

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Björktjära skola i
Bollnäs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Björktjära skola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Björktjära skola i Bollnäs kommun i **flera delar** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbeta systematiskt med att utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel så det innefattar samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 9 november 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer 2025:12730 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen.
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen.
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick i de ämnen som eleverna läser. Lärarna använder och arbetar med läroböcker och andra läromedel på ett medvetet sätt som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna utvecklar sin läsförståelse och stärker sitt ämnesintresse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker samt andra läromedel, anpassade efter läroplanen¹ för att

¹ Skolverket (2022) Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

planera och strukturera sin undervisning. I intervjuer med lärare, den biträdande rektorn och rektorn framkommer att lärarna använder aktuella läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar i samtliga årskurser och i alla teoretiska ämnen. I samtliga ämnen kompletterar lärarna även med annat relevant och varierat undervisningsmaterial för att öka elevernas engagemang, motivation och lärande. Lärarna berättar att de, vid planering i alla ämnen, utgår från det centrala innehållet och använder läroböckerna som en grund och ett underlag. Läroböckerna har en tydlig struktur och är logiskt uppbyggda. Eleverna uppger också att de främst använder tryckta läroböcker i ämnena men att de i flera ämnen, exempelvis svenska, engelska, matematik och samhällsorienterande ämnen även arbetar med digitala läromedel.

Vidare visar granskningen att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som en grund i undervisningen och för att skapa en röd tråd och sammanhang. Det finns en gemensam målsättning på skolan om att främst använda tryckta läroböcker i undervisningen. Eleverna berättar att de föredrar tryckta läroböcker eftersom de tycker att de lär sig mer och att det är lättare att minnas det man lärt sig.

Granskningen visar därutöver att lärarna använder läroböcker och andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression i sitt lärande samt för att utveckla deras läsförståelse och ämnesintresse. Lärarna berättar att samtliga läroböcker som skolan valt att använda i undervisningen bidrar till att skapa progression i elevernas lärande. Läroböckerna bygger på de föregående böckerna vilket gör att eleverna lättare ser sammanhang och hur innehållet hänger ihop. Läroböckerna bidrar i varierande grad till att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet, säger lärarna. För att skapa ämnesintresse och en vilja att lära sig mer använder sig lärarna även av kompletterande läromedel, exempelvis faktafilmer samt varierande arbetssätt såsom att tillverka olika konstruktioner och arbeta ämnesövergripande. Eleverna uppger att läroböckerna till viss del bidrar till att göra ämnen intressanta men att det främst är lärarens sätt att undervisa och lägga upp lektioner som avgör graden av intresse.

För att utveckla elevernas läsförståelse arbetar lärarna på olika sätt för att underlätta för eleverna att kunna ta till sig läroböckernas innehåll. Lärarna ger exempel på att de varierar mellan högläsning och att eleverna själva läser en text för att sedan diskutera textens innebörd tillsammans, antingen

i par, grupp eller helklass. Vidare går lärarna i förväg igenom centrala begrepp och svåra ord tillsammans med eleverna för att göra texten mer lättillgänglig. Eleverna berättar att lärarna stämmer av om de har några funderingar innan de ska börja arbeta.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen samt arbete för att öka elevernas förståelse

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tydliga instruktioner i hur de ska navigera i läroböckerna samt i de tillhörande arbetsböckerna. Lärarna berättar att läroböckerna är tydligt uppbyggda och skapar goda förutsättningar för eleverna att orientera sig. Lärarna går igenom alla avsnitt tillsammans med eleverna, berättar om i vilken ordning saker ska göras, visar innehållsförteckningen och låter eleverna träna på att söka i registret. Eleverna uppger att lärarna instruerar hur de ska använda läroböckerna och att de ofta läser texter högt tillsammans under lektionerna. Lärarna brukar också fråga eleverna om de tycker något är svårt att förstå och, om så är fallet, går lärarna igenom området på nytt.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt som möter olika elevers behov och förutsättningar så att de kan utvecklas självständigt, enskilt och tillsammans. Vidare används digitala läromedel som ett komplement till läroböckerna. Lärarna berättar att vissa läroböcker har olika svårighetsnivåer, exempelvis i svenska och matematik. I andra ämnen anpassar lärarna undervisningen på andra sätt, exempelvis i hur och i vilken omfattning eleverna arbetar med läro- och arbetsböckerna. Ett annat exempel som lärarna ger är att de kan formulera om frågor som finns i arbetsböckerna för att underlätta för elever som inte kommit så långt i sin läsutveckling. I flertalet ämnen innehåller läro- och arbetsböckerna extrauppgifter för de elever som behöver fördjupande utmaningar och det

