

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Linåkerskolan i  
Svalövs kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Linåkerskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Linåkerskolan i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver involvera eleverna i det främjande arbetet med att skapa ett positivt skolklimat samt i aktiviteter som stärker trygghet och trivsel.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla och implementera gemensamma förhållningssätt, så att de blir tydliga och tillämpas av all personal.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 december redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till

[dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10878) i de handlingar som sänds in.

### Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### Ledarskap och relationsarbete

Personalens ledarskap är i många delar varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap. Samtidigt varierar bemötande, ansvarstagande och tydlighet mellan personal på ett sätt som gör att elevernas upplevelse av stöd och trygghet inte blir likvärdig. Flera av personalen tar initiativ till kontakt med eleverna, visar intresse och bygger goda relationer. Det gör de bland annat genom att välkomna elever på morgonen, äta tillsammans med dem och synas i verksamheten mellan lektioner. Vissa dröjer sig kvar efter lektioner

för att hjälpa till eller fråga hur eleverna mår och någon stöttar eleverna att komma in på lektionerna. Detta bidrar till att elever känner sig sedda och bekräftade vilket har en positiv inverkan på deras trivsel och trygghet. Samtidigt bygger relationsskapandet i stor utsträckning på enskilda initiativ snarare än på gemensamma riktlinjer. Personal beskriver att de gör vad som känns naturligt i stunden och några uttrycker osäkerhet kring vad relationsskapade arbete innebär. Vissa är engagerade och närvarande, medan andra inte arbetar aktivt för eller lyckas skapa tillitsfulla relationer. Relationer till både lärare och klasskamrater påverkar i vissa fall elevers närvaro på ett negativt sätt och visar att det relationella ledarskapet inte fungerar likvärdigt. När det gäller personalens tillgänglighet anser lärarna att den är god, men eleverna upplever ofta att vuxennärvaron är otillräcklig. Det finns regler som gäller på skolan, men personalens agerande för att upprätthålla dem skiljer sig åt, det vill säga att personal agerar olika i likartade situationer och vid tillsägelser. Elever upplever att vissa vuxna ingriper vid kränkande språkbruk eller konflikter, medan andra inte gör det.

Personalens arbete med att involvera eleverna i arbetet med skolans klimat innehåller fungerande inslag, men genomförs inte tillräckligt kontinuerligt eller likvärdigt. I vissa grupper får eleverna möjlighet att prata om hur de vill ha det i klassrummet och formulerar tillsammans med läraren gemensamma normer för språkbruk, arbetsro och bemötande. Eleverna upplever att sådana samtal ibland hjälper dem att förstå skolans förhållningssätt och vad som förväntas av dem. Vissa lärare tar regelbundet upp frågor om respekt och hur man är mot varandra, vilket bidrar till att skapa ett mer positivt klimat i dessa grupper. Samtidigt sker inte arbetet kontinuerligt eller likvärdigt i hela verksamheten. Samtal om trivsel och trygghet förekommer men det varierar mycket mellan lärare. I vissa klasser är det återkommande medan det i andra nästan inte tas upp alls. Elevernas upplevelse av att kunna vara sig själva i skolan varierar, vissa menar att språkbruk och kommentarer från andra ibland gör att elever drar sig från att uttrycka sig fritt eller ta plats medan andra upplever att olikheter accepteras och man kan vara sig själv utan att bli ifrågasatt. Det saknas arbetssätt för hur eleverna ska tränas i att hantera konflikter och hur vuxna på skolan ska stötta eleverna i att våga stå upp för varandra.

Skolan genomför aktiviteter och arbetssätt som kan främja ett positivt skolklimat, men arbetet är inte likvärdigt mellan klasser, årskurser och hemvister. Skolan genomför återkommande större gemenskapsaktiviteter såsom schemabrytande värdegrundsdagar där elever arbetar med frågor om exempelvis bemötande och trygghet. Skolan arrangerar även temadagar och pyssel i samband med lov och högtider samt olika tävlingar som ibland omfattar alla elever, ibland endast vissa grupper. Samtidigt framgår att sammanhållningen mellan elever skiljer sig åt mellan hemvisterna och att

