

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Glänningeskolan
i Laholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Glänningeskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Glänningeskolan i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för att bedriva ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat. I detta ingår att se till att det finns en tydlig organisation för det främjande arbetet, att planerade aktiviteter genomförs och att skolans förhållningssätt förankras hos och tillämpas av all personal.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 oktober 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:12780) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har skapat vissa strukturer som syftar till att främja ett positivt skolklimat, men rektorns arbete är inte systematiskt och långsiktigt. Det främjande arbetet för ett positivt skolklimat bygger på skolans gemensamma förhållningssätt som är "alla barn är allas barn" och skolans

ledord i värdegrundsarbetet, vilka är tydlighet, inkludering och samsyn och förkortas TIS. Arbetet leds av rektorn genom skolans trygghetsteam och finns utlagt i skolans kalendarium genom så kallade TIS-veckor i början och slutet av läsåret samt andra gemensamma aktiviteter under läsåret. Syftet med uppstartsveckorna är dels att nya elever ska lära känna skolan och dels att öka tryggheten hos samtliga elever. Arbetet kring skolans ordningsregler är också sprunget ur skolans ledord och lyfts med eleverna i samband med TIS-veckorna i början och slutet av skolåret. Under höstterminen var dock trygghetsteamets arbete pausat på grund av personalbyten och annat prioriterat utvecklingsarbete. Vissa av de planerade trygghetsskapande aktiviteterna genomfördes, exempelvis under skolstartsveckan, medan andra planerade aktiviteter enligt årshjulet uteblev, såsom skolans FN-vecka. Trygghetsteamets paus under hösten har medfört att arbetet med trivsel och trygghet blivit mer personberoende och att kvaliteten därför varierar mellan olika delar av verksamheten. Pausen har också medfört att rektorn inte följt upp tryggheten på skolan genom trivselenkäter detta läsår, utan elevers och vårdnadshavares synpunkter har endast samlats in under elevernas utvecklingssamtal. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har trygghetsteamets arbete visserligen återupptagits, men arbetet med trygghet och trivsel har hittills under läsåret haft fokus på åtgärdande insatser snarare än främjande arbete. Rektorn har organiserat verksamheten så att kritiska platser och situationer är bemannade av lärare och personal. Till exempel har rektorn gett riktade uppdrag till personal att vara ett hjälp-jag åt vissa elever under raster, för att stötta och underlätta i det sociala samspelet elever emellan. Dessa finns ute på rasterna tillsammans med den personal som har schemalagda uppgifter som rastvärdar. Likaså har rektorn gett lärarna i uppdrag att äta pedagogisk lunch med eleverna och i uppdraget ingår även att ansvara för elevernas trygghet under förflyttningar från matsal till hemvist.

Rektorn tar endast i vissa delar ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all personal tillämpar. Rektorn organiserar vissa forum där personalen ges möjlighet att diskutera och nå samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt att alla barn är alla barn. Till exempel sker detta veckovis på konferenstid eller månadsvis på arbetsplatsträff. Arbetslagens möten fokuserar däremot i större utsträckning på skolans prioriterade utvecklingsområde kring undervisning och praktiska frågor, och ger därmed mindre utrymme för att diskutera skolklimate och värdegrund. Rektorn har inte följt upp hur det främjande arbetet med trygghet och trivsel fortlöpt under tiden då trygghetsteamets arbete varit pausat. I sin tidigare uppföljning av arbetssätt och förhållningssätt har rektorn emellertid konstaterat att de gemensamma rutinerna och förhållningssätten inte alltid följs av all personal. Exempelvis

