

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Broängsskolan i Botkyrka  
kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Broängsskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Broängsskolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att lärare och annan skolpersonal följer de överenskomna arbetssätt och beslutade insatser som finns för att främja ett positivt skolklimat.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver arbeta strukturerat med att främja positiva relationer mellan eleverna i olika årskurser samt inkludera eleverna i utformandet av gemensamma aktiviteter som främjar ett positivt skolklimat.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast **den 29 oktober 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:12787) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

**Gemensamt arbete på skolövergripande nivå**

Rektorn ansvarar för ett strategiskt arbete som syftar till att främja ett positivt skolklimat, där hela skolan involveras. Rektorn har utvecklat flera

arbetsätt för att all personal aktivt ska arbeta med att bygga ett positivt skolklimat från förskoleklass till årskurs 9. En central del i arbetet är värdegrundsarbetet *Tåget* som alla klasser arbetar med. *Tåget* är ett våldsförebyggande arbete som innehåller arbetsområden med en tydlig koppling till värdegrund såsom att uttrycka och samtala om känslor istället för att använda våld, alla människors lika värde oavsett kön, bakgrund eller religion samt språkbruk och respekt. Urvalet av arbetsområden i *Tåget* gör rektorn utifrån resultat på utvärderingar, kartläggningar och enkäter för att möta det behov som finns på skolan. Rektorn har gett elevhälsan i uppdrag att utbilda lärarna om de utvalda områdena för att lärarna i sin tur ska kunna genomföra *Tåget-passen* med eleverna i sina respektive klasser. Dessutom deltar även övrig skolpersonal i utbildningen för att skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolan. Vidare arbetar skolenheten med *Trygg bas* vilket är en undersökning där alla elever bland annat får svara på frågan om de har en trygg vuxen att vända sig till på skolan. Om en elev svarar nekande på den frågan, görs en handlingsplan för eleven och personalen utser en relationsansvarig, oftast mentor eller kurator. I planen mot kränkande behandling sätter rektorn upp mål som främjar och förebygger ett positivt skolklimat. Ett sådant mål kan till exempel vara att utarbeta ordningsregler i samråd med eleverna eller att genomföra ett visst antal *Tåget-pass* på olika teman. Därtill finns ett gemensamt och förankrat förhållningssätt på skolan som innebär att all personal hälsar på alla elever, pratar positivt om skolan samt är närvarande bland eleverna. Rektorn har också skapat andra tydliga och gemensamma strukturer som ökar trygghet och trivsel för eleverna. Exempelvis finns det personal från olika professioner närvarande som rastvärdar bland eleverna på områden som prioriteras utifrån elevgruppens behov och kartläggningen av otrygga platser. Ett annat exempel är skolans trygghetsfrämjande rutiner för övergångar mellan stadier för att eleverna ska få en trygg och smidig övergång. Vidare tar rektorn del av elevernas synpunkter på skolans klimat genom att eleverna regelbundet gör trygghetsenkäter. När eleverna ger förslag på åtgärder utifrån resultaten i enkäterna, hörsammar och åtgärdar rektorn detta. Eleverna har till exempel fått ge förslag på hur toalettbesök kan göras tryggare. Vårdnadshavare är delaktiga i föräldramöten och utvecklingssamtal och det finns en kommunenkät som går ut till alla vårdnadshavare. Frågor om elevernas trygghet och trivsel tas upp vid sådana tillfällen och vårdnadshavare ges möjlighet att komma med inspel om vad som är viktigt för att främja ett gott skolklimat.

Rektorn tar ansvar för att förankra de gemensamma arbets- och förhållningssätten, men följer inte systematiskt upp att lärare och annan skolpersonal följer överenskomna arbetsätt och beslutade insatser. Arbets- och förhållningssätt förankras vid uppstarts dagar när all personal på skolan arbetar med att revidera planer, riktlinjer och rutiner. Det är ett tillfälle för personalen att diskutera sig fram till en samsyn vad gäller

