

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Apelgårdsskolan 7-9 i  
Malmö kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Apelgårdsskolan 7-9. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Apelgårdsskolan 7-9 i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det strategiska arbetet för att främja ett positivt skolklimat över hela skoldagen.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den 30 oktober 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10 861) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

**Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan personal utövar ett varmt och tydligt ledarskap som bidrar till att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna tycker att lärarna skapar trivsel och trygghet på skolan, och att deras positiva bemötande av eleverna bidrar till hur eleverna behandlar varandra. Både vid frukosten som skolan anordnar och vid lunchrasten är personal närvarande och arbetar för att skapa relationer med eleverna. De flesta lärare frågar hur elever mår och visar intresse för dem, och kan prata om gemensamma intressen, även om inte alla gör det inte i samma utsträckning. Personal pratar med eleverna vid de sittplatser som finns i korridorerna. Även om

personal kontinuerligt rör sig genom lokalerna kan det vara svårt att uppmärksamma vad som händer vid de kortare rasterna när många elever kan samlas på samma yta i väntan på nästa lektion. Det finns också många skrymslen och vrår i skolbyggnaden vilket gör att det blir svårt att uppmärksamma elever som är själva eller inte följer skolans förhållningssätt. Enligt personalen befinner sig dock många elever utomhus på skolgården även under vinterhalvåret vilket gör att det blir mindre trångbott i korridorerna inomhus.

Lärares arbete präglas av att det finns tydliga strategier för att involvera eleverna i att skapa ett positivt skolklimat. Mentorerna i varje klass arbetar tematiskt med värdegrundsfrågor varje vecka, med till exempel fokus på begreppet empati. De behandlar då begreppet på olika sätt under en tidsperiod. Enligt eleverna handlar dessa tillfällen även om den fysiska skolmiljön och de kan anonymt lyfta om något varit jobbigt och prata om det. Eleverna har även fått diskutera mobbing, jämlikhet, diskriminering, hur man uttrycker sig, och hur man kan vara sig själv. Budskapet är att eleverna ska behandla andra som de vill bli behandlade själva. Enligt eleverna pratar de kontinuerligt om värdegrundsfrågor, men hur ofta det sker varierar mellan klasserna. Eleverna upplever att de kan vara sig själva på skolan utan att det finns förväntningar på hur de borde vara. Enligt personalen behöver de dock arbeta med jämställdhet och hedersrelaterade frågor för att stärka eleverna att de kan vara sig själva. Eleverna resonerar med sina mentorer om skolans ordningsregler varje terminsstart, samt när någon bryter mot reglerna. Enligt eleverna innebär ordningsreglerna att de inte ska hamna i konflikt med varandra och i möjligaste mån försöka lösa det själva på ett lugnt sätt, och om det inte går ska de kontakta en lärare. Eleverna har även fått komma med inspel inför att mobilförbud skulle införas på skolan, då de diskuterade det både i klassen och i elevrådet.

Personalen arbetar för att skapa ett positivt skolklimat och aktiverar till viss del eleverna i arbetet. Eleverna engageras till exempel genom att två högstadielever hjälper till med frukosten varje morgon. Det finns också ett aktivt elevråd på skolan som bidrar genom att sprida en positiv bild och förväntan till de yngre eleverna. Rektorn har också planer på att engagera elever från årskurs 9 i arbetet med ett elevcafé men i övrigt har inte eleverna något uttalat ansvar för att bidra till ett positivt skolklimat. Frukosten är även en aktivitet som ger eleverna möjlighet att träffa varandra över årskurs- och klassgränser tillsammans med personal. Personalen ser också till att eleverna får möjlighet att träffas vid andra tillfällen såsom julpysslet då eleverna dekorerar pepparkakshus och pysslar i blandade grupper. De har också en gemensam friluftsdag då elever från årskurserna 3-9 blandas, och eleverna har agerat publik för skollaget när de spelat matcher och på så vis skapat en skolanda under ledning av lärare. Under lunchraster har eleverna tillgång till spel och annat i Fritidslokalen