finns, enligt lärarna, ett stort utbud av stimulerande böcker och material att tillgå. För de elever som behöver mer stöd finns flera kompletterande material, exempelvis extra läseböcker, olika spel och digitala verktyg. Eleverna bekräftar att det finns läro- och arbetsböcker med olika svårighetsnivåer, främst i svenska, engelska och matematik. Vidare uppger eleverna att lärarna ger dem tillräckligt med tid för läsning under lektionerna.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Eleverna uppmuntras också till att exempelvis ta hem läroböcker för att befästa sina kunskaper.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tillgång till läroböcker och andra läromedel för repetition och fördjupning utanför lektionstid. Eleverna, lärarna och rektorn berättar samstämmigt att lärarna uppmuntrar eleverna att ta hem läroböckerna exempelvis vid läxor och inför olika bedömningsuppgifter. Lärarna uppmuntrar även eleverna att använda läroböckerna under den extra studietiden för att repetera tidigare, under lektionstid, genomförda delar. Eleverna berättar att de får tydliga instruktioner av lärarna avseende hur de ska använda sina läroböcker när de ska arbeta med dessa utanför lektionstid, något som lärarna också bekräftar. Lärarna uppger att de även uppmuntrar eleverna att läsa böcker på raster, under fritidshemsvistelsen och hemma. Eleverna berättar att skolans bibliotekarie skickar boktips på olika sorters böcker, såsom skön- och facklitteratur.

Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn leder och samordnar arbetet med att se till att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn säkerställer och har god inblick i elevernas tillgång till relevanta och aktuella läroböcker samt andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar. Rektorn berättar att skolan har en uttalad målsättning att samtliga läroböcker och andra läromedel ska vara uppdaterade och följa den aktuella läroplanen. Lärarna berättar att skolan prioriterar inköp av tryckta läroböcker och att det finns en förväntan från rektorn att de ska användas i undervisningen. Vidare har alla elever tillgång till egna läroböcker i svenska och engelska. I övriga ämnen finns klassuppsättningar. Lärarna och rektorn framhåller även att det finns goda möjligheter att kontinuerligt köpa in nya läroböcker och andra läromedel när behov uppstår. Exempelvis har inköp av ytterligare litteratur gjorts för att kunna utmana elever som kommit långt i sin läs- och kunskapsutveckling.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas för att nå utbildningens mål och som stämmer överens med gällande kurs- och läroplaner.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna tid och utrymme att tillsammans diskutera och reflektera över läroböckernas roll i undervisningen samt att köpa in de läroböcker och läromedel som behövs. Rektorn och lärarna uppger att lärarna har möjlighet att föra kontinuerliga dialoger med varandra kring val av läroböcker och andra läromedel. För att lärarna ska kunna sätta sig in i nya aktuella läroböcker och annat undervisningsmaterial beställer skolan exempelvis hem olika provexemplar av läroböcker som lärarna kan ta del av. Inför varje nytt läsår ser lärarna och rektorn tillsammans över vilka befintliga läroböcker och andra läromedel som eventuellt behöver bytas ut eller kompletteras samt bestämmer vilka inköp av nya undervisningsmaterial som ska prioriteras. Exempelvis pågår vid granskningstillfället en diskussion kring läroböckerna i engelska och om dessa ska bytas ut inför kommande läsår. Rektorn berättar även att skolan har samverkan med den mottagande skolan men att det arbetet kan utvecklas avseende val av läroböcker och andra läromedel.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn överlag skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika behov och kunskapsprogression.

Av granskningen framgår att rektorn tar reda på hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsutveckling, bland annat genom klassrumsbesök, medarbetarsamtal och samtal kring olika elevärenden.

Rektorn och den biträdande rektorn leder ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärares användning av läroböcker och andra läromedel. Det finns en strävan hos rektorn och den biträdande

rektorn om att skapa en röd tråd och sammanhang mellan låg- och mellanstadiegränserna. En ökad samverkan mellan de olika stadiernas lärare avseende användningen av läroböcker och andra läromedel kan underlätta skapandet av det, säger rektorn. Rektorn berättar att en förstelärare har fått i uppdrag att, tillsammans med övriga lärare, leda ett arbete för att skapa en röd tråd och sammanhang för eleverna genom alla årskurser och i samtliga ämnen. Lärarna berättar att de under ämnesträffar, ibland tillsammans med rektorn, diskuterar användningen av läroböcker och andra läromedel samt om alla lärare ska arbeta med samma läroböcker eller om lärarna själva kan välja vilka läroböcker de vill använda. Lärarna uppger att de ibland diskuterar att steget mellan låg- och mellanstadiet kan upplevas för stort men att de inte direkt har kopplat samman detta med valet av läroböcker och dess betydelse och roll i undervisningen.

