

Huvudman

Medborgarskolan Region Väst
birgitta.andren@medborgarskolan.se
kerstin.asberg@medborgarskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Franska skolan Göteborg 6–9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Medborgarskolan Region Väst att senast den **1 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans ordningsregler och skolans arbete mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Medborgarskolan Region Väst inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Medborgarskolan Region Väst ska vidta följande åtgärder

Skolans ordningsregler

1. Se till att ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas, vid behov, under medverkan av eleverna. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur och när eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolans arbete mot kränkande behandling

2. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. (6 kap. 8 § skollagen)
3. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Huvudmannen ska dokumentera hur och när eleverna medverkat i planen mot kränkande behandling. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 6–8 §§ skollagen och 2 § förordningen)

[2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

4. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan **den 1 september 2026** klargör skyldigheten för all skolpersonal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den getts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen)
5. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under **perioden 13 april – 25 augusti 2026**. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet avseende området trygghet samt delar av området studiero, vilka framgår nedan under rubriken "Områden utan konstaterade brister".

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:1124) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2026 inlett en tillsyn av Franska skolan Göteborg 6–9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Franska skolan Göteborg 6–9 följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och skolans arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 3 och 4 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling och skolans ordningsregler.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever berättar vid intervjuer att de känner till att det finns ordningsregler på skolan medan några elever berättar att de inte känner till att det finns. Eleverna uppger att de inte har varit delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna och att de inte vet vem det är som har tagit fram dem.

Lärare berättar att de gemensamt tar fram ordningsreglerna i början av läsåret. Lärare berättar också att reglerna har tagits upp i elevrådet men att eleverna inte är med och följer upp reglerna. Elevhälsan uppger att eleverna inte har varit delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna.

Rektor uppger att det är rektors ansvar att se till att ordningsregler finns på skolan. Lärarlaget diskuterar skolans ordningsregler men det har inte har gjorts något arbete med dem detta läsår. Rektor berättar vidare att eleverna inte har varit delaktiga i framtagandet av gällande ordningsregler och att de inte vet hur framtagandet sett ut tidigare. Det har inte skett någon revidering av reglerna de senaste åren.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår det att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten gällande elevers delaktighet i utarbetande och uppföljning av ordningsregler.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet och uppföljning av ordningsreglerna. Rektor bekräftar i intervju att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av gällande ordningsregler och att rektor inte heller vet hur reglerna tagits fram tidigare. Det har inte heller skett någon uppföljning eller omarbetning av reglerna det senaste året.

Elevers delaktighet i skolans arbete med ordningsregler har en viktig funktion för att ordningsreglerna ska följas och därmed få avsedd effekt för trygghet och studiero. Genom att arbeta ändamålsinriktat med väl förankrade ordningsregler ökas tydligheten för elever och vårdnadshavare om vilka förväntningar som skolan har på eleverna, vad eleverna kan förvänta sig av skolan samt vilka ramar som finns.

Skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Planen mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (av skolan kallad likabehandlingsplan) samt skolans handlingsplan vid kränkande behandling årskurs 6–9.

Likabehandlingsplanen för läsåret 2025/2026 innehåller bland annat skolans vision om att ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Det beskrivs hur och när likabehandlingsplanen upprättas samt förankras och sprids. Vidare beskrivs genomförda förebyggande insatser och återkommande främjande insatser som bidrar till trivsel, trygghet och likvärdighet. I skolans likabehandlingsplan för läsåret 2024/2025 finns även planerade insatser beskrivna.

