen i gruppen kan variera. Eleverna deltar då både i helklass och i grupprummet där elever som har svårt att koncentrera sig eller behöver extra stöd kan delta. Enligt lärarna ger dessa extra anpassningar effekt, det är stor skillnad. De ska skapa en rullande plan för detta. För en av eleverna, som tidigare haft ett åtgärdsprogram uppger representanter för elevhälsan att de har organiserat om och att skolan nu har ett nytt sätt att tänka. Detta innebär att det särskilda stöd eleven hade nu ligger inom ramen för den ordinarie undervisningen då organisationen innebär fler lärare under vissa lektioner.

Avseende ytterligare en elev som tidigare haft särskilt stöd uppger representanter för elevhälsan att det stöd eleven är i behov av nu sker i

---

<sup>1</sup> Elev 10, 11, 12 och 13.

<sup>2</sup> Elev 4, 6, 7 och 8.

form av extra anpassningar genom att gruppen förstärks av fler lärare. Enligt lärare uteblir dock extra anpassningar eftersom vissa elever har omfattande behov, lärarna inte hinner med att stötta elever inom ramen för den ordinarie undervisningen och extra anpassningarna i form av fler lärare i klassrummet uteblir. Lärare nämner bland annat sex elever som har stora behov eller som drabbas på grund av frånvaro hos personalen.<sup>3</sup> Rektorn berättar att skolan i början av höstterminen 2025 har omorganiserat stöd till elever genom att schemalägga fler lärare på vissa lektioner. Representanter för elevhälsan berättar följande avseende omorganisationen, vilket rektorn instämmer i. Tanken är att elever ska kunna arbeta i ett mindre sammanhang i grupprum efter behov och dagsform. Insatsen har pågått sedan höstterminens start 2025. Av intervju med representanter för elevhälsan framkommer att om all personal varit på plats så hade det funnits förutsättningar för att ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av dem, men att det bara varit en dag under höstterminen 2025 som alla lärare har varit på plats och det har fungerat som det var tänkt. Elever med omfattande stödbehov har inte getts stöd då extra anpassningar uteblivit och elever har istället arbetat enskilt eller i mindre sammanhang utan stöd av lärare. På fråga om fem av eleverna<sup>4</sup> fått extra anpassningar som planerat höstterminen 2025 uppger rektorn att de inte fått det fullt ut, eleverna har inte stått helt utan stöd, de har fått stöd till stor del. Rektorn uppger vidare att arbetet har påverkats av frånvaro i den ordinarie personalen och svårigheter kring att hitta vikarier. På frågan om skolan på något sätt förändrat arbetet med stöd till eleverna då skolan uppmärksammat att omorganiseringen inte fungerat berättar rektorn att de försöker att använda samma vikarier samt att de tydliggjort elevers stödbehov för vikarierna. En representant för elevhälsan uppger att det varit många olika vikarier och att det varit otydligt gentemot vikarier hur de ska arbeta med extra anpassningar.

Flera av eleverna<sup>5</sup> som nämns ovan är elever som vid Skolinspektionens tidigare besök i december 2024 hade extra anpassningar eller särskilt stöd.

#### Särskilt stöd

Skolinspektionen förelade i beslutet den 28 april 2025 huvudmannen att se till att vid minst ett tillfälle i maj och ett tillfälle i augusti 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav avseende anmälan till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt skolans rutiner för detta. Huvudmannen förelades vidare se till att rektorn inleder utredningar för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommit under redovisningsperioden den 5 maj till 3 oktober 2025.

---

<sup>3</sup> Elev 2, 4, 6, 7, 8 och 9.

<sup>4</sup> Elev 4, 6, 7, 8 och 9.

<sup>5</sup> Elev 2, 4, 8, 10, 11, 12 och 13.

Huvudmannen förelades vidare att se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram och att beslut om åtgärdsprogram utvärderas i enlighet med vad som beslutats i åtgärdsprogrammet samt att redovisa vilka av skolans åtgärdsprogram som utvärderats under perioden 5 maj till 3 oktober 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vid flera tillfällen informerat lärare, övrig skolpersonal samt ny personal om skollagens krav avseende anmälan till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt vilka rutiner som skolan har kring detta.

Lärare uppger vid intervju att om de anmäler elever för utredningsbehov av särskilt stöd så startas en utredning. Lärare och elevhälsan uppger att lärarna gör den pedagogiska kartläggningen och att specialpedagogen gör den pedagogiska bedömningen som grundar sig i den pedagogiska kartläggningen.

Huvudmannen redovisar att nio elever anmälts för utredningsbehov av särskilt stöd under vårterminen 2025, varefter utredning genomförts. För fem av eleverna har det fattats beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. För en av eleverna har ett åtgärdsprogram utarbetats, följts upp och avslutats. Resterande tre elever hade ett åtgärdsprogram i maj 2025, vilka då var de tre elever vid skolan som hade åtgärdsprogram. Rektorn uppger vid intervju den 13 november 2025 att en av eleverna fortfarande har ett åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammet avslutats för två av eleverna. Av huvudmannens redovisning framkommer att det under perioden 5 maj 2025 – 3 oktober 2025 inte har anmälts någon elev för utredning av särskilt stöd och att inga utredningar om särskilt stöd har genomförts under denna period. Vid intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att ingen elev på skolan har anmälts för utredning av särskilt stöd under höstterminen fram till och med den 13 november 2025.

