

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Hållsta skola i Eskilstuna
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Hållsta skola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hållsta skola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Hållsta skola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar målmedvetet, systematiskt och långsiktigt med att främja ett positivt skolklimat, där hela skolan involveras. Rektorn, som även är rektor på en närliggande skola, arbetar aktivt och systematiskt med att skapa ett gemensamt skolområdestänk kring skolans vision "Hos oss får du mötas, glädjas och lyckas". Visionen handlar om relationsbyggande och att skapa en vi-känsla. Genom delegation till biträdande rektorn, en systematisk mötesstruktur för all personal samt veckovisa avstämningar, leder rektorn arbetet med att främja ett positivt skolklimat på skolan. Vid varje terminsstart frilägger rektorn tid och schemalägger varje klass för ett fokuserat arbete med värdegrundsfrågor utefter skolans årshjul för hälsofrämjande arbete. I detta årshjul finns en tydlig plan för hur det klass- och skolövergripande värdegrundsarbetet ska gå till och vad det ska innehålla. Innehållet kan även anpassas efter skolans behov. Exempel på värdegrundsfrågor som kan tas upp är hur man är en god kamrat och hur elever kan hjälpa varandra. Rektorn har vidare skapat förutsättningar för lärarna att strukturerat arbeta med en våldsförebyggande modell som innehåller arbetsområden med en tydlig koppling till värdegrund såsom alla människors lika värde. Detta värdegrundsarbete är initierat av huvudmannen och genomförs i årskurs 4 och 7. Lärarna använder modellen

för att tillsammans med eleverna arbeta med olika ämnesområden utifrån elevgruppens behov. Det kan exempelvis handla om att elever ska våga säga ifrån när någon blir retad. Årshjulet, ordningsregler samt planen mot kränkande behandling revideras och fastställs vid läsårsstart, vilket utgör grunden för det gemensamma förhållningssättet på skolan. Både personal och elever inkluderas i detta arbete. Under innevarande läsår har exempelvis en plan för att implementera fadderskap mellan årskurser upprättats i syfte att främja trygghet och goda relationer mellan elever i olika åldrar. Därtill har rektorn skapat en organisation för en hög vuxennärvaro vid elevernas raster och i matsalen. Exempelvis har tydliga rutiner för matsalen upprättats samt ett schema för rastvärdar. Skoldagen är organiserad utifrån gemensamma strukturer som skapar tydlighet och trygghet för eleverna. Rektorn fångar upp elevernas synpunkter om skolklimatet via trygghetsbarometern, enkäter samt elev- och klassråd. Elevhälsoteamet följer upp och analyserar resultaten och åtgärder genomförs vid behov. Exempelvis togs all sly bort i skolskogen då eleverna tyckte att det fanns många dolda platser i den. Även vårdnadshavare ges flera möjligheter att ge synpunkter på skolans klimat, genom föräldramöten, utvecklingssamtal eller via skolenkäten. Utifrån behov som framkommit i kontakt med vårdnadshavare kan ibland personalen göra punktinsatser i klasser.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till. Genom att ha ett skolområdesgemensamt möte vid läsårsstart skapar rektorn samsyn kring, samt förankrar, skolans arbetssätt och vision. Det är ett tillfälle för att bland annat diskutera hur skolans vision ska genomsyra det dagliga arbetet. Under läsåret finns det flera forum att samtala om arbets- och förhållningssätt för att bibehålla samsynen och utveckla nya gemensamma arbetssätt som främjar ett positivt skolklimate. Exempelvis sker det på arbetslagsmöten en diskussion om relationellt förhållningssätt och rutiner. Mellanstadielärarna inom skolområdet har veckovisa möten där de ges möjlighet att tillsammans med biträdande rektor diskutera gemensamma förhållningssätt och genomföra övningar för att hålla det aktivt. Exempelvis arbetar de med huvudmannens skolövergripande värdeord tillit och respekt och hur dessa kan utövas i ett "modigt ledarskap". Rektorn följer främst upp att arbets- och förhållningssätt används som tänkt i veckovisa avstämningar tillsammans med biträdande rektor, men viss uppföljning görs även vid elevhälsomöten samt i möten med personalen. Om rektorn vid uppföljningar identifierar behov av förändringar, diskuterar hen med personalen hur de ska arbeta vidare och vilka åtgärder som behöver vidtas.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan personal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med skolklimatet. Lärare och annan personal som behöver stöd och handledning, exempelvis i hur de ska bemöta elever eller kring ledarskap i klassrummet, kan få det av olika kompetenser inom elevhälsan eller från ledningsgruppen. Skolans kurator har även utarbetat en bank med uppgifter kring värdegrundsarbete, som lärarna arbetar med i klasserna. Även förstelärare kan ha en handledande roll vid behov. Personal får även utbildning i skolans gemensamma arbete kring den våldsförebyggande modellen som handlar om att öka elevernas medvetenhet och kunskap om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vidare får personal även utbildning i medling, som personalen använder för att eleverna ska lära sig att hantera konflikter. Tidigare har personalgruppen också arbetat med litteratur om ledarskap i klassrummet samt utfört aktionsstudier kring klassrumsklimat. Nyanställd personal får en mentor för att vägledas i bland annat skolans förhållningssätt. Vidare lägger personalen stor vikt vid att informera ny personal om skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. På så sätt ges ny personal förutsättningar att successivt bli förtrogen med skolans förhållningssätt och värdegrund.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Personalen arbetar medvetet för att skapa ett tryggt och inkluderande klimat genom att möta eleverna i deras vardag och visa intresse för deras mående och sociala situation. Detta visar sig exempelvis genom att personalen följer upp sådant elever tidigare har berättat om, såsom fritidsintressen. Vidare roterar personalen plats i matsalen så att de får tillfälle att prata med alla barn. Lärarna arbetar ständigt för att vara närvarande, lyhörda och tillgängliga för alla elever samt agerar förebilder för hur de vill att eleverna ska agera. Eleverna upplever att skolan är en trygg plats och att lärarna har ett varmt, omtänksamt och rättvist bemötande. Detta visar sig exempelvis genom att personalen säger hej när eleverna kommer, skojar med eleverna samt försöker få in alla elever i ett sammanhang. Personalen ingriper på skolgården när något händer, hjälper till om det behövs samt markerar var gränserna går om det finns behov av det. Vidare agerar personalen huvudsakligen likvärdigt, även om elever säger att det finns lärare som är något strängare än andra. Personalen förklarar tydligt för eleverna varför regler och överenskommelser är viktiga samt pratar med eleverna om hur de kan agera i olika situationer.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna involveras i att skapa ett positivt skolklimat. En central del av det främjande arbetet är elevernas inflytande via klassråd och elevråd. En stående punkt på dagordningen för klassråden är att prata om hur eleverna har det i klassen eller skolan, samt om det finns något som eleverna önskar göra annorlunda för ökad trygghet och trivsel. Vidare arbetar elevhälsoteamet tillsammans med mentorer och elever utifrån ett hälsofrämjande årshjul, vilket inkluderar exempelvis värdegrundsarbete samt arbete med ordningsregler. Vid terminsstart diskuterar lärare och elever bland annat värdegrundsfrågor och ordningsregler. Diskussionerna inkluderar exempelvis hur eleverna kan hjälpa varandra och hur de kan vara en god kamrat. Eleverna uppmanas att bemöta varandra på ett trevligt sätt samt ta gemensamt ansvar för att bjuda in om någon är ensam. Därtill utgår lärarna på mellanstadiet från den gemensamma våldsförebyggande modellen när det gäller diskussion med elever om bland annat acceptans och respekt för olikheter, i syfte att öka elevernas medvetenhet och kunskap om diskriminering och kränkande behandling. Modellen inkluderar en uppgiftsbank med moduler som lärarna använder med eleverna i klassrummet. Modulerna innefattar exempelvis filmer som lärarna tittar på med eleverna samt material med stöd till lärarna kring att prata med eleverna om innehållet i filmerna de sett. Ämnen som modulerna rör handlar exempelvis om att våga säga ifrån om någon blir retad.