det varierar i vilken utsträckning personalen arbetar medvetet med aktiviteter för att skapa samhörighet. Elever beskriver att i vissa hemvister finns det personal som regelbundet genomför övningar för att stärka olika grupper av elever och gemensamma aktiviteter, medan elever i andra hemvister upplever att de nästan aldrig gör något tillsammans och att sammanhållningen är svagare. Eleverna beskriver också att klimatet skiljer sig åt mellan hemvisterna, vissa upplever trygghet och gemenskap, andra mer otrygghet och konflikter. Elever har vissa uppdrag i arbetet med att skapa samhörighet, trivsel och trygghet. I samband med läsårsstart får exempelvis elever i årskurs 8 och 9 i uppdrag att hålla i aktiviteter och att guida nya elever på skolan, men det finns inga exempel på elevledda aktiviteter som återkommer under läsåret. Det finns etablerade forum som elevråd, klassråd och matråd som ger eleverna möjlighet att påverka arbetet för trygghet och trivsel. Elever beskriver dock att det inte alltid är tydligt hur deras synpunkter tas vidare eller leder till förändring. Personalen har inget uttalat uppdrag att aktivera eleverna eller organisera aktiviteter under raster. Vissa vuxna uppmärksammar elever som är ensamma eller drar sig undan, men detta sker inte alltid eller av alla. Det är framför allt två funktioner på skolan som står för mer kontinuerlig aktiv vuxennärvaro under skoldagen och för alla elever.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver involvera eleverna i det främjande arbetet med att skapa ett positivt skolklimat samt i aktiviteter som stärker trygghet och trivsel.

Arbetet med att involvera eleverna i ett främjande arbete för ett positivt skolklimat fungerar i vissa grupper men genomförs inte likvärdigt eller kontinuerligt i hela verksamheten. Det saknas till exempel gemensamma rutiner för hur eleverna ska ges möjlighet att förstå skolans arbets- och förhållningssätt, hur de ska tränas i att hantera konflikter och hur vuxna ska stötta elever att våga stå upp för varandra. Vuxennärvaron under skoldagen är ojämn och elevernas upplevelse av trygghet och gemenskap varierar mellan grupper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar, fördjupar och stärker sitt främjande arbete. Det kan till exempel handla om att regelbundet organisera forum där elever och vuxna tillsammans samtalar om språkbruk, bemötande och respekt för olikheter, samt att dessa samtal kopplas till konkreta situationer i utbildningen. Det

kan också handla om att få till en jämn och aktiv vuxennärvaro under hela skoldagen, där vuxna tar ett gemensamt ansvar för att stödja elevernas sociala samspel, konflikthantering och ansvarstagande. Personalen bör också skapa strategier och arbetsätt som gör det möjligt för elever att ta initiativ och ansvar i arbetet med skolans klimat, exempelvis genom elevledda aktiviteter och gemenskapsfrämjande uppdrag. Skolans arbete behöver vara gemensamt, systematiskt och integrerat i den dagliga praktiken, där personalen aktivt stödjer elevernas förståelse och delaktighet i värdegrundsarbetet.<sup>1</sup>

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har påbörjat ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat, men det har ännu inte fått fullt genomslag i verksamheten. Arbetet befinner sig i ett inledningsskede och är ännu inte integrerat i det dagliga arbetet eller systematiserat. Fokus är bland annat att skapa tydlighet i gemensamma strukturer och arbetsätt för hela skolan. Arbetet ska knytas till skolans trivselregler och är avsett att genomsyra hela

---

<sup>1</sup> Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

utbildningen, både undervisningen och verksamheten utanför klassrummet.

Rektorn har genomfört få organisatoriska åtgärder för att främja trivsel och trygghet på skolan. Personalens närvaro har organiserats genom uppdrag som rastmånglare och matvärd, där personalen förväntas röra sig bland eleverna och aktivt söka kontakt. Vuxennärvaron är dock främst koncentrerad till vissa tidpunkter och platser, vilket innebär att en aktiv vuxennärvaro saknas under hela skoldagen och i hela skolan. Rektorn har tagit viss hänsyn till lokalernas utformning i arbetet med att skapa trygghet och trivsel. Flera av åtgärderna har dock varit reaktiva, så som installation av övervakningskameror samt att vissa ytor öppnats upp för att öka överblickbarheten. Samtidigt finns ytor som inretts för att främja trygghet och trivsel, samt ge eleverna möjlighet till social samvaro, aktiviteter och lugn och ro. Det finns två särskilda funktioner med uppdrag såsom att möta eleverna utanför klassrummet, hälsa dem välkomna på morgonen, vara närvarande under raster och stötta elever som befinner sig i korridorerna under lektionstid. Rektorn följer upp trygghet och trivsel bland annat genom enkäter och genom att själv vistas i skolans lokaler under dagen samt möta eleverna vid dagens början och slut. Rektorn konstaterar att tryggheten ökat men att de behöver arbeta mer förebyggande, exempelvis genom att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt för stärkt samsyn och att ge personalen ytterligare möjlighet till kunskap om och förmåga att arbeta relationellt. Personal upplever samtidigt viss otydlighet i ledning och ansvarsfördelning. Även i det dagliga arbetet finns skillnader i hur personalen möter elever och upprätthåller skolans regler och rutiner.

