

Huvudman

Sveriges Ridgymnasium AB
Org.nr. 556681-4504
anneli.johansson@ridgymnasium.
nu

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Sveriges Ridgymnasium Svedala i Svedala kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sveriges Ridgymnasium AB att senast den **24 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredningar, anmälan av kränkande behandling, mobiltelefoner och datorer i undervisningen och utredning om ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sveriges Ridgymnasium AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Sveriges Ridgymnasium AB ska vidta följande åtgärder

Frånvaroutredningar

1. För eleverna som har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att frånvaron skyndsamt utreds, om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning som särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera de elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro samt när frånvaroutredningar inletts och i förekommande fall slutförts för respektive elev under perioden den 4 maj 2026 till och med den 17 september 2026. Om en utredning i vissa fall bedöms som obehövlig och därmed inte genomförts ska detta anges. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)

Anmälan av kränkande behandling

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan den 24 september 2026 för all personal ytterligare klargör skyldigheten att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande

behandling ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen har lämnats och på vilket sätt den har getts. Huvudmannen ska skicka in dokumentationen till Skolinspektionen med redovisningen av de vidtagna åtgärderna. (2 kap. 34 a § och 6 kap. 10 § skollagen)

2. Se till att personalen som får kännedom om att elev har ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler det till rektorn och att anmälningsskyldigheten även efterlevs i praktiken. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har kommit in och som har anmälts till huvudmannen fram till och med den 17 september 2026. Huvudmannen ska skicka in dokumentationen till Skolinspektionen med redovisningen av de vidtagna åtgärderna. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Mobiltelefoner och datorer i undervisningen

1. Rektorn ska vid minst ett tillfälle innan den 24 september 2026 informera samtlig personal om skyldigheten att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande eller som utgör extra anpassningar eller särskilt stöd eller om det finns särskilda skäl. Skicka in dokumentation på att det har skett och vilka som deltog när huvudmannen skickar in sin redovisning till Skolinspektionen. (5 kap. 4 a § skollagen)
2. Rektorn ska säkerställa att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande eller utgör extra anpassningar, särskilt stöd eller om det finns särskilda skäl. Lärare ska även omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen. Skicka in dokumentation över omhändertagande till Skolinspektionen för perioden den 4 maj 2026 till den 17 september 2026 när huvudmannen skickar in sin redogörelse. (5 kap. 4 a och 4 b §§ skollagen)
3. Se till att de skriftliga rutinerna för hanteringen av omhändertagandet av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning innefattar beskrivningar av hur omhändertagandet ska gå till och hur föremålen förvaras på ett betryggande sätt. Rutinerna ska utformas på sådant sätt att det inte föreligger någon osäkerhet om ett föremål har omhändertagits eller om det har lämnats tillbaka. Skicka in de uppdaterade rutinerna till

Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Utredning om ordningsstörande beteende

1. Rektorn ska se till att saken utreds om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse. I en sådan utredning ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Utifrån resultaten av utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats fram till och med den 17 september 2026. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9–10 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande trygghetsarbete samt ordningsregler och elevernas medverkan i arbetet med dem.

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:1687) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden och utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Sveriges Ridgymnasium Svedala i Svedala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sveriges Ridgymnasium Svedala följer gällande bestämmelser om frånvaroutredningar, agerande, anmälan och utredning av kränkande behandling, mobiltelefoner och datorer i undervisningen samt rutiner om det, utredningar om ordningsstörande beteende, förebyggande trygghetsarbete och till sist ordningsregler och elevernas medverkan i arbetet med dem.

Tillsynen har genomförts genom ett oanmält besök mellan den 10 och 11 mars, där intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn, samt lektionsobservationer genomfördes. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling, frånvarostatistik, kränkningsanmälningar, rutiner

för hantering av mobiltelefoner, ordningsregler, kvalitetsrapporter och årshjul för värdegrundsarbete. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid observationer konstaterar Skolinspektionen att få elever är närvarande på lektionerna. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt att en hög andel av eleverna är frånvarande från undervisningen. Efter att Skolinspektionen begärt in skolans frånvarostatistik framgår att sammanlagt 39 elever har en frånvaro som överstiger 20 procent. Flera elever har en frånvaro som överstiger 70 procent.

