

**Huvudman**

Småskolan Pedagogik i Sverige AB  
info@smaskolan.se

**Beslut**

Datum 2026-04-27  
Dnr SI 2026:2168  
Sida **1 (9)**

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Småskolan F – 2 med Småskolan Pedagogik i Sverige AB som huvudman i Linköpings kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Småskolan Pedagogik i Sverige AB att senast den **11 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande dokumentation av utredningar av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Småskolan Pedagogik i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Småskolan Pedagogik i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

#### *Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd*

1. Se till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd dokumenteras skriftligt. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för vilka rutiner som finns för dokumentation av utredningar om särskilt stöd. Därutöver ska huvudmannen inkomma med aidentifierade kopior på samtliga utredningar om särskilt stöd som genomförts under perioden 27 april 2026 till och med 1 januari 2027. (3 kap. 7 § skollagen, 28 kap, 16 § skollagen och 27 § förvaltningslagen [2017:900])

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

2. Se till att rektorn för varje avslutad utredning om särskilt stöd utarbetar åtgärdsprogram eller fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Samtliga beslut gällande åtgärdsprogram som fattats under perioden 27 april 2026 till 1 januari 2027 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och anmälan till rektorn, delar av arbetet med särskilt stöd samt tillgången till elevhälsa.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:2168 i de handlingar som sänds in.)

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2026 inlett en tillsyn av Småskolan F – 2 i Linköpings kommun.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 23 februari 2026 och den 24 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat, sammanställningar och resultat inom ramen för garanti för tidiga stödinsatser samt beslut om åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar)

## Föreläggande

### Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd*

Av dokumentstudier under besöket den 23 och 24 februari 2026 framgår att det finns ett beslut om åtgärdsprogram på skolenheten och att det saknas en dokumenterad utredning för detta beslut. Av intervju med elevhälsan framgår att det är lärarna som ansvarar för att utreda elevers behov av särskilt stöd och att en utredning av en elevs behov av stöd sker muntligt i form av samtal mellan lärare och rektorn. Vidare framgår det av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut att skolenhetens uppfattning är att en utredning av särskilt stöd inte behöver dokumenteras.

##### *Beslut om åtgärdsprogram*

Av intervju med lärarna framgår att de har delegation för att fatta beslut om åtgärdsprogram. Lärarna uppger i intervjun att om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd samtalar lärarna om och beslutar muntligt att eleven inte behöver åtgärdsprogram. Av dokumentstudier och intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns ett åtgärdsprogram på skolenheten men inga dokumenterade beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Av intervju med lärarna framgår att en utredning av särskilt stöd oftast leder till fortsatta extra anpassningar. Av intervjuer med elevhälsan, lärarna och rektorn framgår att det inte fattas några beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,

2. särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §,
3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller
4. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning. (28 kap. 16 § skollagen)

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som får uppgifter på något annat sätt än genom en handling snarast ska dokumentera dem, om de kan ha betydelse för ett beslut i ärendet. Det ska framgå av dokumentationen när den har gjorts och av vem. (27 § förvaltningslagen)

Av förarbetena till skollagen framgår vad gäller möjligheten att överklaga åtgärdsprogram att en viktig del i nämndens överprövning avser utredningens kvalitet, det vill säga om rektorn utrett eleven på det sätt som krävs samt även i övrigt har följt den handlägningsprocess som föreskrivs i den nya skollagen. Om det finns brister i utredningen eller i förfarandet ska överklagandenämnden upphäva åtgärdsprogrammet och återförvisa ärendet till rektor. Vidare framgår att beslut om åtgärdsprogram för en elev i en fristående skola ska kunna överklagas på samma sätt som beslut för en elev i en offentlig skola. Förvaltningslagens bestämmelser om handläggning av ärenden ska tillämpas även i en fristående skola vid handläggning av ett ärende om särskilt stöd. Att låta beslut om åtgärdsprogram bli överklagbara även för fristående skolor, kan innebära ökad administrativ arbetsbörda för dessa. Å andra sidan handlar det om elevernas rättssäkerhet och en kontroll av att handlägningsprocessen följs, vilket otvetydigt är lika viktigt i fristående som i offentliga skolor. (Prop. 2009/10:165 s 585–586)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Småskolans arbete med särskilt stöd. Av tillsynen framgår att skolenhetens utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte dokumenteras samt att det när elever inte bedöms vara i behov av särskilt stöd så fattas inte beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