Det finns flera påbörjade insatser för att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt, men arbetet har ännu inte lett till samsyn eller ett enhetligt agerande i verksamheten. Trots återkommande samtal om det relationella arbetet har det ännu inte lett till ett gemensamt agerande, och personalen har i liten utsträckning diskuterat eller uppnått samsyn kring gemensamma förhållningssätt utanför klassrummet. Det finns variationer i hur de uttalade förhållningssätten omsätts i praktiken, och personal hanterar liknande situationer på olika sätt. Rektorn följer upp hur gemensamma förhållningssätt fungerar i praktiken genom medarbetarsamtal, andra samtal och genom att vistas i verksamheten, men det framkom inte om denna uppföljning sker kontinuerligt och systematiskt. Rektorn har identifierat behov av förändring och planerat för åtgärder, bland annat att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt för stärkt samsyn och att ge personalen ytterligare möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta relationellt.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Lärare och annan skolpersonal ges viss vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Personal har vid flera tillfällen fått möjlighet att samtala om det relationella arbetet, och ytterligare tillfällen är planerade för att stärka samsynen. Vid behov kan personalen även få stöd från rektorn och av den centrala elevhälsan, vilket innebär att viss riktad stöttning finns tillgänglig på förekommen anledning. Samtidigt är det kompetenshöjande arbetet rektorn initierat i ett tidigt skede och ännu inte tillräckligt utvecklat för att ge ett tillräckligt stöd till all personal. Det finns betydande variationer i hur personal agerar, vilket tyder på att det stöd och den kompetensutveckling som erbjudits hitintills inte har lett till ett gemensamt och konsekvent arbetssätt. Det stöd som ges är delvis reaktivt, och ges först när situationer uppstår snarare än genom ett planerat och systematiskt arbete som omfattar all personal. Det saknas också en tydlig introduktion för nyanställda när det gäller skolans förhållningssätt.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla och implementera gemensamma förhållningssätt, så att de blir tydliga och tillämpas av all personal.

Rektorn har visserligen påbörjat ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat, men det har ännu inte fått genomslag i verksamheten. Arbetet är i ett tidigt skede och gemensamma förhållningssätt är ännu inte fullt ut utvecklade, förankrade eller integrerade i det dagliga arbetet. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se till att arbetet med att utveckla gemensamma förhållningssätt drivs systematiskt och med styrning, så att personalen får en gemensam förståelse för skolans arbets- och förhållningssätt och hur dessa ska omsättas i praktiken. För att arbetet ska få effekt behöver rektorn tydliggöra både vad personalen konkret ska göra och hur de ska förhålla sig till olika situationer. Det innebär också att rektorn behöver formulera en tydlig plan där varje insats kopplas till vilken förändring eller förbättring den förväntas leda till. Det innebär bland annat att leda ett arbete där personalen återkommande och tillsammans diskuterar, prövar och följer upp gemensamma förhållningssätt. Rektorn behöver också se till att det genomförs som ett skolövergripande arbete och inte stannar på individ- eller arbetslagsnivå, eftersom det är nödvändigt för att skapa enhetlighet i personalens agerande och bemötande. Därtill behöver rektorn etablera en tydlig struktur för systematisk uppföljning, där

insatser planeras, följs upp och omprövas på skolnivå. Rektorn behöver också se till att uppföljningen av hur förhållningssätten fungerar i praktiken sker kontinuerligt och leder till konkreta förbättringar. Ett mer strategiskt arbete med vuxennärvaro under hela skoldagen kan också bidra till att de gemensamma förhållningssätten får genomslag och blir en naturlig del av skolans kultur.

### På Skolinspektionens vägnar

---

X Carina Vesterlind

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Carina Vesterlind

X Susanne Nordberg

---

Föredragande  
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Linåkerskolan i Svalövs kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Linåkerskolan den 18-19 mars. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Nordberg och Maria Larsson.

Linåkerskolan är en 7–9-skola med ca 370 elever. Skolan ligger i Svalövs tätort och på skolan går elever från hela kommunen.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 3 observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### **Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter**

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### **Granskningen syfte**

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### **Kvalitetskriterier**

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.