En representant för elevhälsan uppger vid intervju att utvärdering av åtgärdsprogram sker genom att elevhälsan, lärare och resurser har möte och om behov av särskilt stöd kvarstår har skolan ett uppföljningsmöte tillsammans med vårdnadshavare dagen efter. Representanten uppger att utvärdering av åtgärdsprogram ska ske några gånger per termin. Skolinspektionen har tagit del av det åtgärdsprogram som var aktuellt på skolan vid tiden för Skolinspektionens besök. I åtgärdsprogrammet finns information om när det ska utvärderas samt hänvisning till hur vårdnadshavare ska göra ifall de vill överklaga beslutet. Av dokumentation framgår att utvärdering genomförts under höstterminen 2025 i enlighet med angivelse i åtgärdsprogrammet. Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation från möten kring uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammet. Vid uppföljning har mentor, vårdnadshavare, representanter för elevhälsan samt rektorn deltagit. I dokumentationen

framkommer att nytt utvärderingstillfälle är i november 2025 och att elevens särskilda stöd ska fortsätta oförändrat. I intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att eleven får stöd i enlighet med åtgärdsprogrammet.

En lärare nämner en elev som går i skolan cirka en timme, tre dagar i veckan. Eleven har ett eget schema. En representant för elevhälsan uppger att eleven har haft det egna schemat som en extra anpassning under hela höstterminen 2025 men att dagar och tider kan ha varierat något. Skolan har landat i att nuvarande schema fungerar bäst för eleven. Detta bekräftas av rektorn som uppger att eleven inte har beslut om åtgärdsprogram eller anpassad studiegång. Skolinspektionen har tagit del av elevens schema och där beskrivs eleven vara i skolan under 45 minuter till en timme två gånger per vecka. Schemat finns från vecka 39, höstterminen 2025 och framåt. I schemat finns mentor schemalagd för undervisning med eleven.

#### Arbetet med beslut om åtgärdsprogram

I beslutet den 28 april 2025 förelade Skolinspektionen huvudmannen att se till att underrätta elevens vårdnadshavare om att beslut om åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd och hur man går till väga i samband med att de får ta del av beslutet. Huvudmannen förelades även att, för de åtgärdsprogram som utarbetas och beslutas under perioden 5 maj till 3 oktober 2025, redovisa när och hur elevens vårdnadshavare underrättats om hur beslutet kan överklagas.

I huvudmannens redovisning framkommer att inget åtgärdsprogram har utarbetats under perioden 5 maj till 3 oktober 2025. Huvudmannen redovisar att för det fall ett åtgärdsprogram skulle ha utarbetats och beslutats så skickas information i form av besvärshänvisning till vårdnadshavare skriftligt tillsammans med det beslutade åtgärdsprogrammet.

### **Rättslig reglering**

#### Extra anpassningar

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 10 kap. 13 § skollagen framkommer bland annat att läraren i årskurs 1–5 en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Av

förarbetena framgår att stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska dokumenteras i den skriftliga individuella utvecklingsplanen, i de fall det föreligger en skyldighet att upprätta en sådan (prop. 2013/14:160 s. 32).

Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en bra miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen (Lgr 22, 2.2 Kunskaper).

#### Arbetet med anmälan och utredning av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen följer bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

#### Arbetet med åtgärdsprogram

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Enligt förarbeten är det viktigt att såväl behovet av särskilt stöd som de konkreta åtgärder som ska vidtas anges i åtgärdsprogrammet, dels för att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som avses att vidtas eller om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att beslutet och dess effekter ska kunna följas upp och utvärderas (prop. 2013/14:160, s. 29).

Enligt 3 kap. 12 § skollagen får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens

behov och förutsättningar. I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår att beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

I 29 kap. 10 § skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens (2017:900) bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat 32 och 33 §§ förvaltningslagen. Enligt förarbetena gäller dessa bestämmelser bland annat när beslut fattas i ärenden om särskilt stöd. (Se prop. 2009/10:165 s. 928.)

#### Huvudmannens och rektorns ansvar

Av 2 kap. 34 § a skollagen följer att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen följer att varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen på huvudmannanivå. Huvudmannen ska även analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen genomförs även på skolenhetsnivå.

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 9–10 §§ skollagen). Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar)

### **Skolinspektionens bedömning**

#### **Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen kan utifrån huvudmannens redovisning och uppgifter från intervjuer inledningsvis konstatera att huvudmannen följt Skolinspektionens föreläggande beträffande att följa upp och analysera

arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt inkomma med en redogörelse för resultatet och eventuella åtgärder.<sup>6</sup>

#### Extra anpassningar

Av utredningen framgår att det finns rutiner för arbetet med extra anpassningar kring var de ska dokumenteras och vem som är ansvarig. Trots det visar utredningen att dokumentation av extra anpassningar för vissa elever saknas eller behöver uppdateras. Skolinspektionen bedömer att det är en fortsatt brist att de extra anpassningar som elever i årskurs 1–5 har, inte i alla fall dokumenterats i elevernas individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har därmed inte fullt ut följt Skolinspektionens föreläggande i denna del.<sup>7</sup>

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att alla elever inte får det stöd i form av extra anpassningar som de bedömts vara i behov av. Utredningen visar att det finns elever som inte givits de extra anpassningar de bedömts vara i behov av när ordinarie personal varit frånvarande, att lärarna har svårt att hinna med att ge extra anpassningar och att det därför finns elever vars omfattande stödbehov inte tillgodoses inom ramen för den ordinarie undervisningen som planerat.