Personalen arbetar även med att lyfta goda exempel. När en elev exempelvis har vågat säga ifrån, kan personalen prata om det med eleverna för att stärka dem. Fyra gånger per läsår fyller eleverna därtill i en trygghetsbarometer/enkät, vilken analyseras och följs upp. Ibland genomförs även efterföljande elevintervjuer med hjälp av elevhälsans personal eller av förstelärare, för att ytterligare fokusera och konkretisera analysen av vad som framkommit i enkätresultaten. Under mentorstid eller klassråd får eleverna information om enkätresultaten samt vilka eventuella insatser som kommer sättas in som resultat av enkäterna.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer. Lärarna i arbetslagen arbetar med att skapa gemensamma sätt att hantera saker som kommer upp. Exempelvis har lärarna på mellanstadiet tagit ett gemensamt krafttag mot skojbråk och språkbruk, vilket minskat som ett resultat av det gemensamma arbetet. Det relationella förhållningssättet genomsyrar såväl hela skoldagen som hela skolan. De vuxna är synliga och närvarande på skolgård och i matsal, och är lyhörda gentemot eleverna och agerar likvärdigt vid incidenter. Eleverna vet var de vuxna befinner sig på rasterna och det är tydligt att eleverna kan vända sig till vem som helst av lärarna för att få hjälp om det behövs. För att bidra till en trygg miljö på skolan är rasterna gemensamma för respektive stadium. Personalen arbetar också med att utveckla former för elevmedverkan i rastverksamheten, där elever ges möjlighet att planera och utföra aktiviteter som bidrar till gemenskap och trivsel, såsom fredagsdisco. Ytterligare aktiviteter som elever är delaktiga i att arrangera är kärleksvecka och halloween disco. Vidare finns det flertalet skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas och lära känna varandra och som därigenom skapar trygghet. Exempelvis organiseras gemensam pulkaåkning, brännboll samt ett gemensamt skollopp där elever på mellanstadiet ansvarar för uppvärmningen för lågstadieleverna. På skolan finns även en fadderverksamhet där eleverna på mellanstadiet är faddrar till elever på lågstadiet. Exempelvis har eleverna i årskurs 6 ett skrivprojekt tillsammans med elever i årskurs 3.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Emelie Nordqvist

Föredragande
Signerat av: Emelie Nordqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Helena Forsberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hållsta skola i Eskilstuna kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Hållsta skola den 25 februari 2026 och genomförde en digital intervju med rektorn den 26 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Emelie Nordqvist och Helena Forsberg.

Hållsta skola är en kommunal F-6-skola i Eskilstuna kommun, med totalt 120 elever. Rektorn är ansvarig för en skola utöver Hållsta skola och på Hållsta skola finns även en biträdande rektor. Eleverna i mellanstadiet har viss undervisning på en annan skola i området, dit eleverna åker skolskjuts.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 70 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.