förhållningssätt och bemötande. Vidare sker ett fortlöpande arbete för ökad samsyn i arbetslagen då skolledningen tillsammans med arbetslagsledare och förstelärare bestämmer innehållet. Innevarande läsår arbetar arbetslagen till stor del med undervisningskvalitet och ledarskap vilket bland annat handlar om att skapa en trygg elevgrupp genom att bygga relationer med eleverna. Rektorn följer upp personalens förhållningssätt och bemötande i medarbetarenkäten och vid medarbetarsamtal samt genomför åtgärder om det framkommer att en personals bemötande inte är i enlighet med vad de har kommit överens om. Däremot följer rektorn inte systematiskt upp att alla lärare genomför de främjande och förebyggande insatserna som är gemensamma för hela skolan. Även om rektorn gör lektionsbesök för att följa upp ledarskapet i klassrummet och undervisningen, säkerställer inte rektorn att alla lärare genomför överenskomna insatser och arbetssätt. Rektorn följer exempelvis inte upp att alla lärare genomför de *Tåget-pass* som är valda utifrån skolans behov och som står angivna i planen mot kränkande behandling.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att lärare och annan personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling för att främja ett positivt skolklimat. All personal på skolan får fortlöpande kompetensutveckling i att vara positiva förebilder samt i konstruktiv kommunikation med elever och andra vuxna inom ramen för *Tåget-arbetet*. Arbetet leds av personal från elevhälsan som har genomgått en särskild utbildning. Kompetensutvecklingen genomförs en gång per månad och blir ett tillfälle för personalen att diskutera och sätta ramarna för det arbete som lärarna sedan gör tillsammans med eleverna. Lärare och annan personal har också haft fortbildning kring hur de kan stödja barn med diagnoser och barn som möter utmaningar i skolan. Personal och skolledning uttrycker dock att det finns behov av kompetensutveckling om några av diskrimineringsgrunderna samt psykisk ohälsa för att ytterligare kunna stärka och utveckla ett positivt skolklimat. Vidare deltar rektorn, biträdande rektor och personal i elevhälsan aktivt i arbetet med att ge stöd till personal om det till exempel framkommer att personal bemöter elever på ett sätt som avviker från skolans gemensamma förhållningssätt. Även arbetslagen är ett forum där personalen stöttar och hjälper varandra i framgångsrika förhållningssätt gentemot eleverna. Nyanställd personal och vikarier får stöd av arbetslagen och mentorer för att kunna agera utifrån gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det finns också stöd i dokumentation som nyanställda och vikarier tar del av, exempelvis planen mot kränkande behandling och vikariepärmar.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att lärare och annan skolpersonal följer de överenskomna arbetssätt och beslutade insatser som finns för att främja ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte säkerställer att all personal följer överenskommelser om arbetssätt och genomför beslutade insatser för att främja ett positivt skolklimat. När rektorn inte systematiskt och strukturerat följer upp gemensamma arbetssätt, finns en risk att skolans arbete för att främja ett positivt skolklimat blir mindre likvärdigt och att alla elever inte får ta del av skolans gemensamma värdegrundsarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp att gemensamma arbetssätt och beslutade insatser genomförs av personalen så som bestämts. Rektorn kan med fördel göra detta i samband med de lektionsbesök, medarbetarenkäter och medarbetarsamtal som rektorn redan genomför på skolenheten. Rektorn kan även få information om personalens arbete genom de enkäter och utvärderingar som genomförs med eleverna. Om rektorn ser avvikelser behöver rektorn som ett andra led se till att personal förhåller sig till och tillämpar de överenskomna arbetssätten.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### **Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. All personal arbetar aktivt med att skapa ett omtänksamt och varmt klimat i skolan. Personalen finns där eleverna är och bemöter dem genom att vara positiva och glada. Samtidigt är personalen tydliga i sitt ledarskap och är noga med att eleverna följer de regler som finns på skolan. Personalen agerar förebilder genom att visa omtanke, värme och respekt. På fotbollsplanen hjälper personalen eleverna att lösa konflikter genom att lyssna, lugna ner och påminna om överenskomna regler. Personal är också tillgängliga och vägleder eleverna vänligt men bestämt vid förflyttningar mellan matsal, kapprum och korridorer samt när eleverna ska gå ut på rast. Eleverna upplever att skolan är en trygg plats och att det finns personal som de känner tillit till och som visar att de bryr sig om eleverna genom att fråga dem hur de mår. Det finns dock tillfällen när eleverna upplever att de behandlas på olika sätt utifrån kön.

