

Huvudman

ÄNGELHOLMS KOMMUN
info@engelholm.se

Beslut

Datum 2026-04-29
Dnr SI 2025:11072
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av Ängelholms gymnasieskola Ro 5 i Ängelholms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängelholms kommun att senast den **1 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, utbildningens innehåll på introduktionsprogram samt förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ängelholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ängelholms kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att, för elever som går nationella program på förstärkt program, besluta om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ämnena och gymnasiearbetet samt hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Av huvudmannens fördelning av undervisningstiden ska det framgå hur eleverna för respektive nationellt program på förstärkt program får sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Vid redovisningen inkom med huvudmannens aktuella fördelning av undervisningstid (ofta kallad timplan) för elever som läser nationellt program förstärkt program.

2. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammen bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, om det inte finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för en elev som begär det. Detta innebär att eleverna ska ges en undervisningstid om minst 23 timmar i veckan. (17 kap. 6 § skollagen)

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

1. Se till att utbildningen på introduktionsprogram på förstärkt program följer den plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen när det gäller utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. (17 kap. 7 § skollagen)

Vid redovisningen inkom med huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogrammen.

2. Se till att utbildningen för elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ utformas utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar samt innehåller hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen för de elever som har förutsättningar att läsa sådana. (7 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att individuella studieplaner för elever som går introduktionsprogram innehåller uppgifter om utbildningens mål. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Vid redovisningen inkom med tre individuella studieplaner för elever som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativ samt tre individuella studieplaner för elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat val på förstärkt program.

Plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever

1. Se till att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Av planen ska det framgå en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under året samt en redogörelse för hur tidigare planerade åtgärder har genomförts. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Vid redovisningen inkom med aktuell plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser skolans arbete med frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11072) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Ängelholms gymnasieskola Ro 5 i Ängelholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ängelholms gymnasieskola Ro 5 följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, utbildningens innehåll på introduktionsprogram, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt arbete med frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 18 och 19 mars 2026. En representant för huvudmannen har intervjuats den 24 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner och elevscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har tagit fram en fördelning av undervisningstiden utifrån Gy25 för respektive nationellt program som gäller för elever som börjar år 1 från och med läsåret 2025/26. Det finns även en fördelning av undervisningstiden för respektive program för de elever som börjat på skolan tidigare och går år 2 och 3. Av huvudmannens fördelning framgår att huvudmannen beslutat om antalet undervisningstimmar för varje nivå i de olika ämnena och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska

fördelas över läsåren. Det framgår att huvudmannen fördelat minst det totala antalet undervisningstimmar för respektive program som gäller enligt nationella bestämmelser. Rektorn och representanten för huvudmannen säger dock i intervjuerna att huvudmannens fördelning av undervisningstiden inte gäller för nationella program på förstärkt program eftersom det finns vissa skillnader i hur utbildningen på förstärkt program organiseras i förhållande till ordinarie nationella program. Exempelvis läser elever som går olika nationella program inom förstärkt program gymnasiegemensamma ämnen gemensamt under det första året vilket medför vissa skillnader i undervisningstid i olika ämnen i förhållande till fördelningen på enskilda ordinarie nationella program. Undervisningstiden fördelas också på ett annat sätt över läsåren för elever på förstärkt program i förhållande till elever på ordinarie nationella program. Rektorn och representanten för huvudmannen säger vidare att de håller på att ta fram en fördelning av undervisningstid för elever som läser olika nationella program på förstärkt program och att de därefter kan säkerställa att eleverna under sin tid på gymnasiet får det antalet undervisningstimmar som de har rätt till utifrån sina respektive nationella program.

Rektorn och representanten för huvudmannen säger att elever som läser introduktionsprogram inte ges sin garanterade undervisningstid om minst 23 timmar i veckan. Rektorn säger att det inte för någon av eleverna fattats beslut om att minska undervisningstiden som reducerat program. Det har, enligt huvudmannen, inte heller fattats beslut om det finns särskilda skäl att minska undervisningstiden för eleverna. Rektorn säger att alla elever som läser på introduktionsprogram har lika mycket undervisningstid och att det är ungefär 18 timmar i veckan. Detta framgår även av elevernas scheman. Anledningen till det mindre antalet undervisningstimmar har, enligt rektorn, varit att skapa kortare skoldagar med en enhetlig struktur avseende lektionstider och lektionslängd i syfte att stödja eleverna. Rektorn och representanten för huvudmannen säger att de påbörjat ett arbete med att göra förändringar för att eleverna ska ges 23 timmar undervisning i veckan i sin planering.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 22 § gymnasieförordningen framgår att huvudmannen, för nationella program i gymnasieskolan, ska besluta om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ett ämne och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid.

