

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Madesjöskolan Ma02 i  
Nybro kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Madesjöskolan Ma02. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Madesjöskolan Ma02 i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns, med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna och annan skolpersonal behöver i större utsträckning involvera eleverna i det främjande arbetet med att skapa ett positivt skolklimat samt i aktiviteter som stärker trygghet och trivsel.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns, för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver etablera ett långsiktigt arbete med att ge personalen möjlighet att skapa samsyn och kompetens för att kunna bidra till ett positivt skolklimat.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den 11 december 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10 875) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns, med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

**Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan skolpersonal utövar överlag ett tydligt, omtänksamt och stöttande ledarskap. Personalen bemöter eleverna både respektfullt och med intresse och det är en avslappnad stämning mellan lärare och elever i de gemensamma utrymmena. Personal signalerar att de värdesätter eleverna genom att hälsa på dem. Personalen stannar också och småpratar

både med varandra och med enskilda elever eller grupper av elever, även om sådant som är aktuellt för och intresserar eleverna. Personalen söker också upp elever som sitter ensamma i både korridoren och i matsalen. Eleverna är trygga i att det vid behov finns personal tillgänglig för dem. Vidare är personalen tydlig med vilka ramar som gäller i det sociala samspelet. Till exempel visar observationer att lärare markerar mot skojbråk och höga ljud från elever. Det finns också en lyhördhet i bemötandet av eleverna. Lärarna beskriver exempelvis vikten av att ha en etablerad relation med elever för att kunna bemöta dem utifrån elevernas förutsättningar. I vissa fall behöver kommunikationen vara rak och tydlig men i andra fall mer inkännande.

Det finns få strategier för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Det pågår visst arbete för att eleverna ska få förståelse för skolans förhållningssätt och att stärka eleverna i att bemöta varandra med respekt. I början av läsåret får eleverna möjlighet att diskutera och påverka skolans ordningsregler och även diskutera tryggheten på skolan. Eleverna i årskurs 7 får också arbeta med ett särskilt metodmaterial med fokus på normer för manlighet. Därutöver besvarar eleverna årligen en enkät om bland annat trygghet och trivsel. De får dock endast i enstaka fall delta i diskussioner om resultaten. Undervisning och samtal om exempelvis respekt för olikheter förekommer inom ramen för ämnesundervisningen, men i övrigt tas frågor om normer och acceptans för olikheter mest upp vid uppkomna behov. Det saknas därmed ett strukturerat och kontinuerligt arbete för att eleverna ska få reflektera kring och diskutera hur klimatet på skolan fungerar och vad som kan bli bättre. Det har visserligen påbörjats ett elevhälsofrämjande arbete med material att använda på mentorstiden, men hur och i vilken omfattning det har använts har ännu inte följts upp. Enligt lärarna räcker inte mentorstiden på 20 minuter till för strukturerat arbete med värdegrund.

Det finns en aktiv vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen, men däremot arrangeras få aktiviteter för att skapa en skolgemenskap och en positiv skolmiljö. På skolan finns personal med uppdrag att arbeta i skolans långa korridor och möta eleverna där. Det finns även personal som arbetar främst med kränkningar och elevsamtal men som också är mycket ute i korridoren för att lära känna elever. Innevarande läsåret har det funnits en uttalad ambition att öka vuxennärvaron i skolans lokaler vilket gjort att personalen finns ute bland eleverna särskilt de tider då många elever har rast samtidigt. Personalen kan också hämta kaffe i kaféet och samtidigt umgås med eleverna. Näst intill samtlig personal har pedagogisk lunch då de tar emot eleverna vid matsalen och äter tillsammans med dem. Det finns mötesplatser för eleverna som biblioteket och kaféet där eleverna kan umgås och spela spel, men det finns ingen personal som arbetar med att genomföra gemensamma aktiviteter med eleverna. Två dagar i veckan är

dock lokalen för en tidigare fritidsgård som ligger i anslutning till skolan öppen för eleverna och bemannad med två centralt anställda fritidsledare där eleverna har möjlighet att delta i spel och aktiviteter. Det är få tillfällen under läsåret med schemabrytande aktiviteter då eleverna får mötas och lära känna varandra över klass- och årskursgränser för att på så sätt skapa trygghet mellan elevgrupper. Vid någon friluftsdag får eleverna välja aktivitet och blandas utanför den egna klassen, men de schemabrytande aktiviteter som genomförs har främst en klasstärkande funktion. Elevrådet har dock börjat uppmärksamma och genomföra aktiviteter särskilda dagar som Alla hjärtans dag och Barnkonventionens dag och inför påsk anordnade elevrådet en form av äggjakt.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna och annan skolpersonal behöver i större utsträckning involvera eleverna i det främjande arbetet med att skapa ett positivt skolklimat samt i aktiviteter som stärker trygghet och trivsel.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna får begränsade möjligheter att reflektera kring frågor om normer och acceptans för olikheter och hur skolklimatet ska vara. Det genomförs schemabrytande aktiviteter av företrädesvis klasstärkande karaktär men få aktiviteter är inriktade mot att stärka samhörigheten mellan klasser och årskurser. Genom ett fördjupat arbete på detta område kan skolpersonalen öka möjligheterna för positiva relationer mellan elever såväl som mellan elever och personal.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och personal under rektorns ledning ger eleverna reella möjligheter att engagera sig, utveckla sin förmåga och ta ansvar för skolans klimat. Elevers inflytande och delaktighet har exempelvis positiva effekter på lärar-elevrelationerna och på skolklimatet.<sup>1</sup> Det är betydelsefullt att arbeta för att elever ska kunna bemöta varandra på ett respektfullt sätt, hantera konflikter och stärka eleverna i att våga säga ifrån och stötta varandra. En del i det kan vara att eleverna får arbeta med att försöka förstå och acceptera olikheter. Att

