

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org. nr. 5564624368
info@engelska.se

Beslut

Datum 2026-04-30
Dnr 2025:12798
Sida 1 (14)

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av
arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid
Internationella Engelska Skolan Täby
med huvudman Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Internationella Engelska Skolan Täby. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Täby i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra gemensamma förhållningssätt i personalgruppen och skapa samsyn kring hur rutiner och arbetssätt ska tillämpas.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 oktober 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:12798) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn bedriver i flera avseenden ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet för att främja ett positivt skolklimat grundar sig i att rektorn skapat en organisation med tydliga roller och mandat samt strukturer och rutiner. Rektorn har bland annat tagit fram rutiner som all personal ska följa, vilka består av tio "måsten" för att skapa likvärdighet

mellan personal och trygghet för eleverna. I dessa ingår exempelvis att eleverna ska ställa upp på led utanför klassrummet, att personal ska hälsa på varje elev och att lärare ska undervisa om samt återkoppla till de sju regler som finns för att eleverna ska lyckas med sina studier. De sju reglerna innefattar i sin tur vissa delar som främjar ett positivt skolklimat, såsom att vara samarbetsvillig och visa respekt för varandra. Skolans rutiner omfattar dock inte hur ledarskapet ska utövas för att skapa ett positivt skolklimat eller hur personalen ska främja stöttande och respektfulla relationer mellan elever och lärare. Vidare ingår i det strategiska arbetet för ett positivt skolklimat ett så kallat mentorsprogram, vilket är framtaget av rektorn i samråd med utbildningsansvariga på skolan. En gång i veckan arbetar klasserna på mentorstid med detta. Programmet har varje månad ett nytt tema som skapar ett ramverk för innehållet. Temat knyter även an till ett undervisningsämne, exempelvis arbetar skolan under en månad med temat *Omfamna mångfald och inkludering*, vilket knyter an till de samhällsorienterande ämnena. Varje tema innehåller särskilda aktiviteter och avslutas med en storsamling. Innehållet i mentorsprogrammet kan dock inte påverkas av lärare eller elever. Rektorn har även skapat så kallade hus, det vill säga grupperingar av elever, för att ge elever möjligheter att mötas över klass- och årskursgränserna. Det framkommer dock att arbetet med hus-grupperna i nuläget inte används mer än som fördelning av elever inom klassens ram och att rektorn identifierat detta som ett utvecklingsområde.

Rektorn tar inte ansvar för att förankra gemensamma förhållningssätt som tillämpas likvärdigt av all skolpersonal. Även om det finns forum där personalen kontinuerligt träffas, innefattar detta inte att personalen diskuterar, utvecklar och enas om hur de gemensamt ska förhålla sig till och tillämpa skolans rutiner och arbetssätt. Därmed ges personalen begränsade förutsättningar att utveckla en gemensam förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär eller hur elever ska bemötas. Det saknas exempelvis samsyn kring hur vissa av skolans rutiner ska tillämpas, såsom att ge elever poäng på grupp- eller individnivå för att motivera samt att ge uppförandevarning för att markera att eleverna inte följer gemensamma regler. Lärare och personal upplever inte heller att det finns något gemensamt uttalat förhållningssätt i arbetet med skolklimatet. De arbetssätt och rutiner som finns följs till viss del upp av rektorn. Uppföljningen sker dock främst genom lektionsobservationer eller genom enskilda samtal med lärare när avvikelser från rutinerna uppmärksammas av elever och framförs i något av skolans olika råd. Det saknas en uppföljning av hur väl skolans arbetssätt och rutiner är förankrade i personalen och hur arbetet med ett positivt skolklimat bedrivs utanför klassrummet.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges begränsad vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Personalen har inte erbjudits någon kompetensutveckling kring skolklimat, ledarskap, bemötande eller värdegrund. Personal inom elevhälsan har visserligen fått kompetensutveckling av huvudmannens centrala elevhälsa gällande jämställdhet, samtycke och relationer, men rektorn ser inte till att kompetensen sprids och tas till vara inom enheten. Lärare får dock vid behov stöd och vägledning inom organisationen gällande bemötande av elever, till exempel i form av rådgivning och erfarenhetsutbyte. Detta sker framförallt på individnivå genom exempelvis utbildningsansvariga, elevvårdskoordinator eller elevhälsopersonal. Vidare framgår att ny personal får den information de behöver kring skolans gemensamma arbetssätt och rutiner, både genom den dokumentation som finns och genom till exempel samverkan i arbetslag. Nyanställd personal ges dock i begränsad omfattning möjlighet att bidra till att främja ett positivt skolklimat eftersom det saknas ett tydligt skolgemensamt förhållningssätt för bemötande av elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra gemensamma förhållningssätt i personalgruppen och skapa samsyn kring hur rutiner och arbetssätt ska tillämpas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas samsyn kring hur personalen ska tillämpa och förhålla sig till de arbetssätt och regler som finns för att främja ett positivt skolklimat. När rektorn inte tar ansvar för att skapa samsyn kring de gemensamma arbetssätten, finns en risk att arbetet blir mindre likvärdigt och att det blir otydligt för eleverna vad som gäller.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet för att skapa ett positivt skolklimat genom att tydliggöra hur personalen ska tillämpa de gemensamma arbetssätten i mötet med eleverna, samt förankra detta i personalgruppen. I detta ingår att skapa förutsättningar för lärare och annan skolpersonal att utveckla sin kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och ge dem möjlighet att utveckla en samsyn i vad det