Rektor uppger i intervju att de, i framtagandet av ny likabehandlingsplan, utgår från föregående plan och utvecklar den inför varje läsår. Skolan arbetar med att utvärdera likabehandlingsplanen vid varje läsårsstart. Däremot berättar rektor att det arbetet inte har gjorts för årets likabehandlingsplan, att de arbetar mer förebyggande än vad som framgår av planen och att planen inte har reviderats färdigt ännu. Det är, enligt rektor, anledningen till att inte planerade insatser finns med i gällande plan. Rektor och biträdande rektor berättar också att de brukar visa likabehandlingsplanen för föräldraråd men att det inte har skett det senaste året. Rektor uppger att eleverna blivit informerade om att den finns och om vad som står i den, men att eleverna inte är involverade i framtagandet och uppföljningen av planen. Rektor berättar att det är en utmaning att hålla alla dokument uppdaterade. Eleverna berättar i intervju att de inte har

kännedom om skolans likabehandlingsplan och att de inte vet vem som har varit involverade i framtagandet av planen. Lärare uppger att eleverna fått visst innehåll i planen presenterat för sig men att de inte vet om elever har varit involverade i framtagande av planen. De berättar att det är den biträdande rektorn som färdigställer planen. Elevhälsan uppger att de får möjlighet att lämna kommentarer på likabehandlingsplanen innan den fastställs och att eleverna är involverade utifrån vad som framkommer i genomförda enkäter avseende trygghet. De uppger vidare att skolan ligger efter med arbetet med analysering av genomförda enkäter och att det kan vara anledning till att planerade insatser inte finns med i gällande plan.

Agera mot och anmäla kränkande behandling

Elever, lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att det förekommer kränkningar på skolan och att det är både verbala och fysiska kränkningar. Elever och lärare uppger att det är verbala kränkningar som är vanligast. Lärare förklarar att det sker fysiska kränkningar också, men att det nästan inte alls förekommer.

Elever berättar att det finns vuxna på skolan som inte agerar vid kränkande behandling. Elever berättar vidare att de känner sig trygga med att vända sig till en vuxen om det sker en kränkning och att vuxna då alltid säger till den som kränkt och pratar med berörda elever. Lärare, elevhälsan och rektor beskriver att de vuxna på skolan alltid agerar vid kränkande behandling. Lärarna uppger även att de, förutom att de agerar vid kränkande behandling, också pratar med de aktuella eleverna.

Lärare, elevhälsa och rektor berättar i intervju att inte all kränkande behandling anmäls. Lärare berättar att de hanterar anmälan om kränkande behandling olika. Några lärare gör först en bedömning av det som hänt och anmäler bara om de bedömt att det behövs göra en anmälan. Rektor säger att det finns en samsyn på gruppnivå gällande vad en kränkande behandling är och när det kommer till diskrimineringsgrunderna agerar alla lärare då de anser att det är en kränkning. Rektor uppger att inte alla lärare anmäler kränkningar men att skolan jobbar med att bli bättre på det. Hen förklarar att anledningen till att lärare inte anmäler kan vara att stunden inte tillåter det och att det därefter inte känns angeläget. Lärare agerar snabbt men det formella med anmälan missas. Rektor berättar att skolan behöver bli bättre med att anmäla kränkande behandling för att kunna få se en systematik kring anmälningarna.

Utreda och följa upp anmälan om kränkande behandling

Lärare, personal i elevhälsan och rektor beskriver att anmälan om kränkande behandling görs i ett elektroniskt system. Rektor uppger att anmälningarna går till rektorn som sedan anmäler vidare och kategoriserar dem för huvudmannen.

Lärare berättar att alla gjorda anmälningar analyseras av rektor och biträdande rektor. Rektor uppger att alla anmälningar utreds och att det görs av trygghetsvärden om inte någon annan gör det, till exempel den som upprättat kränkingsanmälan. Rektorn förklarar att skolan vidtar olika åtgärder så som samtal med berörda med anledning av en anmälan om kränkande behandling och att dessa åtgärder följs upp för att säkerställa önskad effekt.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten gällande arbetet mot kränkande behandling.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Vid en genomgång av planen mot kränkande behandling framkommer att planen saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande läsåret. Vidare framkommer i intervjuer att eleverna inte har medverkat i arbetet med att ta fram, följa upp och utvärdera skolans plan mot kränkande behandling. En plan mot kränkande behandling fungerar som ett stöd och en dokumentation över det förebyggande arbetet. Det är därför viktigt att elever känner till planen. Detta är brister som skolan behöver åtgärda.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister när det gäller personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling.