Av utredningen framgår att skolan under vårterminen 2025 för vissa elever arbetat med utvärderingar av åtgärdsprogram och utredning av stödbehov. Som det får förstås har beslut om hur elevers behov av stöd ska tillgodoses fattats bland annat med utgångspunkt i den nya organisation för arbetet med stöd som skolan arbetar med under höstterminen 2025. Vidare framgår att arbetet med extra anpassningar och uppföljning av dessa pågått under höstterminen 2025. Av uppgifter från flera lärare, elevhälsan och rektorn framgår att de extra anpassningar som planerats för elever och som haft sin grund i ökat antal lärare under vissa lektioner, i grunden bedömts vara positiva för eleverna. Men då personalfrånvaron varit kontinuerlig under höstterminen 2025 har det inte varit möjligt att inom ramen för den ordinarie undervisningen ge eleverna det stöd som planerats och som de är i behov av. Mot denna bakgrund vill Skolinspektionen betona vikten av att lärare utifrån sin professionella bedömning gör en anmälan till rektorn då läraren bedömer att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd är nödvändig då läraren trots de extra anpassningar eleven fått, befarar att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

I utredningen framkommer vidare att det inte har skett någon förändring i fördelning kring personella resurser på skolan trots att förutsättningar i

---

<sup>6</sup> Detta avser p. 1 under rubriken Extra anpassningar och särskilt stöd, sidan 2, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

<sup>7</sup> Detta avser p. 2 under rubriken Extra anpassningar och särskilt stöd, sidan 2, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

organisationen förändrats. Enligt uppgifter i huvudmannens redovisning ska rektor löpande och i samband med förändrade behov i samråd med elevhälsan följa upp fördelning av personella resurser. Skolinspektionen kan inte utifrån utredningen i ärendet se att så har skett.

#### Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer utifrån utredningen i ärendet att huvudmannen har följt Skolinspektionens föreläggande om att informera samtliga lärare och övrig skolpersonal avseende skollagens krav när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd.<sup>8</sup>

Utredningen visar att det finns kända rutiner och att lärare och övrig skolpersonal fått information om skollagens krav om, när och hur en anmälan om utredningsbehov av särskilt stöd ska göras.

Av utredningen framgår att det inte anmälts någon elev för utredning av särskilt stöd under redovisningsperioden varför det inte är aktuellt att bedöma om huvudmannen följt Skolinspektionens föreläggande i punkt 4 under rubriken Extra anpassningar och särskilt stöd i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

Anpassad studiegång är en ingripande åtgärd som kan få stor betydelse för en elevs framtida skolgång. Av utredningen framkommer att det finns en elev som läser enligt ett eget schema som en stödåtgärd. Denna stödåtgärd i form av minskad undervisningstid innebär att det görs avvikelser från timplanen och den föreskrivna undervisningstiden, vilket innebär att eleven läser enligt en anpassad studiegång. Beslut om anpassad studiegång är ett ingripande beslut som kräver noggranna överväganden eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Denna särskilda stödåtgärd ska genomföras inom ramen för ett åtgärdsprogram som föregåtts av en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Beslutet, som fattas av rektorn om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, behöver uppfylla skollagens och förvaltningslagens krav på innehåll, utformning och motivering av beslut. Att eleven erhåller ett sådant stöd utan att skolan först genomfört en utredning om särskilt stöd samt rektorn därefter fattat beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång är en brist.

#### Arbetet med beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen följt Skolinspektionens förelägganden, vad gäller att underrätta vårdnadshavare om hur beslut om åtgärdsprogram kan överklagas, ge eleverna det särskilda stöd som det

---

<sup>8</sup> Detta avser p. 3 under rubriken Extra anpassningar och särskilt stöd, sidan 2, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

finns beslut om samt att utvärdera åtgärdsprogram i enlighet med vad som beslutats.<sup>9</sup>

### **Garantin för tidiga stödinsatser**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade den 28 april 2025 huvudmannen att vid två tillfällen informera lärare och personal i elevhälsan om skollagens reglering kring garantin för tidiga stödinsatser samt om skolans rutiner kring detta.

Huvudmannen förelades också att säkerställa att ansvarig lärare gör en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens av elever när lärare, utifrån nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, bedömer att det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Huvudmannen förelades även inkomma med dokumentation avseende när och hur en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens har genomförts under perioden 5 maj till 3 oktober 2025.

Huvudmannen förelades vidare att se till att ansvarig lärare, i samråd med specialpedagogisk kompetens, planerar för extra anpassningar eller gör en anmälan till rektorn enligt 3 kap. 7 § skollagen när det efter den särskilda bedömningen eller utifrån resultatet av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i ämnena svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Huvudmannen förelades även inkomma med en redogörelse för de elever som under perioden 5 maj till 3 oktober 2025 varit aktuella i detta avseende.

Av huvudmannens redovisning framkommer att information kring skollagens reglering kring garantin för tidiga stödinsatser samt skolans rutin har genomförts vid två tillfällen, ett under vårterminen 2025 och ett i början av höstterminen 2025. Specialpedagog och rektorn har ansvarat för informationen och den personal som inte varit närvarande har fått informationen vid ett annat tillfälle.

