

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Varnhemsskolan i  
Skara kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Varnhemsskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Varnhemsskolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Varnhemsskolan.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar strategiskt och långsiktigt för att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn och personalen har under höstterminen 2025 arbetat fram skolans helhetsidé, som fungerar som en grund för personalens arbets- och förhållningssätt. Av helhetsidén framgår att lärare ska möta elever med positiva förväntningar, sörja för att elever känner sig välkomna, respekterade och delaktiga och bygga relationer med förtroende och glädje. Rektorn har tydligt fokus på att grunden för arbetet med skolklimatet ska läggas tidigt under skoltiden, det vill säga på lågstadiet. Därför har lärarna på lågstadiet i uppdrag att arbeta gemensamt och strukturerat med främjande värdegrundsfrågor. Det handlar exempelvis hur en kompis ska vara eller att alla är olika. Det ingår även att arbeta med skolreglerna, som kallas de fyra gyllne reglerna: Alla får vara med; Om man säger stopp måste man sluta; Ingen bestämmer över någon annan; Vi är trevliga och använder ett snällt språk. Eftersom grunden för ett gott skolklimat redan etablerats hos de yngre eleverna, är mellanstadielärarnas fokus att upprätthålla grunden utifrån helhetsidén och de fyra gyllne reglerna samt att arbeta utifrån uppkomna behov. Det främjande värdegrundsarbetet på mellanstadiet utgår ifrån lärarnas planering och kännedom om elevgruppen snarare än en skolgemensam struktur. Samtidigt håller elevhälsan i ett

arbete kring olika värdegrundsrelaterade teman i respektive årskurs. Vidare har rektorn gett en lärare i uppdrag att leda skolans trygghetsråd, där rektorn också ingår. Trygghetsrådet har ett tydligt uppdrag att analysera resultaten av trygghetsenkäter, observationer i verksamheten samt trygghetsvandringar. Trygghetsrådet identifierar och lyfter eventuella avvikelser i det insamlade underlaget och beslutar om åtgärder för att stärka tryggheten och inkluderingen. Den lärare som leder trygghetsrådet leder också antimobbingsrådet där två elevrepresentanter från varje årskurs ingår. De tar regelbundet del av det insamlade underlaget och är delaktiga i att föreslå och utveckla insatser för ökad trygghet på skolan. Både trygghetsråd och antimobbingsråd träffas tre till fyra gånger per termin. Vidare har rektorn gett fritidshemspersonal i uppdrag att stötta eleverna på raster och för att möjliggöra ett helhetsperspektiv på elevernas lärmiljöer deltar de även i de möten som kallas samråd. Rektorn har också genomfört ett arbete med att konkretisera rastvakternas förhållningssätt för att det ska bli mer aktivt och medvetet. Nu har rastvakterna ett tydligt uppdrag att inte bara hålla uppsikt utan också engagera sig genom att prata med elever om vad eleverna gör och vill göra, samt genom att själva delta i elevernas aktiviteter. För att öka trygghet och trivsel har rektorn utifrån elevönskemål sett till att omklädningsrummen har fått duschbås och lektionssalar har fått grupprum.

Rektorn ser till att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt förankras väl i hela personalgruppen. På de fem arbetsplatsträffarna, som rektor leder, ingår olika delar av helhetsidén och det finns alltid stående punkter som kretsar kring det gemensamma förhållningssättet. Helhetsidén utgör också underlag vid medarbetarsamtal och lönesamtal samt vid nyrekrytering. Rektorn leder arbetet med att främja ett positivt skolklimat i det dagliga arbetet genom att varje vecka leda så kallade samråd. Då träffar rektorn personalen för att följa upp och stämma av läget i elevgruppen. På mötet diskuteras förutom kunskaper också det sociala samspelet och tryggheten i gruppen. Vad det innebär att ha höga förväntningar och vad som påverkar skolans klimat ingår också. Arbetet på mötet bidrar till en samsyn och en förankring av förhållningssättet på skolan utifrån att konkreta exempel från både rastsammanhang och grupparbeten diskuteras. Kontinuerliga samtal om detta sker också på de veckovisa arbetslagsträffarna och på utvecklingstid, som rektorn deltar på. Rektorn använder ett särskilt begrepp, "vi-klart", för att försäkra sig om att överenskommelser är förankrade och alla vet vad som förväntas. Förutom för att förankra förhållningssättet använder rektorn mötena som en del i sin uppföljning av hur personalen efterlever de gemensamma arbets- och förhållningssätten och hur värdegrundsarbetet genomförs. Dessutom följer rektorn genom egna observationer och samtal med elever upp att det som diskuterats på möten också omsätts i praktiken. Rektorn samtalar med ny

