

Huvudman

Klara Gymnasium Bildning AB
lon@academedia.se

Beslut

Datum 2026-04-28

Dnr 2025:929

Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Klara Teoretiska Gymnasium Malmö i Malmö kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 18 december 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Klara Teoretiska gymnasium Malmö i Malmö kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande utreda upprepad eller längre frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd och studiero.

Skolinspektionen har den 10 juni 2025 beslutat att förelägga Klara Gymnasium Bildning AB att senast den 31 oktober 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande frånvaro, särskilt stöd och studiero. Klara Gymnasium Bildning AB har den 3 november 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Skolinspektionen bedömde i beslutet den 18 december 2025 att huvudmannen kommit tillrätta med bristen avseende frånvaro men brist kvarstod gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt studiero. Skolinspektionen beslutade därför att förelägga Klara Gymnasium Bildning AB att senast den 15 april 2026 inkomma med redovisning av vidtagna åtgärder. Klara Gymnasium Bildning AB har den 15 april 2026 inkommit med redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Klara Gymnasium Bildning AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslutet den 18 december 2025 förelagt Klara Gymnasium Bildning AB att vidta åtgärder inom området extra anpassningar och särskilt stöd. Elever gavs inte de extra anpassningar de hade behov av. Samtliga elever i behov av särskilt stöd anmälades inte heller till rektorn.

Av inkommen redovisning framkommer att rektorn och huvudmannen gjort en analys av att det saknats en gemensam syn på skolan vad gäller extra anpassningar och när man ska anmäla behov av särskilt stöd. Utifrån denna har huvudmannens elevhälsostrateg tillsammans med rektorn genomfört ett utbildningstillfälle med all pedagogiska personal kring vad extra anpassningar är och vad som menas med dessa i styrdokumentet. Dessa utbildningsinsatser ägde rum den 28 januari och den 26 mars 2026. Lärarna har också arbetat på arbetslagsmöten med frågor rörande att identifiera behov i elevgruppen och anpassa undervisningen därefter. Lärarna har även reflekterat kring hur det går att se att insatserna som görs får effekt. Detta arbete kommer att fortsätta en gång i månaden för att öka lärarnas kompetens kring extra anpassningar. Arbetet leds av skolledningen och skolans specialpedagog. Vidare framkommer av redovisningen att skolledningen och specialpedagogen genomför observationer med fokus på lärarens användning av extra anpassningar. Lärare har därefter fått återkoppling och några har även fått handledning av specialpedagogen. Av redovisningen framgår att skolledningen och specialpedagogen ser att fortbildningsinsatsen och det löpande arbetet har gett effekt. Specialpedagogen har även intervjuat elever och även de uppger att lektionerna generellt har blivit mer förutsägbara och tydliga.

Av inkommen redovisning framkommer att rektorn vid fortbildningstillfällena i januari och mars även påtalat lärarnas ansvar att anmäla elever de befärar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Detta arbete har resulterat i att fler elever anmälts. Under perioden den 2 januari till 15 april 2026 har 90 anmälningar inkommit till rektorn. För att säkerställa att alla elever som kan vara i behov av särskilt stöd anmäls stämmer rektorn av anmälningarna mot skolans uppföljningssystem där lärarna gör en preliminär bedömning av elevernas kunskaper. Anmälningarna om behov av särskilt stöd är en del av de kontinuerliga elevhälsomötena som sker varje vecka.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslutet den 18 december 2025 förelagt Klara Gymnasium Bildning AB att vidta åtgärder inom området studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har fortsatt och intensifierat sitt värdegrundsarbete. På mentortiden har lärare och elever arbetat med att konkretisera värdegrunden. Elevernas arbete med detta kommer att redovisas den 22 april 2026. Rektorn, biträdande rektor och specialpedagog har genomfört lektionsobservationer med fokus på lektionsstruktur. Huvudmannen uppger att dessa observationer har gett för handen att den gemensamma lektionsstrukturen genomförs och att

likvärdigheten mellan de olika klassrummen har ökat. Vidare framgår av redovisningen att arbetet med studiero kopplat till försteläraryuppdraget har fortsatt under läsåret. Lärarnas har gjorts delaktiga genom olika processer och utifrån det har tre fokusområden tagits fram. Dessa har bland annat innefattat att skapa intresse för undervisningen och se över behov av individualisering och differentiering. I detta arbete har lärarna auskulterat hos varandra. Försteläraren kommer i en slutgiltig handledning arbeta med hur man bör upprätthålla och befästa de förändringar som arbetats fram. Av redovisningen framgår vidare att lärarna har utvecklat sitt arbete med examinationsformer där exempelvis elever fått göra prov uppdelade i två delar där den första har fokus på E-nivå. Matematiklärartjänsten har utökats så det nu är två lärare på minst en av elevernas matematiklektioner varje vecka. Vidare framgår att skolan anställt en extra lärarassistent. Skolan har nu en lärarassistent per arbetslag och förutom att de stöttar upp i klassrummen bidrar de även till en lugnare och tryggare miljö i korridorer. Under vårterminen har även samtliga dörrar till lektionssalar isolerats.

Av redovisningen framgår att skolan infört nya ordningsregler. Detta har inneburit att konsekvenser sker snabbare och blir tydligare för samtliga elever. Detta har gjort att de disciplinära åtgärderna har ökat. Utifrån skolledningen och specialpedagogens lektionsobservationer framkommer att studieron blivit bättre bland annat för att lärarna blivit bättre på att upprätthålla ordningsreglerna. I trivselenkäten skolans elever gjorde under vecka 2–4 framkommer att deras upplevelse av studiero ökat med två procentenheter och den upplevda tryggheten med 7 procentenheter.

Rättslig reglering

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. (4 kap. 7 § skollagen).

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § skollagen). Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap.10 § skollagen).

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

2026-04-27

X Anna Malmenfelt

Anna Malmenfelt

beslutsfattare

Signerat av: Anna Nygren Malmenfelt

2026-04-28

X Terese Westin

Terese Westin

utredare

Signerat av: Terése Westin