Av huvudmannens redovisning framgår att specialpedagog och rektorn gått igenom alla elever på skolan under augusti och september 2025 för att säkerställa att eleverna får adekvat stöd och att det dokumenterats på rätt

---

<sup>9</sup> Detta avser p. 5, 6 och 7 under rubriken Extra anpassningar och särskilt stöd, sidan 2 och 3, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

sätt. Vidare redovisas att ingen särskild bedömning gjorts för någon elev, och att ingen planering av extra anpassningar i samråd med specialpedagogisk kompetens har skett, under perioden 5 maj 2025 – 3 oktober 2025.

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att skolan använder sig av det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass, det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3.

Lärare i förskoleklass och årskurs 1 uppger att det under vårterminen 2025 inte funnits någon indikation att någon elev inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Lärarna uppger även att specialpedagogen deltog vid uppföljning av elevernas extra anpassningar under vårterminen 2025. Lärare och en representant för elevhälsan uppger att specialpedagogisk kompetens inte deltagit vid planering av extra anpassningar i svenska och eventuellt i matematik för tre elever<sup>10</sup> i lågstadiet under vårterminen 2025.

Lärare i förskoleklass och årskurs 1 uppger vid intervju att de ska genomföra en särskild bedömning av elevernas kunskaper under höstterminen 2025 men att det inte har gjorts ännu. En representant för elevhälsan uppger att det stämmer att det inte genomförts någon särskild bedömning men att tanken är att skolan ska följa kommunens kartläggningsplan, där särskilda bedömningar ska genomföras i november för elever i förskoleklass och årskurs 1.

Läraren för årskurs 2 och 3 vårterminen 2025 uppger att skolan följer en kartläggningsplan som inkluderar uppföljning av de nationella proven. Läraren säger att läraren och specialpedagogen har gått igenom resultaten och att de elever som inte klarade nationella proven vårterminen 2025 redan tidigare hade uppmärksammats. Skolinspektionen har tagit del av sammanställning och analys av resultat i nationella prov i svenska, svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3 vårterminen 2025.

Representant för elevhälsan uppger att det är läraren i årskurs 3 som sammanställt och analyserat nationella proven i svenska, svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3, vårterminen 2025 men att representanten också ska delta i analysen. Det är en av de delar som man fått skjuta på med anledning av frånvaro hos personal.

Lärare och elevhälsan uppger vid intervju att de gör överlämningar mellan lärare i förskoleklass och årskurs 1 och mellan årskurs 3 och årskurs 4.

## Rättslig reglering

---

<sup>10</sup> Elev 10, 11 och 12.

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § (extra anpassningar) eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Enligt 3 kap. 4 a skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 § och vid planering av stöd som anges i 5 § när det upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i förskoleklassen eller lågstadiet. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 8 kap. 2 och 9 kap. 22 b §§ skolförordningen (2011:185), 3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande (SKOLFS 2019:16) samt 3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årkurs 1 (SKOLFS 2016:66) framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande ska användas vid avstämningstillfällen under höstterminen i förskoleklassen samt under både höst- och vårterminen i årskurs 1.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen kan utifrån huvudmannens redovisning och uppgifter från intervjuer vid uppföljningsbesöket konstatera att huvudmannen följt Skolinspektionens föreläggande beträffande att informera lärare och personal i elevhälsan om skollagens reglering kring garantin för tidiga stödinsatser samt skolans rutiner för detta.<sup>11</sup>

Såvitt framkommer av utredningen har det inte under vårterminen 2025 och i vart fall ännu inte vid tidpunkten för Skolinspektionens besök höstterminen 2025 uppkommit någon sådan situation att skolan haft att

---

<sup>11</sup> Detta avser p. 1 under rubriken Garantin för tidiga stödinsatser, sidan 3, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

genomföra en särskild bedömning. Mot denna bakgrund har de situationer som Skolinspektionens föreläggande i denna del avser inte aktualiserats under redovisningsperioden.<sup>12</sup>

Av utredningen framkommer inte att en planering av extra anpassningar aktualiserats med anledning av de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen.<sup>13</sup> Däremot framkommer att lärare vårterminen 2025 har planerat extra anpassningar i vart fall i ämnet svenska för elever i lågstadiet utan att detta skett i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, vilket är en brist.

## **Utreda och åtgärda ordningsstörande beteende**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade i beslut den 28 april 2025 huvudmannen att rektorn ska se till att saken utreds om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Utifrån resultatet av utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Huvudmannen förelades även att inkomma med dokumentation över hur många utredningar som startats under perioden 5 maj 2025 – 3 oktober 2025.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan genomfört en sådan utredning under perioden, som Skolinspektionen även fått ta del av. Det framkommer att samråd skett med vårdnadshavare och att en handlingsplan finns utarbetad för eleven. I elevens handlingsplan beskrivs vilka åtgärder som ska vidtas och hur lärare ska gå tillväga för det fall eleven hamnar i affekt.

Vid intervjuer uppger både elever och lärare att situationen på skolan har förbättrats när det gäller trygghet och studiero. Eleverna berättar att lärarna säger till när det blir stökigt, pratar med berörda elever och kontaktar vårdnadshavare vid bråk eller störande beteenden. De beskriver också att elever som stör ibland får lämna klassrummet tillsammans med en lärare, men att detta sällan sker.

