

**Huvudman**

Småskolan Pedagogik i Sverige AB  
info@smaskolan.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Eraskolan med Småskolan Pedagogik i Sverige AB som huvudman i Linköpings kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Småskolan Pedagogik i Sverige AB att senast den **11 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande dokumentation av utredningar av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Småskolan Pedagogik i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Småskolan Pedagogik i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

#### *Dokumentation av utredning av elevs behov av särskilt stöd*

1. Se till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd dokumenteras skriftligt. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för vilka rutiner som finns för dokumentation av utredningar om särskilt stöd. Därutöver ska huvudmannen inkomma med aidentifierade kopior på samtliga utredningar om särskilt stöd som genomförts under perioden 27 april 2026 till och med 1 januari 2027. (3 kap. 7 § skollagen, 28 kap, 16 § skollagen och 27 § förvaltningslagen [2017:900])

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

2. Se till att rektorn för varje avslutad utredning om särskilt stöd utarbetar åtgärdsprogram eller fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Samtliga beslut gällande åtgärdsprogram som fattats under perioden 27 april 2026 till 1 januari 2027 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och anmälan till rektorn, delar av arbetet med särskilt stöd samt tillgången till elevhälsa.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:2169) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av Eraskolan i Linköpings kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Eraskolan följer gällande bestämmelser om tillgång till elevhälsa, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och anmälan till rektor samt delar av arbetet med särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektor mellan den 23 och 24 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens dokumentation av resultat, betygssammanställningar och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar)

## Föreläggande

### Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd*

Av intervjuer med lärare och rektorn samt av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte dokumenteras skriftligt. Lärarna uppger i intervju att alla lärare har ansvar för att genomföra utredningar av särskilt stöd och att de inte dokumenterar utredningarna skriftligt. Det framgår vidare av intervjuer med lärarna och av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut att det finns en uppfattning på skolenheten att en utredning inte kräver dokumentation.

##### *Beslut om åtgärdsprogram*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det är lärarna som ansvarar för att besluta om åtgärdsprogram. Av dokumentstudier och intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns flera elever på skolenheten som har åtgärdsprogram. Av intervjuerna framgår vidare att när elever inte bedöms vara i behov av särskilt stöd så fattas inte några beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Lärarna uppger i intervju den 23 februari 2026 som exempel att det under hösten 2025 genomförts en utredning av en elevs behov av särskilt stöd där lärarna kom fram till att eleven inte var i behov av särskilt stöd, men att det inte fattades ett formellt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram och något beslut delgavs inte heller elev och vårdnadshavare. I huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut uppger huvudmannen att det gällande aktuella eleven inte var fråga om en utredning av särskilt stöd utan en diskussion mellan lärarna angående vilket stöd eleven behövde inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare uppger huvudmannen att det i ett senare skede ändå utarbetades ett åtgärdsprogram för eleven.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit

beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,
2. särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §,
3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller
4. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning. (28 kap. 16 § skollagen)

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som får uppgifter på något annat sätt än genom en handling snarast ska dokumentera dem, om de kan ha betydelse för ett beslut i ärendet. Det ska framgå av dokumentationen när den har gjorts och av vem. (27 § förvaltningslagen)

Av förarbetena till skollagen framgår vad gäller möjligheten att överklaga åtgärdsprogram att en viktig del i nämndens överprövning avser utredningens kvalitet, det vill säga om rektorn utrett eleven på det sätt som krävs samt även i övrigt har följt den handlägningsprocess som föreskrivs i den nya skollagen. Om det finns brister i utredningen eller i förfarandet ska överklagandenämnden upphäva åtgärdsprogrammet och återförvisa ärendet till rektor. Vidare framgår att beslut om åtgärdsprogram för en elev i en fristående skola ska kunna överklagas på samma sätt som beslut för en elev i en offentlig skola. Förvaltningslagens bestämmelser om handläggning av ärenden ska tillämpas även i en fristående skola vid handläggning av ett ärende om särskilt stöd. Att låta beslut om åtgärdsprogram bli överklagbara även för fristående skolor, kan innebära ökad administrativ arbetsbörda för dessa. Å andra sidan handlar det om elevernas rättssäkerhet och en kontroll av att handlägningsprocessen följs, vilket otvetydigt är lika viktigt i fristående som i offentliga skolor. (Prop. 2009/10:165 s 585–586)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Eraskolans arbete med särskilt stöd. Av tillsynen framgår att skolenhetens utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte dokumenteras samt att när elever inte bedöms vara i behov av särskilt stöd så fattas det inte beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

*Dokumentation av utredning av elevers behov av särskilt stöd*

En utredning om särskilt stöd utgör underlaget i ett ärende om åtgärdsprogram och utredningen ligger till grund för rektorns beslut om åtgärdsprogram eller rektorns beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas för eleven. Rektorns beslut avseende åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Av förarbetena till skollagen framgår att förvaltningslagens bestämmelser är tillämpliga i ärenden som gäller åtgärdsprogram både hos offentliga och fristående huvudmän. Det innebär bland annat att det finns en skyldighet att dokumentera utredningar om särskilt stöd eftersom utredningarna utgör beslutsunderlaget i ett ärende om åtgärdsprogram. Eftersom utredningarna om särskilt stöd inte dokumenteras på Eraskolan lever verksamheten inte upp till författningarnas krav i denna del.