innebär att främja goda relationer under hela skoldagen.¹ Rektorn kan med fördel också se till att all personal får kontinuerlig vägledning och kompetensutveckling med fokus på skolans förhållningssätt och ett positivt skolklimat. Avslutningsvis behöver rektorn följa upp så att all personal tillämpar de gemensamma förhållningssätt som rektorn beslutat om.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det varierar hur tydliga, rättvisa och omtänksamma lärare och skolpersonal är i sitt ledarskap och agerande gentemot eleverna. Personalen har inget gemensamt och konsekvent förhållningssätt för att skapa trygghet och trivsel. Detta resulterar i att det finns skillnader i hur personalen bemöter eleverna, hur regler följs och förklaras samt hur personal agerar i likartade situationer. Personalens agerande är i de flesta fall rättvist, stöttande och engagerat, medan det i andra fall finns mindre engagemang eller otydlighet. Detta visar sig genom att vissa i personalgruppen arbetar medvetet för att skapa goda relationer med eleverna, bland annat genom att hälsa, inleda spontana samtal och vara närvarande i vardagen, medan andra lärare inte

¹ För mer information om ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande - Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

har fokus på det relationella arbetet. Det varierar också hur personalen ser till att eleverna följer överenskomna regler. Vissa arbetar med tydlighet, värme och lugn kommunikation medan andra i högre grad tillrättavisar eleverna utan förklaring, vilket eleverna upplever som orättvis behandling. Exempelvis delas uppförandevarning ibland ut utan förklaring och utan att eleverna får möjlighet att ge sin version. Vid sådana tillfällen förekommer det att personal från elevhälsan behöver prata med skolpersonalen om att en uppförandevarning måste följas av ett samtal om händelsen med berörd elev. Det finns även elever med funktionsnedsättning som känner stress och oro över att inte kunna leva upp till reglerna och därmed få uppförandevarning.

Det finns vissa arbetssätt för hur eleverna ska involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, men eleverna ges inte möjlighet att reflektera över och diskutera skolklimatet och hur det kan förbättras. Varje vecka arbetar lärarna på mentorstid utifrån skolans mentorsprogram, som innehåller teman som olikheter, bemötande och sociala medier. Det framgår dock att eleverna, varken inom mentorsprogrammet eller i andra sammanhang, får reflektera och diskutera i grupp hur skolklimatet fungerar och vad som kan bli bättre. Däremot förekommer samtal om trygghet, lärmiljö och skolans sociala klimat på individnivå, dels genom samtal mellan lärare och elever vid konflikter, dels genom samtal mellan elever och elevhälsans professioner, men resultaten från dessa samtal används dock inte för att utveckla de gemensamma arbetssätten. Vidare samlar skolan in elevernas synpunkter genom enkäter och olika delaktighetsråd, men resultaten av detta arbete återkopplas i varierande grad till elevgrupperna.