En lärare uppger att det finns en elev som påverkar studieron negativt för andra elever. Två lärare berättar att det blir lugnare när vissa elever arbetar i gruppum. Eleverna berättar att ordningsstörande beteende kan

---

<sup>12</sup> Detta avser p. 2 under rubriken Garantin för tidiga stödinsatser, sidan 3, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

<sup>13</sup> Jfr p. 3 och 4 under rubriken Garantin för tidiga stödinsatser, sidan 3-4, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

handla om att knacka på dörrar, öppna takluckor i korridoren, kasta sudd eller pennor, bråka eller att elever pratar så mycket att det blir svårt att koncentrera sig. En representant för elevhälsan beskriver att elever ibland stör genom att gå runt eller gå in och ut ur klassrummet. Lärare och elevhälsa uppger att vissa elevers behov att arbeta i mindre sammanhang kan bero på sociala svårigheter, koncentrationsproblem eller att elever hamnar i affekt och behöver lugn och ro.

Elevhälsan och rektorn uppger att det finns bland annat sex elever som upprepat påverkar tryggheten negativt för andra elever, stör studieron eller uppträder ordningsstörande eller olämpligt. En representant för elevhälsan berättar att det är andra elever som uppträder ordningsstörande nu än vid Skolinspektionens förra besök i december 2024. En representant för elevhälsan uppger att Skolinspektionen vid besöket den 5 och 6 november 2025 var på skolan under en "lugn dag".

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att ingen av eleverna som uppges uppträda ordningsstörande har utretts utifrån att de återkommande påverkar tryggheten negativt för andra elever, stör studieron eller uppträder ordningsstörande eller olämpligt. Av huvudmannens redovisning framkommer att en av eleverna har utretts för ordningsstörande uppträdande samt att tre av eleverna under vårterminen 2025 varit aktuella inom ramen för arbetet med särskilt stöd. Övriga elever har inte utretts för behov av särskilt stöd.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 9–10 §§ skollagen ska rektorn se till att saken utreds om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns fortsatta brister i skolans arbete med att utreda elever som upprepat stör ordningen eller uppvisar ett olämpligt beteende, samt att huvudmannen inte fullt ut följt Skolinspektionens föreläggande i denna del.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte har sett till att det genomförs utredningar gällande de elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt. Även om skolan genomfört en utredning om ordningsstörande beteende för en elev och vidtar vissa åtgärder utifrån att elever uppvisar ordningsstörande beteende så är det

som gjorts inte tillräckligt då det även framgår att det finns flera elever på skolan som vid upprepade tillfällen stör ordningen eller studieron, som är kända hos personalen och rektorn men där utredning inte genomförts. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte följt Skolinspektionens föreläggande i denna del.<sup>14</sup>

Det har även framkommit uppgifter att vissa elever har så stora svårigheter i skolsituationen att de ibland inte kan delta i undervisningen i helklass. Genomförda utredningar är viktiga för att kunna identifiera vilka åtgärder som behövs för att möta elevens behov och stödja en beteendeförändring. Om en sådan utredning visar att förutsättningarna för att inleda en utredning av elevens behov av särskilt stöd är uppfyllda, ska även en sådan utredning inledas.

## **Anmäla kränkande behandling**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade i beslutet den 28 april 2025 huvudmannen att se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till rektorn.

Av huvudmannens redovisning framkommer att 16 anmälningar rörande kränkande behandling har inkommit till huvudmannen under redovisningsperioden.

Elever och lärare uppger vid intervju att om personal får kännedom om att en elev känner sig kränkt så pratar lärarna med de inblandade eleverna och kontaktar vårdnadshavarna. Vidare uppger lärare, elevhälsan och rektorn att personal anmäler händelser i skolans digitala system och att den som bevittnat händelsen gör anmälan. Upprättad anmälan skrivs ut och förvaras i en pärm för att underlätta för personalen att ta del av, se mönster samt säkerställa att ingen anmälan tappas bort. Lärarna uppger att alla händelser av kränkande behandling inte anmäls, bland annat verbala kränkningar. Lärare och elevhälsans representanter uppger att flera händelser ibland samlas ihop och anmäls gemensamt vid ett senare tillfälle. Elevhälsan berättar vidare att de uppmanar personalen att göra anmälningar men att alla i personalen inte har samma "tröskel" för när en anmälan ska göras. Rektorn uppger att personalen kan söka stöd hos elevhälsan om de är osäkra på om en anmälan ska göras eller inte.

---

<sup>14</sup> Detta avser p. 4 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 4, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

Lärarna uppger att det finns en elev som ofta är inblandad i händelser av kränkande behandling som uppmärksammats till rektorn men där händelser inte är anmälda i det digitala systemet för kränkande behandling.

En representant för elevhälsan och rektorn uppger att inkomna ärenden lyfts på elevhälsomöte för vidare genomgång. De uppger vidare att i anmälan om kränkande behandling ska det dokumenteras vilka åtgärder som ska vidtas. Elevhälsan och rektorn uppger att alla händelser av kränkande behandling utreds och att anmälan går vidare till huvudmannen.