Elevhälsan säger att de arbetar aktivt med ungefär 15 elever i syfte att öka deras skolnärvaro. Elevhälsan säger att de inte alltid gör frånvaroutredningar. De uppger vidare att de inte hinner göra frånvaroutredningar för alla 39 elever som har frånvaro över 20 procent. Rektorn uppger att de hade kunnat göras fler frånvaroutredningar, vilket hen även säger att hen hade velat.

Elevhälsan uppger att brister i deras förutsättningar innebär att de behöver prioritera praktiskt arbete med åtgärder för att höja elevernas närvaro framför att göra utredningar. De säger att åtgärderna är effektfulla. Elevhälsan uppger vidare att om skolan haft bättre resurser för elevhälsan hade de kunnat göra mer avseende frånvaroutredningar och mer arbete för att öka närvaron. De uppger att med bättre resurser hade skolan kunnat anställa elevassistenter, som hade kunnat hjälpa elever i arbetet med att

höja deras närvaro. Exempelvis följa elever till lektioner, vilket personal från elevhälsan gör idag. Rektorn uppger att hen delar den bilden.

Rektorn säger att om skolan gjort mer djupgående frånvaroutredningar hade skolan kunnat identifiera orsaker till frånvaro och ta fram träffsäkra åtgärder samt hitta mönster på grupp- och klassnivå.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att göra utredningar om elevernas upprepade eller längre frånvaro.

Skolinspektionens utredning visar att alla elever med upprepade eller längre frånvaro inte utreds. Detta trots att ett stort antal av eleverna på skolan har upprepade eller längre frånvaro. Skolans personal uppger också att utredningar inte har gjorts för samtliga elever med upprepade eller längre frånvaro. Elevhälsan uppger att bristande förutsättningar och resurser innebär att de behöver prioritera åtgärder för att höja elevernas närvaro framför att utreda orsakerna till elevernas frånvaro. Rektorn uppger att med utredningar om frånvarons orsaker hade de kunnat ta fram mer träffsäkra åtgärder.

När frånvaro inte utreds riskerar elever att stå utan nödvändiga insatser, att frånvaron fördjupas och i förlängningen att elever inte ges den utbildning som de har rätt till.

Agerande, anmälan och utredning av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Situationen med kränkningar på skolan

32 procent av eleverna som svarade på Skolinspektionens Skolenkät sa att vuxna "sällan" har koll på vad som händer på rasterna och 26 procent svarade "ibland". 30 procent av eleverna svarade att vuxna "till viss del" gör tillräckligt om någon blir illa behandlad.

Enligt skolans likabehandlingsplan för läsåret 2025/2026 upprättades fem anmälningar om kränkande behandling under vårterminen 2025, under höstterminen upprättades tio.

I skolans likabehandlingsplaner beskrivs konflikter mellan elever. Eleverna säger i intervjun att det löpande och kontinuerligt finns konflikter mellan elever på skolan. I konflikterna kan det finnas en hård jargong mellan elever. Eleverna ger i intervjun exempel på att elever kan bli kallade rasistiska skällsord. Eleverna beskriver att kränkningar kan ske i skolan, vid elevboendet och på internet. De beskriver att konflikter som har ursprung i elevboendet kan aktualiseras under skoltid samt i skolans lokaler, där ytterligare kränkningar kan ske. Lärarna uppger att det återkommande finns konflikter mellan elever. Elevhälsan säger att det kan bli viss jargong, vilket kan vara tufft och skapa otrygghet. De uppger vidare att det kan vara skitsnack, att saker läggs ut på internet eller att det är något som sker i stallet. Elevhälsan säger att det varje eller varannan vecka förekommer kränkningar mellan elever på sociala medier. Exempelvis har elever filmat andra som rider, vilket ledde till otrygghet. Lärarna säger att skolgården är stor, utspridd och att personalen försöker vara ute men att det är svårt att få överblick på vad som händer. Det är en bild som elevhälsan och rektorn delar.