Lärarna och skolpersonalen arbetar i vissa avseenden medvetet för att främja ett positivt skolklimat genom relationsfrämjande aktiviteter. Skolans arbetssätt för trygghet och trivsel är väl kända bland personalen. Centralt i arbetet är att få eleverna att känna sig trygga när de börjar på skolan i årskurs 4. Personalen arbetar tidigt in gemensamma rutiner i och utanför klassrummet i syfte att skapa likvärdighet och trygghet. Under läsåret anordnas gruppstärkande aktiviteter där elever belönas med syftet att främja gemenskap, men aktiviteterna har snarare fokus på tävlingsmoment än samarbete. Därtill förekommer många aktiviteter och tävlingar på skolan där vissa elever möts, i form av schacktävlingar eller talangshow, men dessa är frivilliga och omfattar därmed endast vissa elever. För närvarande finns inget annat gemensamt arbete för att eleverna ska lära känna varandra över klasserna och årskurserna i syfte att stärka ett positivt skolklimat, då skolans arbete med grupperingar över klasserna genom hus endast används inom klassens ram. På skolan finns visserligen en lärare med uppdrag att genomföra rastaktiviteter, men detta sker endast på enstaka raster. I övrigt har personalen uppdrag som mat-, rast- och korridorsvårdar.

Eleverna har visst ansvar för att bidra till ökad trivsel, till exempel genom att vara kamratstödjare. I varje klass finns två framröstade kamratstödjare som har i uppdrag att vara extra måna om elever som hamnar utanför och försöka inkludera dem i gemenskapen. Vid högtider anordnar kamratstödjarna aktiviteter, som att elever får skriva alla hjärtans-dag kort till varandra.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare och annan personal endast i viss mån bedriver ett arbete för att skapa ett positivt skolklimat på skolan som eleverna är involverade i. Förvisso finns ett mentorsprogram som innehåller delar som berör området, men eleverna ges begränsade möjligheter att skapa förståelse för gemensamma normer och förhållningsätt. Det finns inte heller i övrigt några strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med skolklimatet. Det saknas även tillfällen då eleverna får lära känna varandra över klass- och årskursgränser och på så sätt bli trygga med varandra.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar metoder och arbetssätt för att involvera eleverna mer i arbetet för ett positivt skolklimat. Eleverna behöver ges reella möjligheter att engagera sig i och ta ansvar för skolans klimat. Med fördel kan arbetet utgå från det redan etablerade mentorsprogrammet, men fokus behöver vara på skolans värdegrund och på att eleverna ska känna sig sedda, hörda och inkluderade. Rektorn och personalen behöver ge eleverna möjlighet att diskutera hur de ser på trivsel och trygghet på skolan och ta tillvara deras synpunkter. Att främja elevers sociala samspel är också centralt för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att ta ansvar för att bemöta varandra på ett respektfullt sätt och att de får utveckla sin förmåga att samarbeta, visa empati och hantera konflikter för att på så sätt skapa en kultur av respekt och omtanke. En del i detta kan vara att eleverna får möjlighet att mötas i gemensamma aktiviteter som syftar till att de tillsammans ska trivas och vara trygga. Med fördel kan de befintliga hus-grupperna användas över klassgränserna i ett sådant arbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Helena Forsberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Internationella Engelska Skolan Täby, Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan Täby den 17 och 19 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Helena Forsberg.

Internationella Engelska Skolan Täby är en 4-9 skola med totalt 1150 elever. Årskurs 4-6 finns i en egen byggnad med egen skolgård och består av 20 klasser med cirka 550 elever. Skolan har sex till sju paralleller i årskurs 4-6. Skolan leds av en rektor samt två biträdande rektorer, en för varje stadium.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.