Skolinspektionens utredning visar att alla händelser som skulle kunna utgöra kränkande behandling inte anmäls till rektor. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att inte alla kränkningar anmäls. De vuxna gör först en bedömning av händelsen och anmäler bara om de anser att en anmälan behöver göras. Lärare uppger vidare att de hanterar anmälan om kränkande behandling olika. Det faktum att all kränkande behandling inte anmäls, oavsett orsak, är en brist. Detta medför att det förekommer kränkningar på skolan som inte heller anmäls vidare till huvudmannen. Huvudmannen kan därigenom inte uppfylla sitt ansvar att utreda händelser och vidta åtgärder för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Vad gäller skyldigheten att agera vid kränkande behandling, starta utredningar och vidta åtgärder för de anmälningar som gjorts samt tillse att en anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen framkommer inte, av ovan redovisade omständigheter, annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Medborgarskolan region väst verksamhet vid Franska skolan Göteborg 6–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans ordningsregler och skolans arbete mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Medborgarskolan region väst att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever berättar i intervju att de känner sig trygga i skolan, medan några elever säger att det finns vissa särskilda platser där de inte känner sig

trygga. Lärare, elevhälsa och rektorer uppger att eleverna generellt är trygga i skolan, men att det kan finnas elever som upplever otrygghet. Lärare, elever, rektor och elevhälsa ger exempel på toaletterna och omklädningsrummen som mindre trygga platser.

Flera elever uppger att det är studiero på skolan men att den kan variera beroende på lärare. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att studieron på skolan är varierande och att den kan vara jättebra i vissa klasser men något sämre i andra.

Förebyggande arbetet för trygghet och studiero

Rektor och biträdande rektor berättar att skolan har fokus på trygghet och studiero och att de varit ansvariga för ett övergripande arbete kring studiero under det senaste året. Skolan har under vårterminen 2026 haft ett arbete kring studiero där de gemensamt har identifierat vad studiero innebär. Lärare, elevhälsa och rektor berättar att skolan arbetar med "minsta gemensamma nämnare" som innebär en gemensam grundstruktur i uppstarten av lektioner samt vad man kan göra för att främja elevers fokus under lektioner.

Rektor, elevhälsa och lärare uppger att skolan genomför enkäter för att följa upp elevernas trivsel på skolan. I enkäterna får eleverna skatta sig själva om de bidrar till studiero och sedan jämför de det med lärarnas uppfattning, berättar rektorn. Lärare berättar att de i klasserna diskuterar vad studiero innebär. Elevhälsan berättar att lärarna träffas en gång i veckan för att diskutera och få en samsyn över studieron, något de gjort hela året.

Rektor uppger att arbetet med trygghet är en återkommande punkt på skolans konferenser. Skolan har identifierat ett antal platser som eleverna kan uppleva otrygga så som toaletterna och omklädningsrummen, rektor berättar att det förs samtal med fastighetsskötare och ägare av sporthall för att lösa identifierade problem. Rektor och biträdande rektor berättar att de följer upp och analyserar frågor kopplade till trygghet genom skolenkäten, reflektionsfrågor till personalen samt genom utvecklingssamtal. Lärarna berättar att skolan har en meddelandefunktion på sina telefoner där lärare kan skriva till varandra när det sker kränkningar vilket gör att de lätt och snabbt kan agera. Lärarna uppger vidare att det finns särskilda vuxna som arbetar med trygghet på skolan, en trygghetsvärd och en elevvärd samt att de har ett rastvärdsschema. Av likabehandlingsplanen och i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att det finns en grupp benämnd "Gruppen för konfliktlösning och trygghet" som arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling bland elever samt öka trivselen och tryggheten för eleverna.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna på Franska skolan 6 – 9 upplever sig trygga och att studieron i huvudsak är god, även om det finns elever som upplever otrygghet och att studieron kan variera.

Skolinspektionen konstaterar att skolan bedriver ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte att Medborgarskolan Region Väst brutit mot bestämmelserna när det gäller trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Hultgren

X Suzan Kalinagil

Föredragande

Signerat av: Suzan Kalinaqil

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Helena Lanver medverkat.