Agerande vid och anmälan av kränkande behandling

Lärarna säger att all personal agerar direkt om de uppmärksammar kränkningar. Rektorn säger att personal agerar vid kränkningar.

Eleverna säger att kränkningsanmälningar inte görs, trots att de har vänt sig till rektorn för att göra en anmälan. Lärarna säger att om de exempelvis observerar att en elev säger ett fult eller grovt ord till en annan agerar lärarna och tar det med eleverna. Lärarna säger att om de reder ut det mellan eleverna gör de inte alltid en anmälan om kränkande behandling. Det bekräftar elevhälsan och rektorn i intervjuerna. Elevhälsan lägger till att om de skulle anmäla allt hårt språkbruk skulle de skriva kränkningsanmälningar hela tiden. Elevhälsan säger att de har arbetat med att tydliggöra rutinerna om anmälan av kränkande behandling för lärare och elever, vilket lett till att fler kränkningsanmälningar har kommit in.

Skolinspektionen har granskat anmälningar om kränkande behandling som har upprättats på skolan. Anmälningarna har upprättats skyndsamt, händelserna har blivit klarlagd och åtgärder har vid behov satts in.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet på skolan brister gällande författningarnas krav att anmäla all kränkande behandling.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det förekommer kränkningar och händelser som kan utgöra kränkande behandling på skolan, kränkningar som personal inte alltid anmäler. Av utredningen framgår att personal inte alltid anmäler för att de redan har rätt ut situationen och att mindre händelser inte alltid anmäls.

Av Skolinspektionens utredning framkommer inget annat än att skolan lever upp till författningarnas krav när det gäller att agera vid misstänkt kränkande behandling samt att upprättade anmälningar utreds skyndsamt. Ärendet avslutas därför i dessa delar.

Mobiltelefoner och datorer i undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

På alla lektioner som Skolinspektionen observerar använder eleverna mobiltelefoner eller datorer till annat än undervisning.

Eleverna säger i intervjun att det är vanligt att elever använder mobiltelefoner eller datorer till annat än undervisning. De säger också att det sker beroende på om lektionerna är intresseväckande eller inte. Enligt eleverna säger vissa lärare att eleverna inte behöver följa skolans regler om att lämna in mobiltelefonerna, så länge eleverna inte rör telefonerna, medan andra samlar in mobiltelefonerna i början av lektionerna. Eleverna säger att det saknas regler för datorer. Eleverna beskriver att det inte händer något om de använder mobiltelefoner eller datorer till annat än undervisningen under lektionerna.

Lärarna säger i intervjun att elever ägnar sig åt annat än undervisning på sina mobiler och datorer under lektioner. Lärarna beskriver att de behöver bli mer lika i arbetet med att upprätta hålla rutinerna eftersom de gör olika. Lärarna säger att de agerar när de uppmärksammar att eleverna gör annat än studier på mobiler och datorer. De uppger vidare att användandet av mobiltelefoner och datorer under lektionerna är ett problem för elevernas trygghet och studiero.

Rektorn säger i intervjun att elever bryter mot ordningsregeln om att de ska lämna in sina mobiler samt att skolpersonalen känner till det. Hen uppger att lärare kanske inte uppmärksammar att elever använder mobilerna till annat än skolarbete.