Av 9 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt.

Av 16 kap. 17–18 §§ skollagen framgår att utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på yrkesprogram som omfattar 2800 gymnasiepoäng är 2720 undervisningstimmar, för elever på yrkesprogram som omfattar 2700 gymnasiepoäng 2625 undervisningstimmar och för elever på högskoleförberedande program 2180 undervisningstimmar.

Av 17 kap. 6 § skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete med att garantera elevernas undervisningstid för elever som läser nationella program på förstärkt program och elever som läser introduktionsprogram. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen saknar en redovisning av hur elever ges sin garanterade undervisningstid. Huvudmannen har inte beslutat om antalet undervisningstimmar för de nivåer av ämnen som ingår i respektive utbildning och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för elever som läser nationella program på förstärkt program.

Utredningen visar vidare att elever som läser introduktionsprogram inte ges sin garanterade undervisningstid då eleverna ges färre än 23 timmars undervisning i veckan utan att huvudmannen bedömt att det finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för eleverna.

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Innehåll på introduktionsprogram

Av inkommen dokumentation samt intervju med representanten för huvudmannen framgår att huvudmannen beslutat om en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen och att den innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Av planen framgår att elever som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativt ska erbjudas undervisning i ämnena engelska, matematik, svenska, svenska som andraspråk, geografi, historia, religion, samhällskunskap, biologi, kemi, idrott, musik och hemkunskap på grundskolenivå. Rektorn och representanten för huvudmannen säger dock att förstärkt program i

dagsläget inte erbjuder undervisning i alla dessa ämnen. Av planen framgår också att eleverna ska erbjudas undervisning på gymnasienivå i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk samt att praktik, studiebesök och andra motivationsfrämjande insatser kan förekomma i utbildningen. Rektorn och representanten för huvudmannen säger att elever som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativt på förstärkt program i dagsläget inte ges undervisning på gymnasienivå. Av planen framgår vidare att elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat val ska få undervisning i de grundskoleämnena som de inte har godkända betyg i och som krävs för att uppnå nationell behörighet mot de program elever läser mot, samt gymnasieämnena på de nivåer som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Rektorn och representanten för huvudmannen säger att elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat val erbjuds det innehåll som anges i enlighet med planen.

Lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanten för huvudmannen säger att alla elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativt får undervisning i samma åtta grundskoleämnena. Rektorn och representanten för huvudmannen säger att de skulle behöva erbjuda eleverna undervisning i fler ämnen, exempelvis estiska och praktiska, för att i större utsträckning kunna tillgodose elevernas individuella behov och förutsättningar men att eleverna, utifrån den undervisning de får, kan bli behöriga till de nationella program de avser att läsa. Rektorn säger att de vid behov kan göra vissa justeringar i vilka ämnen elever ska läsa beroende på vilket nationellt program de vill bli behöriga till men att det oftast inte är aktuellt utifrån de betyg som eleverna har från grundskolan. Flera elever har vissa godkända betyg från grundskolan, ofta i praktiska och estetiska ämnen, men saknar godkänt betyg i de ämnen som krävs för grundläggande gymnasiebehörighet såsom matematik och svenska samt andra teoretiska ämnen. Rektorn säger att skolan, med nuvarande organisation, har svårt att erbjuda elever undervisning i ämnet fysik och att det skulle kunna utgöra ett hinder för elever som vill gå naturvetenskapligt program och saknar godkänt betyg i ämnet från grundskolan. Rektorn uppger dock att det inte är aktuellt bland nuvarande elever. Vidare säger rektorn att vissa elever har godkänt betyg i vissa av de grundskoleämnena som de läser men att de har låga ämneskunskaper och behöver mer undervisning för att utveckla och underhålla dessa som en förberedelse inför utbildningen på nationellt program. Rektorn säger att lärare i de fall där det finns behov tar in material på gymnasienivå i undervisningen men att det i de flesta fall inte är aktuellt för elever att läsa ämnen eller nivåer av ämnen på gymnasienivå. Lärare och rektorn säger att det bland nuvarande elever finns enskilda elever som har förutsättningar att läsa på gymnasienivå när det gäller ämnena engelska och idrott och hälsa men att eleverna ännu inte ges möjlighet till det.

Lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanten för huvudmannen säger att elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat val ges undervisning i de grundskoleämnena som de inte har godkända betyg i och som krävs för att uppnå nationell behörighet mot de program de läser mot samt gymnasieämnena på de nivåer som ingår i det nationella program som respektive utbildning är inriktad mot. Elever på introduktionsprogrammet programinriktat val läser under sitt första år gymnasiegemensamma ämnen tillsammans med elever som läser nationella program på förstärkt program. Eleverna ges parallellt med undervisningen på gymnasienivå också undervisning på grundskolenivå i de ämnen de saknar betyg i. Lärare säger att det fungerar bra att undervisa eleverna samtidigt eftersom klasserna är små och att flera delar av innehållet är gemensamt för grundskole- och gymnasienivå. Rektorn säger att eleverna ges arbetsplatsförlagt lärande under år 2 och 3 samtidigt som elever på ordinarie nationella program ges det, om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram.

Individuella studieplaner

Av intervjuerna med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att skolan för varje elev upprättar en individuell studieplan. Av samtliga individuella studieplaner framgår elevernas studieväg, vilka ämnen och nivåer av ämnen de läser samt utbildningens längd. I studieplanerna saknas uppgifter om elevernas mål med utbildningen. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuerna att de har samtal med varje elev i samband med antagning för att prata om målet med deras utbildning. Representanter för elevhälsan och rektorn säger att samtliga elever på skolan har som mål att bli behöriga till ett nationellt program på gymnasiet. De elever som intervjuats bekräftar att de har som mål att gå ett nationellt program på gymnasiet.

Rättslig reglering

Innehållet på introduktionsprogrammen

Av 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

Av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av nivåer i gymnasieämnena. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av nivåer i gymnasieämnena ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 17 kap. 4 § skollagen framgår att introduktionsprogrammet programinriktat val får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Introduktionsprogrammet individuellt alternativ ska utformas för en enskild elev.

Av 6 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet programinriktat val ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program samt gymnasieämnena på de nivåer som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12–14 §§. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

De ovan redovisade bestämmelserna har ny lydelse enligt lag 2023:654 och ska tillämpas i fråga om utbildning som har påbörjats efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2025 ska äldre bestämmelser fortfarande gälla.

Individuella studieplaner

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att det för varje elev ska upprättas en individuell studieplan.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att den individuella studieplanen för elever som går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnena, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Skolinspektionens bedömning

Innehållet på introduktionsprogrammen

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans utformning av utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen fattat beslut om en plan för utbildningen på introduktionsprogram och att den innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Utredningen visar dock att utbildningen på förstärkt program inte följer huvudmannens utbildningsplan avseende vilka ämnen som eleverna på introduktionsprogrammet individuellt alternativ ska erbjudas. Utredningen visar vidare att utbildningens innehåll på förstärkt programs introduktionsprogram individuellt alternativ inte utformas utifrån varje elevs individuella behov och förutsättningar samt att vissa elever inte ges möjlighet att läsa på gymnasienivå trots att de har sådana förutsättningar i ämnena engelska samt idrott och hälsa.

Individuella studieplaner

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i elevernas individuella studieplaner på introduktionsprogrammen. Skolinspektionens utredning visar att det för elevernas individuella studieplaner inte framgår vilka mål de har med sin utbildning.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Förebyggande arbete för att skapa trygghet*