#### *Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd*

En utredning om särskilt stöd utgör underlaget i ett ärende om åtgärdsprogram och utredningen ligger till grund för rektorns beslut om åtgärdsprogram eller rektorns beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas för eleven. Rektorns beslut avseende åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Av förarbetena till

skollagen framgår att förvaltningslagens bestämmelser är tillämpliga i ärenden som gäller åtgärdsprogram både hos offentliga och fristående huvudmän. Det innebär bland annat att det finns en skyldighet att dokumentera utredningar om särskilt stöd eftersom utredningarna utgör beslutsunderlaget i ett ärende om åtgärdsprogram. Eftersom utredningarna om särskilt stöd inte dokumenteras på Småskolan lever verksamheten inte upp till författningarnas krav i denna del.

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

Som ovan angetts så ska, i de fall en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ett åtgärdsprogram utarbetas. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, besluta om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Detta beslut ska delges eleven och elevens vårdnadshavare och är möjligt att överklaga. Av tillsynen framgår att sådana beslut inte fattas på Eraskolan varför verksamheten även i denna del inte lever upp till författningarnas krav.

#### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Småskolan Pedagogik i Sverige ABs verksamhet vid Småskolan F - 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller dokumentation av utredning av behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Småskolan Pedagogik i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Områden utan konstaterade brister**

#### **Tillgång till elevhälsa**

##### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektor framgår att skolenheten har tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog och lärare med specialpedagogisk kompetens. Vid behov finns tillgång till skolläkare, skolpsykolog, logopedisk kompetens samt kompetens inom läs- och skrivutredningar. Av intervjuerna framgår att skolsköterskan finns tillgänglig för eleverna en dag per vecka och kuratorn en halv dag per vecka.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektor framgår att hälsosamtal med elever genomförs på skolenheten. Eleverna erbjuds hälsosamtal i årskurs 2 och 4.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Garanti för tidiga stödinsatser**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentstudier och av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att skolenheten använder Skolverkets kartläggnings- och bedömningsmaterial i årskurser, ämnen och under terminer såsom Skolverket föreskriver.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om det finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för kunskaper som minst ska uppfyllas i aktuella ämnen gör lärarna, i samråd med specialpedagogisk kompetens, en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Det sker, enligt lärarna och elevhälsan, i form av ytterligare tester och om den särskilda bedömningen visar att en elev behöver extra anpassningar ges eleven extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna uppger att nya bedömningar görs kontinuerligt.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna samråder med varandra i hög grad gällande elevers kunskapsutveckling och att skolenheten har ett tvålärarsystem där lärare i varje årskurs har specialpedagogisk kompetens.

Lärare och elevhälsans personal uppger i intervjuer att det sker uppföljningar och överlämningar av extra anpassningar för elever mellan

förskoleklass och årskurs 1 samt mellan årskurs 2 och 3 då eleverna i årskurs 3 tillhör Eraskolan med årskurs 3 – 6.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet, om det utifrån användning av nationellt bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller göras en anmälan till rektorn om behov av utredning om särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att ansvarig lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning, planering av extra anpassning när det i lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och uppföljning enligt 3 kap. 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Enligt skollagen ska det, i slutet förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande och att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. (8 kap. 2 §, 9 kap. 21 och 22 b §§ skolförordningen)

För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstöden i ämnena svenska eller svenska som andraspråk och matematik vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen (3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan. [SKOLFS 2016:66])

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Extra anpassningar och anmälan om utredning av särskilt stöd**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att elever ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna redogör för vilket slags stöd elever ges och uppger att eleverna gör framsteg. Lärarna uppger vidare att de extra anpassningar som eleverna behöver ges det, samt att stödet i form av extra anpassningar följs upp för kontroller om de är effektiva.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att om lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas görs en anmälan till rektorn. En anmälan sker muntligt och i formell form på elevvårdskonferenser, även då muntligt. Rektorn uppger att han lyssnar på lärarna för att höra vilka punkter de har angående vilka elever som eventuellt ska utredas för särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att genom skolans rutin med muntliga anmälningar kan utredningsarbetet påbörjas skyndsamt utan hinder.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och anmälan om utredning av särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Lena Puman

---

Föredragande  
Signerat av: Lena Puman