och där finns även personal som interagerar med eleverna. Eleverna kan även gå till det intilliggande Allaktivitetshuset där det också finns möjlighet för eleverna att vara och aktivera sig. Personalen vid Allaktivitetshuset lyssnar in elevernas önskemål och skapar aktiviteter utifrån dem. Vid ett tillfälle i veckan organiseras basket på skolgården för de elever som vill delta. Ofta agerar elever runt omkring om någon elev skulle bli retad medan andra går därifrån.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att skapa goda förutsättningar för ett gott skolklimat under skoldagen och engagera eleverna i arbetet. Ett sådant arbete skulle till exempel kunna innebära att elevernas ansvar för trivseln och tryggheten på skolan tydliggörs och utvecklas.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar för att främja ett positivt skolklimat men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för ett arbete som syftar till att skapa ett positivt skolklimat, men arbetet kan bli mer strategiskt. Att personalen på skolan ska arbeta relationellt och skapa goda relationer till eleverna är tydligt uttalat av rektorn. Eftersom skolans högstadium är enparallellt och en stor del av eleverna har gått hela sin grundskoletid på skolan, har personalen haft goda förutsättningar att lära känna dem. Rektorn ser även till att personalen gör relations-kartläggningar varje termin för att se att

alla elever har en relation till någon i personalen. Rektorn ser till att de genomför flera insatser för att eleverna ska vara trygga och trivas och därigenom skapa goda förutsättningar för skoldagen. Till exempel erbjuder skolan frukost för alla elever alla skoldagar i veckan och på fredagar är även vårdnadshavare välkomna. Rektorn har organiserat dessa tillfällen så att de många elever som tar vara på möjligheten möter personal och elever i andra klasser. Rektorn har tydliggjort hur personalens uppdrag vid elevernas längre raster ser ut och organiserat vuxennärvaron vid dessa tillfällen. Personal äter till exempel pedagogisk lunch med eleverna och då ska personalen föregå med ett gott exempel, de ska ta emot och släppa in eleverna i matsalen och arbeta relationsskapande. De arbetar även för att skapa trygghet för eleverna i årskurs 7 genom att tydliggöra var och med vilka de ska sitta i matsalen. Rektorn har även sett till att personal bemannar fritidslokalen under lunchrasten då den är öppen för eleverna på högstadiet. Genom att rektorn organiserat ett samarbete med det närliggande Allaktivitetshuset kan eleverna på sina raster även där möta personal som är införstådda med skolans förhållningssätt. Vid elevernas korta raster, mellan lektionerna, bygger dock vuxennärvaron på personalens egna initiativ, om personalen har tid och möjlighet att röra sig i korridorerna. Många elever samlas på en begränsad yta samtidigt som vuxennärvaron är otillräcklig. Vissa förändringar i lokalerna har genomförts för att förbättra trivsel och trygghet, men det finns fortsatt behov av att dela upp eleverna i grupper för att skapa större lugn. Lärarnas arbetsrum är förlagda i närheten till elevernas utrymmen för att skapa naturliga möjligheter till möten mellan elever och lärare. Det finns sittplatser för eleverna i korridorerna men lokalernas utformning gör att det är svårt att få plats med fler, vilket skulle behövas. På skolan har de könsneutrala toaletter för att skapa trygghet för alla elever oavsett kön, eftersom normer och värderingar i det omgivande samhället kan vara begränsande. Rektorn skapar sig en bild av trivseln och tryggheten på skolan genom bland annat anmälningar om kränkande behandling och använder dem för att identifiera vilka förebyggande insatser som behöver göras. Rektorn tar också del av elevernas åsikter om trygghet och trivsel genom månadsvisa gruppsamtal med slumpvis utvalda elever, men även via enkäter och trygghetsvandringar. De arbetar även för att få ta del av vårdnadshavares inspel genom vårdnadshavarråd, och genom att förändra upplägget kring föräldramöten för att på så sätt locka fler vårdnadshavare att lämna sina synpunkter på skolans arbete med att skapa trygghet och trivsel.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen utvecklar samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt. Det finns forum där all personal som deltar i skolans arbete kan diskutera skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Olika samarbetspartners deltar också i vissa möten, som till exempel personal från Allaktivitetshuset som möter eleverna på