Skolinspektionen ser positivt på det påbörjade utvecklingsarbetet för att skapa en röd tråd och sammanhang för eleverna genom alla årskurser och i samtliga ämnen. Genom att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet samarbete kring användningen av såväl läroböcker som andra läromedel kan likvärdigheten inom och mellan stadierna, samt undervisningens kvalitet, främjas.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn inte ser till att lärarna regelbundet utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevernas utveckling mot att nå målen.

Av granskningen framgår att rektorn följer upp tillgången till läroböcker och andra läromedel. Rektorn berättar att uppföljningen sker genom samtal med lärare, deltagande i lärarkonferenser och i samband med läsårsutvärderingen. Lärarna berättar att de träffas återkommande för att diskutera vilka behov av läroböcker och andra läromedel som finns och vad som saknas. Utifrån vad som framkommer vidtar rektorn åtgärder som exempelvis beslut om inköp, kompletteringar eller byte av läroböcker och andra läromedel.

Samtidigt visar granskningen att rektorn i liten utsträckning ser till att lärarna utvärderar användningen av läroböcker och andra läromedel. Detta leder i sin tur till att rektorn inte, på ett tydligt sätt, följer upp och

analyserar resultaten av lärarnas samlade diskussioner avseende användningen av läroböcker och andra läromedel. Rektorn berättar att hen identifierat ett behov av att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete så att det även på ett tydligare sätt omfattar användningen av läroböcker och andra läromedel ur ett undervisnings- och elevperspektiv. Exempelvis genom att planera in regelbundna tillfällen som är vikta för avstämning och utvärdering av läroböckernas roll i undervisningen samt hur de bidrar till elevernas progression. Lärarna berättar att de i samband med det systematiska kvalitetsarbetet analyserar resultat av nationella prov, omdömen och betyg men att analyserna tydligare kan kopplas till läroböckernas och andra läromedels kvalitet. Rektorn har identifierat problemet och gett en förstelärare i uppdrag att undersöka hur elevernas resultat kan kopplas till valda läroböcker och läromedel. Som ett första steg i arbetet tittar försteläraren på elevernas resultat i svenska och tanken är att alla ämnen ska undersökas på samma sätt.

Identifierat utvecklingsområde

Skolan saknar en systematisk utvärdering av hur läroböcker och andra läromedel används i undervisningen i samtliga ämnen

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Arbeta systematiskt med att utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel så det innefattar samtliga ämnen.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.² Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg kan bidra

² Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.³

Granskningen visar att rektorn inte ser till att lärarna utvärderar användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Av granskningen framgår att avstämningar och utvärderingar avseende användningen av läroböcker och andra läromedel inte sker kontinuerligt under läsåret. Det finns i nuläget inga regelbundna vikta tillfällen för lärarna där de tillsammans diskuterar och reflekterar över läroböckernas roll i undervisningen samt hur de bidrar till elevernas progression, exempelvis vid övergångar. Vidare framgår att vid utvärdering av elevernas resultat så kopplas inte resultaten på ett tydligt sätt samman med tillgången till och användningen av läroböcker samt andra läromedel i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna utvärderar användningen av läroböcker och andra läromedel, exempelvis hur de fungerat i undervisningen under läsåret i förhållande till elevernas utveckling mot målen. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn följer upp och analyserar resultaten av utvärderingen tillsammans med lärarna, både ur ett undervisnings- och elevperspektiv samt att rektorn vid behov vidtar förbättringsåtgärder avseende användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Skolverket har material som kan användas i detta arbete.⁴ Genom att rektorn ger lärare större möjlighet att utvärdera läroböckers och andra läromedels kvalitet, pedagogiskt upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

³ Prop.2023/24:21 s.27

⁴ Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket hämtad 2026-04-02

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Lena Johansson och Helen Lundell Sjöberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁵ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁶:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁷

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁸ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

⁵ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁶ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁷ 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

⁸ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁰

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

¹⁰ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Björktjära skola den 25 mars 2026. Besöket genomfördes av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström och utredaren Lena Johansson.

Skolenheten är en grundskola verksam i Bollnäs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid granskningstillfället går cirka 300 elever på skolenheten. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>