personal om värdegrunden, regler och förväntningar som en del i introduktionen.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att lärare och annan personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling för att främja ett positivt skolklimat. Förutom vägledning i form av de gyllne reglerna som finns uppsatta i många utrymmen på skolan, helhetsidén, det dokumenterade förhållningssättet för rastvakter och diskussioner på samverkansforumen, kan lärare få stöd av kuratorn i svåra frågor gällande bemötande. Kollegiet arbetar också med större gemensamma kompetensutvecklingsområden. Förra läsåret fanns ett arbete med resiliens och välbefinnande utifrån behov i en elevgrupp. Under detta läsår har det utvidgats till kompetensutveckling för alla lärare, i syfte att inleda ett främjande arbete för hela skolan nästa år. Syftet är att hjälpa eleverna bli emotionellt starkare och mer medvetna, exempelvis genom att öva på att sätta ord på känslor. Arbetet har omfattat litteraturläsning och workshop som specialläraren har hållit i, samt viss utprovning av material och arbetssätt. För två år sedan initierade huvudmannen gemensam kompetensutveckling gällande rasism för alla skolor i kommunen, vilket rektorn efter de initiala kommungemensamma delarna vinklade mot språkbruk och ett bredare spektrum av olikheter som tydligare speglade skolans elevsammansättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill understryka vikten av att rektorn löpande följer upp det värdegrundsarbete som genomförs i respektive elevgrupp, för att säkerställa att alla elever omfattas av det främjande arbetet.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### **Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan personal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Både elever och personal möter varandra med värme och respekt. Eleverna upplever i stort att skolan är en trygg plats och att personalen är rättvis, stöttande och engagerad. All personal arbetar aktivt med att skapa ett gott klimat i skolan och goda relationer med eleverna. De arbetar medvetet med att vara föredömen för eleverna, även i kommunikation med kollegor. De är aktiva i att se alla elever och hälsa på dem oavsett var och när de möter dem under dagen. Om någon elev ser avvaktande ut, småpratar personal med hen för att se om allt står rätt till. Om det händer under rasten hjälper personalen eleven in i en aktivitet, tillsammans med andra, om eleven inte uttrycker att hen vill vara själv. All personal vet också vilka elever som önskar och behöver egentid på rasten. När personal är ute på rasten är de uppmärksamma på olika elevgrupperingar inom det område de är tilldelade och interagerar med elever både i samtal och aktiviteter. Personalen är också tydlig och konsekvent med vilka ramar som gäller för eleverna och lägger sig vinn om att använda en vänlig ton när de påminner om dem. I matsalen sitter personalen tillsammans med eleverna och småpratar med dem. Förhållningssättet och tydligheten genomsyrar all verksamhet och är så accepterat av eleverna att personalen sällan blir utmanade i det av eleverna.

Det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna involveras i att skapa ett positivt skolklimat. Det främjande arbetet med värdegrunden genomsyrar hela verksamheten. Elever involveras via klassråd, elevråd och antimobbingråd. Deras synpunkter tas på allvar och ger avtryck i verksamheten. Exempelvis har eleverna tagit initiativ till införandet av den fjärde gyllne regeln: Vi är trevliga och använder ett snällt språk. Den har de själva formulerat. De har också fått ge förslag på aktiviteter för att arbeta med språkbruk. Utifrån dessa förslag ska en temadag kring språkbruk genomföras veckan efter granskningen. Då ska elever göra små filmer i sina faddergrupper. Inför kommande läsårs arbete med resiliens genomför några lärare ett pilotprojekt i några klasser. Pilotprojektet innebär bland annat att elever sätter ord på sina känslor via en så kallad känslobarometer varje dag. Även läraren som är ansvarig för trygghetsrådet och antimobbingrådet genomför olika typer av projekt med värdegrundstema tillsammans med en annan lärare i praktisk-estetiska ämnen, i olika årskurser, men inte enligt ett schema. Lärarna pratar också löpande med eleverna på mellanstadiet om hur viktigt det är att de är förebilder för de yngre och hur man förhåller sig till varandra på rasten. Exempelvis handlar

det om att det är skillnad på skolinnebandy och föreningsinnebandy och att man därför inte kan spela på samma sätt. Utöver det genomför elevhälsan vissa aktiviteter i de olika årskurserna på teman som rör säkerhet på nätet, puberteten, samtal kring tobak och alkohol, samt gruppträck.

Lärarna är väl förtrogna med skolans gemensamma rutiner och förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa. Personalen är aktivt närvarande på raster och i matsalen. De interagerar med elever och stöttar dem i hur de kan förhålla sig till varandra enligt de skolgemensamma förhållningsreglerna. Exempelvis välkomnas elever redan på busshållplatsen av en bussvärd och vuxna ledsagar alltid eleverna när de ska från en plats till en annan, även inom skolan. Personalen genomför också många relationsskapande aktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra och för att stärka känslan av gemenskap. Fadderverksamheten mellan elever på mellanstadiet och lågstadiet är det mest centrala i arbetet. Eleverna träffas löpande under året i sina faddergrupper och pysslar, sjunger, har slöjd tillsammans, läser för varandra, gör kortare utflykter, leker lekar, med mera. Vissa aktiviteter genomförs med hela skolan, exempelvis en värdegrundsvecka kring samarbete under höstterminen. Inför den finns en aktivitetsbank för lärare, och även i matsalen och på skolgården synliggörs temat, till exempel genom uppdrag och idéer till olika samarbeten. Alla klasser firar också, förutom skolstart och skolavslutningar, FN-dagen, ser en musikal som årskurs 3 framför, deltar i skolans årliga talangtävling Sikta mot stjärnorna och i Skoljoggen. Vårdnadshavarna är aktiva via en föräldraförening som anordnar Varnhemsskolans dag vartannat år och lägerdagar vartannat år. Två lärare har i uppdrag att vara kontaktpersoner för föreningen. Utöver det bjuder skolan in till föräldramöten varje läsår och skickar informationsbrev varje vecka.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### På Skolinspektionens vägnar

 Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

 Lena Osvaldsson

Föredragande  
Signerat av: Lena Osvaldsson

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén, utredare, deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Varnhemsskolan i Skara kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Varnhemsskolan den 17 mars och genomförde en digital intervju med rektorn den 18 mars. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Halldén och Lena Osvaldsson.

Varnhemsskolan är en enparallellig F-6 skola med ca 20 elever per årskurs. I skolans lokaler finns också förskolans femårsverksamhet. Skolan leds av en rektor som har det som sitt enda ansvarsområde i kommunen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

*1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*

*2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.