Det finns tydliga överenskomna strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med att främja ett positivt skolklimat, men alla lärare genomför inte alltid det som personalen har kommit överens om. De flesta av lärarna arbetar planerat med värdegrundsfrågor utifrån de arbetsområden som bestämts inom ramen för *Tåget*, så som utanförskap, olikheter och respekt, men det finns också lärare som väljer bort detta. Däremot arbetar alla lärare i olika skolämnen tillsammans med eleverna kring hur man ska vara mot varandra i skolan, i samhället och i sociala medier samt vikten av respekt för olikheter. Vid läsårsstart upprättas klassrumsregler i samverkan med eleverna och i några klasser utvärderas de kontinuerligt genom att eleverna ges möjlighet att prata om hur reglerna har fungerat under en vecka. Vidare ges eleverna möjlighet att ta upp frågor om trivsel och trygghet på elevrådet som äger rum en gång i månaden. Därtill genomförs trygghetsenkäter två gånger per år och utifrån vad som framkommer i resultatet får eleverna diskutera åtgärder för att öka tryggheten.

Personalen arbetar medvetet med att främja positiva relationer mellan elever och personal samt mellan elever inom samma årskurs, men det saknas ett strukturerat arbete för att främja relationer mellan elever i olika årskurser. I det gemensamma arbetet ingår rutiner som att lärarna möter upp eleverna utanför klassrummet på morgonen samt att varje måndag

inleds med mentorstid och varje fredag avslutas med en reflektion över veckan. Syftet med rutinerna är att skapa likvärdighet och trygghet för eleverna. Även i matsalen är personalen aktivt närvarande och äter tillsammans med eleverna i syfte att bygga relationer och samtala om andra saker än skolan. Det finns också flera rastvärdar med olika professioner ute på skolgården och de ordnar alltid en organiserad aktivitet för de elever som vill delta och för att fånga upp ensamma elever. Vidare genomför personalen vissa aktiviteter för att stärka samhörigheten mellan klasserna i samma årskurs, exempelvis vid friidrottsdagen och skoljoggen. Däremot finns det få organiserade aktiviteter som syftar till att stärka gemenskapen för ökad trivsel och trygghet mellan årskurserna. Eleverna upplever att de känner gemenskap med parallellklassen men inte med klasser i andra årskurser. Visserligen genomfördes i början av läsåret en aktivitet där elever i årskurs 4 och 5 blandades för att sedan gå till olika stationer som eleverna i årskurs 6 höll i, men sådana aktiviteter över årskurserna anordnas bara vid enstaka tillfällen. Dessutom har eleverna sällan något inflytande över de gemensamma aktiviteter som anordnas.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver arbeta strukturerat med att främja positiva relationer mellan eleverna i olika årskurser samt inkludera eleverna i utformandet av gemensamma aktiviteter som främjar ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är det saknas ett strukturerat arbete för att främja positiva relationer mellan elever utanför den egna årskursen. Lärare och annan personal organiserar endast enstaka aktiviteter där elever från olika årskurser får möjlighet att mötas och lära känna varandra och eleverna ges sällan möjlighet att delta i utformandet. Genom att arbeta för att stärka sådana relationer och inkludera eleverna i arbetet, kan personalen ytterligare främja ett positivt skolklimat elever emellan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar arbetssätt för att främja goda relationer mellan eleverna i olika årskurser. Att främja elevers sociala samspel är centralt för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Relationsfrämjande aktiviteter över årskursgränser kan se ut på olika sätt och det är viktigt att lärare och annan skolpersonal tillsammans med rektorn resonerar kring hur de konkret ska utforma aktiviteterna utifrån skolans specifika organisation och behov. Eleverna kan involveras i arbetet genom att exempelvis ta fram förslag på

årskursgemensamma aktiviteter. I detta arbete skulle elevrådet kunna ha en aktiv roll.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Anna Johansson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Helena Forsberg

---

Föredragande

Signerat av: Helena Forsberg

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson, utredare, deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Broängsskolan i Botkyrka kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Broängsskolan den 18 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Helena Forsberg och Sarah Bjertner Olsson.

Broängsskolan i Botkyrka kommun är en F-9-skola. Skolan har sammanlagt cirka 630 elever varav totalt 152 elever på mellanstadiet. Det finns två klasser i varje årskurs på mellanstadiet. Mellanstadiet och högstadiet finns i samma skolbyggnad och eleverna delar till exempel salar i praktiskt-estetiska ämnen. Eleverna i årskurs 4 och 5 har sina klass- och kapprum i en gemensam korridor. Eleverna i årskurs 6 har sina klassrum och skåp i en korridor där det också finns undervisningssalar för högstadieelever.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektorn och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.