Skolinspektionen har granskat skolans ordningsregler och rutiner för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Ordningsreglerna innehåller information om att eleverna ska lämna ifrån sig mobiltelefonerna i början av lektionerna, men saknar information om användande av annan elektronisk utrustning till annat än undervisning och/eller att användandet ska följa lärarens instruktioner. Rutinerna för omhändertagandet av mobiltelefoner har beslutats av rektor för aktuellt läsår. Rutinerna omfattar omhändertagande i förebyggande syfte, genom att det framgår att eleverna ska lämna in mobilerna i så kallade mobilhotell eller mobilskåp vid starten av varje lektion. De innehåller information om att rektor eller lärare har rätt att omhänderta både mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutinerna saknar dock information om hur omhändertagandet ska gå till och hur föremålen ska förvaras på ett trygghetssätt. Rektorn uppger i intervjun att det inte finns ytterligare dokument som reglerar mobiltelefoner och annan digital kommunikationsutrustning än de som Skolinspektionen har granskat.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4a § skollagen)

Rektorn, en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen (5 kap 4 b § första stycket skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena till bestämmelsen framgår bland annat att det av rutinerna bland annat bör framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas, vilket till exempel kan ske med stöd av ett nummerlappssystem. Rutinerna bör även omhänderta sådana aspekter som att det inte ska föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka (prop. 2021/22:16 s. 127).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolan i förhållande till författningarnas krav om att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast används i undervisningen enligt lärarens instruktioner.

Av utredningen framgår att elever regelbundet använder mobiltelefoner och datorer till annat än undervisning enligt lärarnas instruktioner. Skolinspektionens utredare kunde observera det på samtliga besökta lektioner och elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger alla att det är så.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Av utredningen framgår att rutinerna saknar beskrivningar av hur de digitala verktygen ska omhändertas och förvaras på ett betryggande sätt, vilket är en brist i förhållande till författningarnas krav.

Utredningar om ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna säger i intervjun att ibland är det svårt att koncentrera sig och vissa elever spelar på datorn eller skriker. Vissa lektioner är mer "kaosiga", säger eleverna. De beskriver att det beror på ämne, vilken lärare som håller i lektionen och om det är halvklass eller inte. Elevhälsan säger i intervjun att studieron är beroende av lärare, ämne och klass. Elevhälsan säger vidare att undervisning som inte är varierad eller motiverar eleverna gör att studieron blir sämre.

Lärare och elevhälsan säger i intervjuerna att det är samma elever som återkommande stör ordningen på lektionerna.

Lärarna säger att om elever bryter mot ordningsregler får eleverna prata med rektorn eller kan få gå ut från lektionen. De uppger att de inte har genomfört disciplinära åtgärder de senaste åren. Innan dess gick elever ut för att de störde och sedan gick de in igen. Nu arbetar lärarna i stället med att de gör något annat med eleverna än den planerade undervisningen. Elevhälsan säger att lärarna agerar vid ordningsstörande beteende, exempelvis pratar med eleverna som stör mest eller tar fram fasta platser.

Rektor uppger för Skolinspektionen att inga utredningar om ordningsstörande beteenden har genomförts. Lärare och elevhälsan bekräftar det i intervjuer. Elevhälsan bedömer att det skulle behövas utredning om ordningsstörande beteende för två till fem elever på skolan. Elevhälsan vet inte varför utredningar om ordningsstörande beteende inte genomförs. De anser att det skulle vara hjälpsamt att genomföra utredningar och att det skulle leda till att det blir tydligare vilka åtgärder som personalen ska vidta.

Eftersom det inte har genomförts utredningar om ordningsstörande beteende har rektorn inte genomfört åtgärder för att få elever att ändra sitt beteende som har sin utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som har stört ordningen, upprätt olämpligt eller gjort sig skyldig till allvarlig förseelse.

Rättslig reglering

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet på skolan brister i förhållande till författningarnas krav att rektorn ska se till att elever som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldiga till en allvarligare förseelse ska utredas. Arbetet på skolan brister därmed även i att rektorn ska se till att åtgärder genomförs för att få eleverna att ändra sitt beteende.