### **Rättslig reglering**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

### **Skolinspektionens bedömning**

Av utredningen framgår att de händelser då en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling som anmäls till rektorn även anmäls vidare till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns fortsatta brister i skolans arbete med att anmäla kränkande behandling till rektorn, då det framkommer att alla händelser där kränkande behandling uppmärksammas av personal inte anmäls till rektorn. Huvudmannen har därmed inte fullt ut följt Skolinspektionens föreläggande i denna del.<sup>15</sup>

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hudiksvalls kommuns verksamhet vid Friggesundsskolan uppfyller inte i alla delar författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser, att anmäla kränkande behandling till

---

<sup>15</sup> Detta avser p. 7 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 5, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

rektorn samt att utreda orsaker till att en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Det finns därför skäl att förelägga Hudiksvalls kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Samtidigt som vissa brister kvarstår kan konstateras att huvudmannen till övervägande del följt Skolinspektionens föreläggande i beslutet den 28 april 2025 och avhjälpt ett flertal av där påtalade brister. Vidare kan konstateras att framsteg gjorts i flera avseenden och att arbetet fortgår. Med beaktande av detta, och mot bakgrund av vad som i övrigt framkommit i ärendet, bedömer Skolinspektionen att det kan antas vara tillräckligt med ett föreläggande för att förmå huvudmannen att avhjälpa kvarvarande brister.

## Områden utan konstaterade brister

### Förebyggande arbete för att skapa trygghet i skolmiljön och studiero i undervisningen

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt Skolinspektionens föreläggande den 28 april 2025 ska huvudmannen se till att rektorn följer upp elevernas trygghet i skolmiljön och studiero i undervisningen och analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero samt, utifrån detta beslutar om åtgärder som ska vidtas. Huvudmannen förelades även att inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och beslutade samt genomförda åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn under mars och april 2025 följt upp och analyserat elevernas trygghet i skolmiljön och studieron i undervisningen, analyserat vilka hinder som funnits för att eleverna ska känna sig trygga och ha studiero samt analyserat vilka behov som finns i verksamheten. I analysen har elever, personal och elevhälsan deltagit. Rektorn har enligt redovisningen även beslutat om åtgärder för att undanröja dessa hinder. Uppföljningen beskrivs genom personalens, elevhälsans och biträdande rektorns synpunkter. Elevernas perspektiv har beaktats genom trygghetsenkät som sammanställts och analyserats av skolans kurator. Huvudmannen beskriver att uppföljningen bland annat handlar om arbetet med kränkande behandling, samsyn i personalgruppen kring arbetssätt och värdegrund, arbete kring enskilda elever som har ett normbrytande beteende, organisationen av verksamheten, raster och klassrumsmiljö. I analysen beskrivs den bristande samsynen och gemensamma förhållningssättet på skolan som ett hinder för att upprätthålla trygghet och studiero. Bemanning av den stora skolgården beskrivs även det vara ett hinder när personalgruppen inte är så stor.

Huvudmannen redovisar att skolan har vidtagit åtgärder i form av bland annat ett rastvärdsschema, gemensamma ordningsregler, att elevhälsan ska synliggöra behov i klasserna och handleda personal för att bemöta elever som har ett utåtagerande beteende samt kompetensutveckling genom kollegialt lärande i form av IBIS (inkluderande beteendestöd i skolan).

Vid intervju med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att tryggheten och studieron på skolan är mycket bättre detta läsår 2025/26 än föregående. De berättar att det fortfarande finns en elevgrupp där fortsatt arbete behövs, främst när det kommer till studiero.

Elever berättar att det finns rastvärdar ute på skolgården och i korridoren på morgonen när eleverna kommer till skolan. Elever och lärare uppger att det inte varit några rastaktiviteter som det var tänkt utifrån skolans arbete med trivselledare. Rektorn uppger att rastaktiviteterna inte blivit av i den omfattning som det var tänkt då ansvarig personal har varit frånvarande.

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger vid intervju att samsyn och gemensamt förhållningssätt i personalgruppen nu finns på skolan bland annat när det kommer till skolans ordningsregler. Lärare berättar att de arbetar tillsammans.

Elevhälsan och rektorn uppger att det kollegiala lärandet med inkluderande beteendestöd i skolan är försenat men att det är något som huvudmannen beslutat att alla skolor i kommunen ska genomföra. Rektorn uppger att det arbetet kommer att ske lite längre fram. Rektorn uppger även att det finns planer på att göra en kompetensutveckling kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. I dagsläget kan personalen få stöd kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar från den övergripande elevhälsan. Rektorn uppger vidare att lärare har en gemensam lektionsstruktur som innebär tydlig inramning av lektionen. En representant för elevhälsan berättar att det ser lite olika ut i klasserna och att vikarier inte använder samma lektionsstruktur.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av förarbetena, prop. 2021/22:160 s. 49 och 229 f., framgår att huvudmannens ställningstagande bl.a. bör baseras på en analys av vilka behov och förutsättningar som finns på den aktuella skolenheten och vilka åtgärder som därmed bedöms vara effektiva. (...) Huvudmannen ska se till att rektorn har de förutsättningar som behövs för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Huvudmannen