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

Som ovan angetts så ska, i de fall en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ett åtgärdsprogram utarbetas. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, besluta om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Detta beslut ska delges eleven och elevens vårdnadshavare och är möjligt att överklaga. Av tillsynen framgår att sådana beslut inte fattas på Eraskolan varför verksamheten även i denna del inte lever upp till författningarnas krav.

#### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Småskolan Pedagogik i Sverige AB:s verksamhet vid Eraskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller dokumentation av utredningar av elevers behov av särskilt stöd och beslut om att åtgärdsprogram ska utarbetas eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Småskolan Pedagogik i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

#### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolenhetens elevhälsoteam består av kurator, skolsköterska och specialpedagog samt vid behov skolläkare och skolpsykolog.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att skolsköterskan finns tillgänglig för eleverna en dag i veckan och kuratorn en halvdag per vecka. Dock framgår det av intervju med rektorn att både skolsköterskan och kuratorn utgår från den närbelägna skolenheten Småskolan F-2 med samma huvudman de dagar de finns tillgängliga för eleverna på Eraskolan. I huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut uppger huvudmannen att kuratorn och skolsköterskan har sin fysiska utgångspunkt på den andra skolenheten men att båda finns tillgängliga även på Eraskolan.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan beskrivna omständigheter framkommer inte att skolenheten bryter mot bestämmelserna gällande elevers tillgång till en elevhälsa. Ärendet ska därmed avslutas i denna del.

### **Garanti för tidiga stödinsatser**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentstudier framgår att de nationella proven i årskurs 3 genomförts under läsåret 2024/2025. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det görs en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens om det finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som ska uppfyllas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna ger eleverna stöd i form av extra anpassningar om det i årskurs tre upptäcks att stöd i denna form behövs. Lärarna uppger att de har goda möjligheter att

tillgodose elevernas behov av stöd i form av extra anpassningar eftersom de är två lärare i varje klass. Elevhälsan uppger att elever med låga resultat eller elever där en särskild bedömning visar på ett stödbehov ges stöd i form av extra anpassningar. Även rektorn uppger att skolans organisation med två lärare i varje klass gör att skolenheten uppmärksammar alla elever i behov av stöd.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det sker en överlämning mellan lärare med ansvar för eleverna i årskurs 3 till den lärare som har ansvaret för eleverna i årskurs 4. Lärarna uppger att de vid överlämningstillfällena får information om vilka extra anpassningar som getts och om elevernas kunskapsläge. Vidare uppger lärarna att extra anpassningar följs upp och mottagande lärare får ta del av resultatet av uppföljningen.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet, om det utifrån användning av nationellt bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller göras en anmälan till rektorn om behov av utredning om särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår även att ansvarig lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning, planering av extra anpassning när det i lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och uppföljning enligt 3 kap. 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Enligt skollagen ska det, i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. (9 kap. 21 § skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Extra anpassningar och anmälan till rektorn om utredning av elevs behov av särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärarna samt av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut framgår att lärarna ger eleverna stöd i form av extra anpassningar om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Lärarna uppger att om de upptäcker att en elev behöver stöd i form av extra anpassningar så tar lärarna kontakt med vårdnadshavarna och sätter sedan in de insatser som de bedömer är nödvändiga.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att lärarna gör en muntlig anmälan om utredning av en elevs behov av särskilt stöd om de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots stöd i form av extra anpassningar. Lärarna uppger att de för samtal om eleverna ständigt och att rektorn deltar i dessa samtal. Rektorn uppger att anmälan om utredning av behov av särskilt stöd sker muntligt och i formell form i samband med elevvårds- eller lärarkonferenser.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn. (3 kap. 7 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten bryter mot författningarnas krav gällande extra anpassningar och anmälan till rektorn. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Samråd med elevhälsa och åtgärdsprogrammets utformning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan medverkar vid utredningar av elevers behov av särskilt stöd och att eleverna ges det stöd som är beslutat i åtgärdsprogrammen. Av dokumentstudier och intervjuer med lärare och rektorn framgår att det inte fattats några beslut på skolenheten om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång och att ingen elev bedömts vara i behov av sådant stöd.

Av de dokumentstudier som Skolinspektionen genomfört under besöket den 23 och 24 februari 2026 framgår att åtgärdsprogrammen innehåller uppgift om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare framgår det av granskade åtgärdsprogram vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen, samt att elev och vårdnadshavare har getts möjlighet att delta och att beslutet är möjligt att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att av ett åtgärdsprogram ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det framgår även av skollagen att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från

den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande samråd med elevhälsa och åtgärdsprogrammets utformning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Hjalmarsson

---

X Erik Jarl

Föredragande  
Signerat av: Erik Jarl