Av utredningen framgår att eleverna återkommande har svårt att fokusera på sina studier till följd av bristande studiero. Lärarna och elevhälsan uppger att det är samma elever som återkommande stör studieron. Det framgår dock att skolan inte har genomfört några utredningar om ordningsstörande beteende. Att skolan inte utreder orsakerna till elevers ordningsstörande beteende ger som följd att adekvata åtgärder med grund i utredningen inte kan sättas in. Elevhälsan uppger också att genomförandet av sådana utredningar kan leda till att det blir tydligt vilka åtgärder som personalen ska vidta för att förbättra studieron.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Sveriges Ridgymnasium AB verksamhet vid Sveriges Ridgymnasium Svedala uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredningar, anmälan av kränkande behandling, mobiltelefoner och datorer i undervisningen och utredning om ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Sveriges Ridgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande trygghetsarbete

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevernas upplevelse av trygghet

Eleverna beskriver att det kontinuerligt finns konflikter mellan elever som kan få utlopp under skoltid i skolans lokaler. De beskriver dock att det tidigare på skolan var kaos men att det nu är lugnt. Lärarna beskriver att

det kontinuerligt finns konflikter mellan elever samt att kontakt och eventuella kränkningar kan ske på internet. I inskickade dokument beskrivs att ett riskområde inom tryggheten för eleverna på skolan är kränkande behandling och konflikter mellan elever. I inskickade dokument identifierar skolledningen att kommunikation på sociala medier riskerar att leda till konflikter och kränkningar.

Skolans arbete med att kartlägga och analysera behov

Skolinspektionen har granskat skolans kvalitetsrapporter. Där framgår att skolan regelbundet och kontinuerligt följer upp elevernas trygghet genom enkäter, vars resultat följs upp av frågor på mentorstider, i mentorssamtal, hälsosamtal och utvecklingssamtal.

Eleverna säger att de får fylla i enkäter och lärarna, elevhälsan och rektorn uppger samstämmt att tryggheten följs upp och utvärderas varje termin. Elevhälsan uppger att de sammanställer en rapport kring resultat och uppföljning av elevernas trygghet och analyserar pågående arbete för att skapa trygghet. Elevhälsan säger att det pågår ett ytterligare utvecklingsarbete av analysen av tryggheten för att än bättre kunna identifiera orsaker till upplevd otrygghet. I inskickade dokument har skolledningen konstaterat ett behov av att ytterligare arbeta med att förhindra kränkningar. En person i elevhälsan följer upp samtliga kränkningsanmälningar som kommer in och ser över händelseförlopp och orsaker till kränkningen. Rektorn säger att det finns en strukturerad planering för uppföljning och analys av elevernas trygghet. Hen säger att det finns ett rullande schema med tematiska aspekter som involverar trygghetsfrågor. Rektorn säger att de analyserar tryggheten på personalmöten utifrån uppföljning av enkäter och information om enskilda elever. Hen beskriver att både elever och personal involveras i analysarbete av tryggheten på skolan.

Rektorn uppger vidare att huvudmannen ger hen förutsättningar för att arbeta följa upp elevernas trygghet och identifiera behov. Exempelvis organiserar huvudmannen rektorsträffar där gemensamt arbete kring uppföljning och analys av tryggheten sker.

Förebyggande åtgärder för att skapa trygghet och utvärdering av dem

Lärarna säger i intervjun att trygghet och studiero har varit prioriterade mål för skolan. Elevhälsan säger att personalen arbetar gemensamt med att skapa trygghet på skolan. Elevhälsan säger att de arbetar stenhårt med att förebygga kränkningar på internet och med att förbättra elevernas bemötande gentemot varandra. Kuratorn är ute i klasserna och pratar om detta kontinuerligt och efter uppkomna händelser, uppger elevhälsan. Hen har pratat om värdegrund, bemötande och nätetik utifrån identifierade risker. Elevhälsan säger att åtgärderna får effekt men att det tar lång tid att ändra elevernas förhållningssätt. I inskickade dokument från skolan

framgår att kuratorn har haft extra fokus och arbetat särskilt med elevgrupp där kränkningar och konflikter varit mest förekommande.