måste bl.a. se till att rektorn har de resurser som krävs för att trygghet och studiero ska kunna tillförsäkras alla elever. (...) Ett förebyggande arbete innebär bl.a. att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bl.a. innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver. Det förebyggande arbetet omfattar även ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bl.a. alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet, och åtgärder inriktade mot specifika problem som sexuella trakasserier eller andra former av kränkningar. Sammansättningen av elever på olika skolenheter kan också vara en av de faktorer som ingår i de analyser som ska göras. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande när det gäller att följa upp, analysera och vidta åtgärder för elevernas trygghet i skolmiljön och studieron i undervisningen. Även om vissa åtgärder inte ännu har genomförts så bedömer Skolinspektionen att skolan har en plan för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Såvitt framgår uppfyller verksamheten författningarnas krav inom detta område.<sup>16</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Ordningsregler**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade i beslut den 28 april 2025 huvudmannen att se till att rektorn vid minst ett tillfälle följer upp ordningsreglerna och hur de följs samt analyserar orsakerna till uppföljningens resultat. Huvudmannen förelades även att inkomma med en redogörelse för hur uppföljningen har gått till, resultatet av analysen samt en beskrivning av genomförda åtgärder.

---

<sup>16</sup> Detta avser p. 1 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 4, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn följt upp ordningsreglerna, hur de följs och analyserat orsakerna till resultatet. Uppföljningen redovisas utifrån personalens synpunkter, hur eleverna varit delaktiga och biträdande rektorns roll. Utifrån personalens synpunkter framkommer bland annat att de inte har haft en gemensam syn på regler. Eleverna har deltagit genom att svara på frågor i en trygghetsenkät och genom att skolan haft kontinuerliga elevråd. Enkäten har sammanställts och analyserats av skolans kurator. Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att biträdande rektorn har deltagit på arbetslagskonferenser och elevråd.

Av analysen framkommer att det behövs ett gemensamt förhållningssätt i personalgruppen vad gäller ordningsreglerna, att elevråd genomförs kontinuerligt under vårterminen 2025 samt att det behövs en systematik i arbetet med ordningsreglerna. Detta har mynnat ut i att skolan har genomfört åtgärder, bland annat att biträdande rektor har utformat ordningsregler tillsammans med personal och elever. I redovisningen beskrivs att personal ska delta i utbildning och att arbetet är ett kollegialt lärande där hela skolan ska arbeta tillsammans.

Eleverna uppger vid intervju att de har ordningsregler på skolan, exempelvis komma i tid till lektionerna, inte lämna skolområdet och inte använda keps i matsalen. En elev säger att "man inte får säga vad man vill men man kan tänka vad man vill". Eleverna berättar också att de har klassråd och elevråd och att de har diskuterat ordningsreglerna. Eleverna berättar att de fått komma med förslag och att de också kan skriva förslag och lägga i en brevlåda som rektorn kan öppna. En elev säger att det kan bli hemringning om eleverna inte följer ordningsreglerna.

Lärare uppger vid intervju att det nu är en större samsyn kring reglerna på skolan. Lärarna berättar vidare att eleverna har involverats i arbetet med reglerna via klassråd och elevråd samt att skolan gjort reglerna tydliga för vikarier. En lärare berättar att ordningsreglerna varit i fokus och att lärarna ringer hem till vårdnadshavarna för "minsta lilla". En representant för elevhälsan uppger att kuratorn varit i en klass för att prata med eleverna om ordningsregler under höstterminen 2025. Rektorn uppger vid intervju att skolan har gemensamma ordningsregler och att eleverna deltagit i arbetet med ordningsreglerna via klassråd och elevråd.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

I förarbetena, prop. 2021/22:160, s. 236, anges även att om det till exempel finns ordningsregler som fungerar mindre väl ur vissa avseenden eller som följs i låg utsträckning ska skolan utreda orsakerna till detta och antingen förändra reglerna eller implementera dem mer kraftfullt, om det anses viktigt att ha kvar dem, eller ta bort dem, om de vid en närmare analys inte anses behövas. Det ska i detta sammanhang beaktas att om elever och personal uppfattar att eleverna på ett systematiskt sätt inte följer skolans ordningsregler riskerar det att skapa en kultur där det är acceptabelt att bryta mot ordningsregler och andra normer för uppförande.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande samt att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller ordningsregler.<sup>17</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade den 28 april 2025 huvudmannen att se till att rektorn beslutar om skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt att inkomma med skolenhetens skriftliga rutiner.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn beslutat om skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande mobiltelefoner och annan kommunikationsutrustning. De skriftliga rutinerna är bifogade till huvudmannens redovisning. I rutinen beskrivs hur mobiltelefoner ska samlas in och förvaras under skoldagen och att de får användas om lärare ger instruktioner om det. Vidare beskriver rutinen i vilka situationer lärare ska omhänderta mobiltelefoner och att vårdnadshavare då ska kontaktas. Rutinen är beslutad av rektorn och innehåller hänvisning till gällande lagstöd.

Elever och lärare uppger vid intervju att mobiltelefoner lämnas in vid skoldagens början och lämnas tillbaka när skoldagen är slut.