finns personal som inte tar ansvar för alla skolans elever eller fullföljer de uppdrag som tilldelats gällande förflyttningar av elever mellan matsal och klassrum. Rektorn arbetar därför med både pågående och planerade insatser kring detta.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ser i flera avseenden till att skolans personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling för att främja ett positivt skolklimat. Under läsåret har rektorn dels valt att arbeta med området kommunikation i form av workshops, med fokus på förhållningssättet ”alla barn är allas barn”, för att öka samsynen kring ett gemensamt förhållningssätt på skolan. Därtill finns en kompetensutvecklingsinsats kring lågaffektivt bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer som fokuserar både på att skapa förståelse, men även ge verktyg, för att möta elevers olikheter. Rektorn har även initierat att specialpedagogen och kuratorn ger personalen handledning på både grupp- och individnivå för att främja gemensamma förhållningssätt. Tidigare har skolans förhållningssätt kring ett positivt skolklimat funnits dokumenterat i *Glänningepärmen*, men under senare år har inte pärmen uppdaterats och hållits levande. Detta har medfört att nyanställda inte lika lätt fått tillgång till vad som gäller på skolan och vilket förhållningssätt som råder.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för att bedriva ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat. I detta ingår att se till att det finns en tydlig organisation för det främjande arbetet, att planerade aktiviteter genomförs och att skolans förhållningssätt förankras hos och tillämpas av all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn endast i vissa delar tar ansvar för att arbetet för ett positivt skolklimat bedrivs enligt plan, vilket fått till följd att vissa delar av arbetet inte genomförts samt att kvaliteten på insatserna varierar mellan olika delar av verksamheten. Det arbete som hittills bedrivits under läsåret har främst varit åtgärdande. Avsaknaden av ett främjande och förebyggande arbete riskerar att leda till minskad trivsel och trygghet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tar ansvar för att de tidigare utarbetade strategierna för ett positivt skolklimat omsätts i faktiskt

arbete. Rektorn behöver ge förutsättningar för samt se till att arbetet inom trygghetsteamet fortskrider och att planerade aktiviteter genomförs. Därtill behöver rektorn se till att de uppdrag och arbetsuppgifter som rektorn tilldelat personal genomförs och följs. För att göra detta behöver rektorn fortsätta både påbörjade och planerade insatser för att få all personal medveten om vikten av ett gemensamt förhållningssätt och arbete. Rektorn behöver också skapa bättre förutsättningar för lärare och annan skolpersonal att utveckla en samsyn i vad det innebär att främja goda relationer under hela skoldagen. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att använda de forum som redan är etablerade på skolan.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Skolpersonalen utövar i huvudsak ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Merparten av personalen arbetar aktivt med att skapa ett omtänksamt och varmt klimat. De lyssnar på eleverna och bemöter dem med positiva kommentarer, samtidigt som de är tydliga med vad som gäller. De är relationella och nyfikna på eleverna, samt medvetna om vikten av balans mellan ordning och omtanke. Detta syns exempelvis genom att personalen skiljer på sak och person. De flesta i personalgruppen arbetar också med positiv förstärkning, vilket innebär att de fokuserar på vad som fungerar för att stärka bra beteenden hos eleverna. Samtidigt finns några i personalen som har mer fokus på eleverna i sin egen klass. Detta visar sig genom att enstaka personal främst är tillgängliga för och hjälper elever i sin egen klass eller

låter bli att ingripa när andra elever inte följer skolans regler. Det gemensamma förhållningssättet kring att alla barn är allas barn är därmed inte förankrat hos all personal på skolan vilket resulterar i att det finns stora skillnader i hur personalen bemöter eleverna, hur regler förklaras samt hur personal agerar i likartade situationer.

Det finns få strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med ett positivt skolklimat. Vid terminsstart och terminsslut är eleverna delaktiga i arbetet med skolans ordningsregler, vilka även innehåller rättigheter och skyldigheter kring bland annat trygghet och trivsamt arbetsmiljö. Därtill har alla klasser mentorstid på schemat där arbete för trygghet och trivsel ska ingå, men enligt lärare och elever arbetar man inte med dessa frågor på mentorstiden. Snarare pratar man om värdegrund då behov uppstår, på enskilda lärares initiativ eller då vissa ämnen berör området genom det centrala innehållet. Det gör att olika elever får olika mycket information, möjligheter till att själva reflektera över samt insikt i vilket förhållningssätt som bör gälla på skolan. På mellanstadiet finns enligt personalen en tystnadskultur bland eleverna, vilket visar sig genom att elever inte vågar berätta för personalen då konflikter uppstått eller när de sett andra elever bryta mot skolans regler. Rektorn och personalen är medvetna om detta men det finns inga tydliga strategier för hur man arbetar främjande och förebyggande mot detta utifrån en hela skolan-ansats. Visserligen genomförs återkommande insatser i samarbete med socialtjänst och kommunens ungdomsteam som syftar till att eleverna ska våga vända sig till vuxna, men dessa insatser omfattar bara vissa årskurser.