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuerna att skolan på flera sätt kartlägger elevernas trygghet. Skolan genomför årliga enkätundersökningar där frågor om trygghet ingår och eleverna besvarar även frågor om trygghet och trivsel inför utvecklingssamtalen. Elevernas trygghet diskuteras också återkommande på elevhälsoteammöten samt tillsammans med elevskyddsombud. Elever säger i intervjuerna att de är trygga på förstärkt program, även om vissa elever uppger att de känner otrygghet när de ges undervisning eller befinner sig i andra delar av skolan utanför förstärkt programs lokaler. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger att skolans uppföljning visar att eleverna generellt är trygga även om det framgår att skolan gjort vissa insatser på individnivå utifrån att enskilda elever upplevt otrygghet. Lärare och representanter för elevhälsan beskriver att skolmiljön på förstärkt program på flera sätt är utformad för att vara en trygg och lugn miljö för eleverna. Exempelvis har skolan en hög personaltäthet och det finns flera socialpedagoger som har kontinuerlig kontakt med eleverna samt utifrån behov följer och stöttar eleverna när de ges undervisning på de tillsammans med eleverna på ordinarie nationella programmen. Utifrån individuella behov framgår vidare att skolan gjort vissa riktade insatser inom ramen för det förebyggande trygghetsarbetet. Exempelvis används socialpedagogerna för att möta upp och följa elever i skolan vid otrygghet. Rektorn uppger även att hen fört samtal med lärare på de ordinarie nationella programmen för att förbereda dem inför att de ska ta emot elever på förstärkt program i sin undervisning. Rektorn uppger att övergångarna för eleverna mellan förstärkt program och undervisning på ordinarie nationella program fungerar bättre utifrån dessa samtal.

Plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever

Av inskickat material och av intervjuer framgår att det på skolan finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som är framtagen och beslutad av huvudmannen. Representanter för elevhälsan, rektorn och representanten för huvudmannen säger i intervjuerna att varje skolenhet

på gymnasiet varje år ges möjlighet att lämna eventuella synpunkter på planen och att den därefter revideras. De säger dock att planen mot diskriminering och kränkande behandling inte utgår från någon uppföljning och analys av elevernas trygghet samt att de revideringar som görs i praktiken handlar om mindre justeringar. Av inskickad plan mot kränkande behandling framgår att planen inte innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna. Planen innehåller inte heller någon redogörelse för hur tidigare planerade åtgärder har genomförts. Representanter för elevhälsan, rektorn och representanten för huvudmannen bekräftar detta i intervjuer.

Rättslig reglering

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Av 5 kap. 3 § andra stycket skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever

Av 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller det förebyggande arbetet för att skapa trygghet. Däremot visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i huvudmannens arbete med att se till att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Utredningen visar att den plan som tas fram för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever varken innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under året eller någon redogörelse för hur tidigare planerade åtgärder har genomförts. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som

följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ängelholms kommuns verksamhet vid Ängelholms gymnasieskola Ro 5 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisning, utbildningens innehåll på introduktionsprogram samt förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Ängelholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbete med frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn framgår att elevernas frånvaro följs upp löpande samt vid särskilda avstämningar varje månad. Mentorerna sammanställer frånvaron för sina elever varje månad och gör då en kartläggning utifrån de orsaker till frånvaro som de känner till där frånvaron bedöms vara upprepad eller längre.

Kartläggningen görs för elever som har 20 procent frånvaro eller mer, alternativt fyra timmar ogiltig eller riktad frånvaro, exempelvis om elever upprepad är borta från en viss lektion eller liknande. Information inhämtas från samtal med elever, vårdnadshavare och socialpedagogerna som har kontinuerlig kontakt med elever och vårdnadshavare utifrån frånvaro. Underlaget analyseras vidare på elevhälsoteammöte med utgångspunkt i elevhälsans olika professioner för att förstå problematiken för varje elev. Elevhälsorepresentanter och mentor för samtal med elever och vårdnadshavare om vad som fungerat för att främja närvaro för eleven sen tidigare. Skolan fortsätter och tar vid utifrån tidigare arbete och dokumentation som gjorts på grundskolan. Elevhälsorepresentanter säger att utbildningens upplägg och miljön på skolan gynnar och är anpassat för elever som har frånvaroproblematik och att många elever får en förbättrad närvaro när de kommer till skolan. Socialpedagogerna har ett särskilt uppdrag att ta kontakt med elever och stötta dem att komma till skolan. Utredningen av orsaker till frånvaro och åtgärder för ökad närvaro dokumenteras i skolans journalsystem. Elevhälsorepresentanterna säger att de månadsvis följer om frånvaron ökar eller minskar för elever samt följer upp åtgärderna utifrån varje elev på elevhälsoteammöten.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 16 § skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska

rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ola Rydkvist medverkat.