rasterna. Personalen har diskuterat hur de ska bemöta eleverna exempelvis när det gäller skolans mobiltelefonförbud som nyligen införts i syfte att öka tryggheten. De har diskuterat vilka regler som ska gälla, och hur eleverna ska bemötas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Frågor som handlar om trygghet, studiero och jämlikhet behandlas i Skolutvecklingsgruppen och Elevhälsoteamet plockar fram material och ser till att diskussioner sker i olika grupper och att diskussionerna förs till exempel vid Arbetsplatsträffar och studiedagar. Ämnena återkommer och diskussionerna sker kontinuerligt utifrån ett årshjul som tydliggör hur arbetet ska ske. Rektorn följer upp att personal förhåller sig till de gemensamma överenskommelserna eftersom de konstaterat att det är framgångsrikt om alla gör lika. Uppföljningen sker på olika sätt till exempel genom inspel från elever och återkoppling från elevhälsan. Utfallet av insatserna följs upp genom löpande utvärderingar och lägesrapporter. Rektorn diskuterar nuläge och arbetet som ska genomföras framöver tillsammans med förstelärare som är ansvariga för att leda arbetet.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn arbetar för att ge personalen vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Rektorn fångar upp de behov av stöd och vägledning som finns i personalgruppen och ser till att lärare får det stöd de behöver. Detta kan exempelvis gälla stöd vid konflikthantering, fortbildning i ledarskap, eller stöd av elevhälsan. Personalen har även fått gemensam kompetensutveckling inför att de ska arbeta med jämställdhet och motverka negativa könsnormer med eleverna, vilket syftar till att minska förekomsten av våld, kränkningar och trakasserier. I samband med att rektorn och personalen arbetar med ett område resonerar de också om vad de behöver få för kompetensutveckling inom området. Det finns en plan för hur jämställdhetsarbetet på skolan ska bedrivas med olika föreläsare, och olika sätt att arbeta med frågan. Lärarna får också information om hedersrelaterat våld och förtryck och fortbildning i form av workshops, utifrån att eleverna kan bära med sig utmanande värderingar hemifrån i dessa frågor.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det strategiska arbetet för att främja ett positivt skolklimat över hela skoldagen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn leder ett arbete för att eleverna ska trivas och vara trygga på skolan kan arbetet utvecklas till att bli mer strategiskt. Rektorn har visserligen skapat en organisation med flera insatser som bidrar till att skapa ett positivt skolklimat, men det framkommer även att det finns tillfällen under skoldagen då många elever samlas på begränsade ytor utan närvarande vuxna vilket riskerar att inverka på elevernas trygghet och trivsel.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett mer strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat under hela skoldagen. Rektorn behöver särskilt stärka organiseringen av vuxennärvaron under hela skoldagen eftersom frånvaron av vuxenstöd i elevtäta miljöer riskerar att påverka elevernas trivsel, trygghet och sociala samspel. Ett strategiskt arbete handlar om att se helheten och om att se hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Arbetet behöver vara genomtänkt och långsiktigt där strategierna samverkar med varandra och bidrar till en enhetlighet. Det handlar också om att ta bort de delar som riskerar att inverka negativt på elevernas upplevelse av trygghet och trivsel så snart som möjligt. Strategierna behöver följas upp och omprövas kontinuerligt för att på ett effektivt sätt främja ett positivt skolklimat. Rektorn behöver därför skapa en organisation som ger personalen förutsättningar att arbeta med att främja goda relationer och positiva sociala samspel med elever och eleverna emellan under hela skoldagen.<sup>1</sup> Att främja elevers sociala samspel är centralt för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat.

### På Skolinspektionens vägnar

**X** Susanne Nordberg

---

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

---

<sup>1</sup> Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande - Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*. Sid 38ff

X Maria Larsson

---

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Apelgårdsskolan 7-9 i Malmö kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Apelgårdsskolan 7-9 den 2 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundström och Maria Larsson.

Apelgårdsskolan 7-9 leds av en rektor som också är ansvarig för Apelgårdsskolan F-6. De båda skolenheterna delar lokaler, skolgård, och även personal. I årskurserna 7-9 finns en klass i varje årskurs och sammanlagt ca 80 elever.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.