Skolpersonalen arbetar i flera avseenden medvetet för att främja ett positivt skolklimat utifrån skolans gemensamma förhållningssätt. Det finns flera aktiviteter och arbetssätt som kan bidra till ett positivt skolklimat. Skolövergripande aktiviteter genomförs visserligen endast vid enstaka tillfällen, exempelvis vid skolans TIS-veckor och aktivitetsdagar, och flera av de gemensamma aktiviteter som vanligtvis drivs av trygghetsteamet har under året ställts in. Istället har dock personalen samarbetat över klass- eller årskursgränserna och anordnat relationsfrämjande aktiviteter som skridskoåkning, brännboll eller cykelvecka. Elever och personal ger uttryck för att det överlag finns fina relationer mellan de äldre och yngre eleverna, där de äldre eleverna är väl medvetna om att de ska vara goda förebilder för de yngre. För att stärka relationen mellan yngre och äldre elever hjälper exempelvis eleverna i årskurs 6 förskoleklasseläroverna i matsalssituationen vid skolstart. Vidare arrangerar mellanstadielärarna en fotbollsturnering under rasterna där de flesta elever som inte väljer att spela engagerar sig som publik. Det vanliga fotbollsspelet på raster är dock pausat under Skolinspektionens besök, på grund av återkommande konflikter på fotbollsplanen, och ingen ytterligare förändring eller insats för att

förebygga konflikterna är planerad. Härutöver har personalen vissa riktade uppdrag för att främja trivsel och trygghet på raster och i matsalen. På de flesta raster förekommer exempelvis en planerad rastaktivitet, vilken eleverna ibland på fredagarna kan vara med och påverka. I matsalen är skolpersonal närvarande och äter tillsammans med eleverna. Varje klass är indelad i olika matlag som sitter på bestämda platser. Efter några veckor gör personalen nya matlag för att eleverna ska känna sig trygga med fler elever inom klassen. Däremot varierar det hur personalen förhåller sig till skolans överenskomna arbetssätt vad gäller att följa eleverna från matsal till klassrum. Det finns personal som låter eleverna förflytta sig och uppehålla sig i hemvisten fritt vilket medför att konflikter ibland sker utan att personal uppmärksammar det eller ingriper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns få etablerade strategier och arbetssätt för att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att bidra till gemenskapen eller att ta ansvar för skolmiljön. Det genomförs också få aktiviteter som stärker samhörigheten mellan klasser och årskurser. När elever inte involveras i arbetet för att främja ett positivt skolklimat riskerar arbetet att bli mindre träffsäkert och effektivt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan skolpersonal, under ledning av rektorn, arbetar för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet behöver fokusera på att stärka gemenskapen, bygga goda relationer och skapa förståelse för skolans värdegrund och förhållningssätt, på ett sådant sätt att elever känner sig sedda, hörda och inkluderade. Det kan göras genom att bedriva ett mer systematiskt värdegrundsarbete tillsammans med eleverna, till exempel genom att regelbundet arbeta med detta på den mentorstid som enligt rektorn finns avsatt. Eleverna kan då få reflektera kring och diskutera klimatet på skolan, vad som fungerar och vad som kan bli bättre. I detta kan också ingå att utveckla strategier för att motverka den så kallade tystnadskulturen på skolan. Därtill kan lärare och personal stärka elevernas medverkan i utformningen av återkommande skolövergripande aktiviteter, exempelvis de aktiviteter som trygghetsgruppen planerar.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även Maria Lindersson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Glänningeskolan i Laholms kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Glänningeskolan den 24 februari och 2 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Maria Lindersson.

Glänningeskolan är en två parallellig F-6 skola belägen utanför Laholm. På skolan finns cirka 350 elever samt två årskurs 6 från Parkskolan som är under renovering.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 55 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.