### **Rättslig reglering**

---

<sup>17</sup> Detta avser p. 2 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 4, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutas av rektorn.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande när det gäller skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning.<sup>18</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Disciplinära åtgärder i form av utvisning ur undervisningslokalen**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade den 28 april 2025 huvudmannen att se till att den disciplinära åtgärden utvisning ur undervisningslokalen dokumenteras av den som utfört åtgärden.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har ett arbetssätt för hur personal ska agera vid utvisning ur undervisningslokalen samt hur det ska dokumenteras och rapporteras till rektorn. Huvudmannen har bifogat arbetssättet som benämns "disciplinär åtgärd för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero i klassrummet". Där framkommer hur lärare skriftligt ska dokumentera utvisning, kvarsittning eller omhändertagande av föremål.

Lärare uppger vid intervju att de har diskuterat rutinen och några lärare tycker att den är tydlig, några lärare uppger att de inte tycker att den är så tydlig. Flera lärare uppger att det är svårt att visa ut elever från klassrummet när det inte finns någon som kan ta emot eleven. Rektorn uppger vid intervju att arbetssättet för hur personalen ska agera är tydligt men att rektorn fått till sig att ingen lärare har behövt använda rutinen eller arbetssättet.

#### **Rättslig reglering**

Under de förutsättningar som anges i 5 kap. 7 § skollagen får en lärare besluta om utvisning ur undervisningslokalen. Av bestämmelsen framkommer att ett beslut om utvisning ur undervisningslokalen inte får

---

<sup>18</sup> Detta avser p. 3 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 4, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

fattas för en elev i förskoleklassen. Åtgärden ska enligt 5 kap. 24 § skollagen dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande samt att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende dokumentation av disciplinära åtgärder i form av utvisning ur undervisningslokalen.<sup>19</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Planen mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade den 28 april 2025 huvudmannen att se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs i den egna verksamheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under läsåret 2025/26 samt en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år har genomförts samt att planen ska upprättas under medverkan av eleverna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen tillsammans med personalen har gått igenom skolans rutin för kränkande behandling vid två tillfällen under höstterminen 2025. Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att planen mot kränkande behandling reviderades i februari 2025. En genomgång av planen tillsammans med personal genomfördes av rektorn och specialpedagogen den 27 augusti 2025. Huvudmannen har bifogat planen som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs i verksamheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt vilka åtgärder som avses genomföras under året 2025. Identifierade områden för 2025 är elevers språkbruk, att alla i skolan följer skolans ordningsregler samt gemensam samsyn och förhållningssätt bland de vuxna på skolan. De identifierade områdena innehåller konkreta åtgärder för hur skolan ska arbeta kring dem, till exempel att vuxna reagerar på oönskat språkbruk och för samtal om ords betydelse, att skolans ordningsregler finns uppsatta i skolans lokaler samt att personalgruppen för diskussioner om ett gemensamt förhållningssätt.

---

<sup>19</sup>Detta avser p. 5 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 5, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

Planen innehåller också en redogörelse för hur åtgärder för 2024 har genomförts.

Flera elever uppger vid intervju att de känner till att skolan har en plan mot kränkande behandling och flera elever nämner den åtgärdstrappa som finns i skolans plan mot kränkande behandling. Flera elever säger att de har arbetet med språkbruket i klasserna men att de fortfarande finns elever som använder fula ord. Några elever uppger att språkbruket är bättre än tidigare, andra uppger att det inte har skett någon förbättring kring det. Eleverna säger att om de använder fula ord så säger lärare till och att de ringer hem till vårdnadshavare.

Lärare uppger att de har arbetat med planen både under vårterminen 2025 och i början av höstterminen 2025. En representant för elevhälsan berättar att de tagit upp planen i början av höstterminen 2025 och att eleverna deltagit i arbetet genom att svara på en trygghetsenkät och via elevråd. Rektor uppger att personalen i början av höstterminen 2025 gått igenom planen mot kränkande behandling, att lärarna tagit upp den i klasserna och att den har tagits upp på föräldramöte.

### **Rättslig reglering**

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande samt att verksamheten uppfyller författningarnas krav beträffande planen mot kränkande behandling.<sup>20</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

<sup>20</sup> Detta avser p. 6 under rubriken Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, sidan 5, i Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite den 28 april 2025.

## **Extra studietid**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen förelade vid beslut den 28 april 2025 huvudmannen att se till att samtliga elever i årskurs 4–6 ges möjlighet delta på den extra studietiden.

Huvudmannen har inkommit med en rutin för extra studietid där det framkommer att extra studietid är förlagd på onsdagar klockan 13.00-15.00 i samband med att elevernas skoldag slutar. Rutinen beskriver också hur skolenheten ska gå till väga för att alla elever ska kunna delta på den extra studietiden då många elever har skolskjuts.

### **Rättslig reglering**

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår bland annat att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid.

Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Av förarbetena, prop. 2021/22:111 s. 20, framgår bland annat att vid planering av studietiden behöver hänsyn tas till att elever som deltar kan ha behov av skolskjuts.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med Skolinspektionens föreläggande samt att verksamheten uppfyller författningarnas krav beträffande extra studietid.<sup>21</sup> Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

<sup>21</sup> Detta avser p. 1 under rubriken Extra studietid, sidan 6, i Skolinspektionens beslut om föreläggande den 28 april 2025.

X Agneta Broberg

---

Regionchef  
Signerat av: Agneta Broberg

X Anna Karlsson

---

Föredragande  
Signerat av: Anna Karlsson

I ärendets slutliga handläggning har även juristen Johannes Behndig och regionjurist Malin Backéus medverkat.