Utifrån risken att nya elever känner sig otrygga har skolledningen satt in åtgärder för att de ska lära känna äldre elever genom lära-känna-aktiviteter, bland annat en introdag i början av läsåret. Det uppger elevhälsan, rektorn och står skrivet i inskickade dokument. Utifrån risken med prestationsångest och delar av hästkulturen som kan leda till otrygghet uppger rektorn att de har arbetat med alla människors lika värde och att alla hästar är lika värda. Det framgår även i inskickat material och mer konkret framgår i dokumenten att skolan gjort om rutiner kring tillgång till skolans hästar.

När otrygghet på grund av filmningar och fotografering från läktaren kom fram beslutade rektorn att stänga av den och förbjuda filmning och fotografering därifrån. Det framgår av intervjuer med lärarna, elevhälsan, rektorn och inskickade dokument. Elevhälsan och rektorn uppger att de har utvärderat åtgärden och att de sett effekt i form av minskning av kränkningar och en bättre läktarkultur. För att utveckla personalens arbete för att förhindra kränkningar och konflikter har elevhälsan arbetat med att handleda personalen. Det framgår av intervju med elevhälsan och inskickat dokument.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

I förarbetena till ovannämnda bestämmelse (prop. 2021/22:160, s. 46 och 229 f.) anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer att arbetet på skolan och huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller förebyggande trygghetsarbete.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolan på flera sätt bedriver ett personalövergripande och gemensamt förebyggande arbete för

att göra skolan trygg för eleverna. Elevernas trygghet kartläggs genom exempelvis enkäter och samtal med eleverna. Underlaget i kartläggningen analyseras för att identifiera skolans behov. I analysarbete är såväl elever, lärare, elevhälsan som rektorn med. Huvudmannen har gett rektorn förutsättningar att arbeta med att kartlägga och analysera tryggheten för att kunna sätta in åtgärder som möter skolans behov, exempelvis genom utbyte med andra rektorer inom huvudmannens organisation. Även om utredningen visar att det förekommer kränkningar på skolan och att alla misstänkta kränkningar inte anmäls, framkommer det även att skolans förebyggande trygghetsarbete identifierar behov för att öka tryggheten och sätter in träffsäkra och relevanta såväl generella som specifika åtgärder för att öka tryggheten för eleverna. Ärendet avslutas därför i denna del.

Ordningsregler och elevernas medverkan i arbetet med dem

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolan har upprättade ordningsregler.

Eleverna säger i intervjun att de finns uppsatta överallt, att personalen slår upp ordningsreglerna i ansiktet på dem och att de brukar få frågan om de vill ändra något.

Lärarna säger i intervjun att de arbetar mycket med ordningsreglerna. De beskriver att ordningsreglerna struktureras och årligen följs upp genom att eleverna får frågor om reglerna via enkäter, vars resultat följs upp av personal samt under elevernas medverkan. I december varje år tar personalen upp aktuella regler med eleverna på mentorstid och reviderar dem. Lärarna säger att eleverna alltid är med och både utvärderar och utformar reglerna. Lärarna uppger att rektorn gör analys av ordningsreglerna, där personalen är involverad via personalmöten. Elevhälsan säger i intervjun att det sker en uppföljning av ordningsreglerna och att de sätter in åtgärder för att ordningsreglerna ska följas i högre grad, exempelvis att sätta in två lärare i ett klassrum eller att kuratorn ska prata med elever i vissa klasser. Elevhälsan säger att ordningsreglerna utvärderas och utformas under medverkan av eleverna. Rektorn säger i intervjun att eleverna är delaktiga i utvärderingen av ordningsreglerna och i utformandet av nya regler.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Sveriges Ridgymnasium AB brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet med ordningsregler och elevernas medverkan i det. Ärendet avslutas därför i denna del.

X Alice Odéen

Beslutsfattare

Signerat av: Alice Odéen

X Arne Hellmark

Föredragande

Signerat av: Arne Hellmark