---

<sup>1</sup> Skolverket (2020). *Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

främja elevers sociala samspel kan också handla om att eleverna får möjlighet att mötas i gemensamma aktiviteter som syftar till att de tillsammans ska trivas och vara trygga.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns, för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn tar ansvar för ett arbete med att främja ett positivt skolklimat. Rektorns uttalade vision är att det ska vara tydligt att personalen, oavsett funktion, visar för eleverna att de vill vara på skolan. Det är en utgångspunkt i arbetet med att skapa positiva relationer med eleverna och visa för dem att de är uppskattade. Rektorn beskriver till exempel att om all personal förmedlar samma positiva tanke och tillämpar de ramar som finns i skolans trivselregler har de kommit långt i arbetet med ett positivt skolklimat. Rektorn har startat upp ett utvecklingsarbete för att skapa en tydlig och gemensam värdegrund och samsyn om förhållningssätt och planen är att det ska vara ett regelbundet arbete. Rektorn har också skapat strukturer för utvecklingsarbetet, bland annat genom att etablera arbetsgrupper med olika ansvarsområden som trygghet, trivsel och frånvaro. Fokus för trygghetsgruppens arbete har varit att utveckla en struktur för elevhälsoarbete. Det finns också etablerade personalfunktioner och rutiner för att skapa vuxennärvaro i hela verksamheten. Ambitionen att öka vuxnas närvaro i de gemensamma utrymmena på skolan har under läsåret gett positivt resultat. Till exempel beskriver eleverna att det är fler vuxna närvarande jämfört med tidigare år. Skolan samverkar också med kommunen som bemannar verksamhet i den tidigare fritidsgårdens lokaler. Vidare tar rektorn hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel i

utformningen av den fysiska miljön. De gemensamma utrymmena på skolan består främst av en lång korridor som stäcker sig genom hela skolan. Både elever, personal och rektorn beskriver den som en tillgång men också problematisk. Det är relativt enkelt för personalen att ha uppsikt över vad som händer där, men samtidigt saknas det lugnare platser att vara på för elever som behöver det för återhämtning mellan lektionerna. Biblioteket är visserligen ett sådant alternativ, och verksamheten på fritidsgården bidrar till att färre elever då uppehåller sig i korridoren, men det räcker inte till för att täcka behovet att kunna dra sig undan. Rektorn har dock äskat medel för att köpa in soffor med höga ryggar för att på så sätt skapa viss avskildhet. Utifrån förslag från klass- och elevråd har också mindre bänkar placerats i trapphusen till övervåningens lektionssalar, och som nyttjas av elever som vill dra sig undan något. Periodvis görs också rumslösningar för elever med särskilda behov och musiksalen får användas av intresserade elever då den är ledig. Kafeterian är ett centralt område i korridoren och till området utanför har de köpt in nya soffor och snyggtat till för att skapa trivsel. Vårdnadshavare involveras i vissa delar i arbetet för ett positivt skolklimat. Vårdnadshavarna får besvara en enkät men i övrigt sker kontakter med vårdnadshavare främst enskilt vid utvecklingssamtal eller vid uppkomna behov. När det gäller att ta vara på elevernas synpunkter och inspel får de också besvara en årlig enkät. Elevrådet har haft en undanskymd roll på skolan men det pågår nu en process för att stärka dess status och aktivitet.

Rektorn tar till viss del ansvar för att personalen utvecklar samsyn kring skolans förhållningssätt. På skolan har personalen i olika forum haft gemensamma diskussioner om förhållningssätt, men det har inte pågått mer regelbundet. Föregående år hade de diskussioner om ordningsregler och hur de ska tydliggöras för elever och vårdnadshavare. De diskuterade även konsekvenstrappan och gjorde överenskommelser om hur de ska arbeta utifrån den. Arbetsgruppen med fokus på frånvaro har tagit fram en frånvarotrappa. Utifrån att det är beslutat att skolan ska vara mobilfri får personalen också möjlighet att diskutera förhållningssätt avseende elevernas mobiler. Trots det finns det en variation i hur personal efterlever och hanterar det man kommit överens om. Det framkommer även synpunkter från personal om att det saknas forum för strukturerade diskussioner om gemensamma förhållningssätt och att diskussioner förs mer spontant i arbetslagen. Personalen har dock vid ett tillfälle haft gruppdiskussioner om hur de gör för att skapa positiva relationer med eleverna på både individ- och gruppnivå. En aspekt var att försöka dela med sig av när de tycker det är svårt och hur de gör då. Inför dessa diskussioner genomfördes en enkät där elever fick svara på frågor om studiero och resultaten diskuterades gemensamt i personalgruppen. Enligt rektorn kommer de framöver att kontinuerligt arbeta vidare med detta.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Personalen får i vissa delar kompetensutveckling och handledande insatser i det främjande arbetet för ett positivt skolklimat. Personalen har fått ta del av en gemensam kompetensutveckling i form av föreläsning och efterföljande diskussioner om relationsskapande arbete. Det är också enligt rektorn av vikt att fortsätta det arbetet och inte ha fokus på för många delar samtidigt. Enskild personal har dock deltagit i viss fortbildning. Till exempel har några personal deltagit i en utbildning om beroende och ska försöka använda det i det främjande arbetet på skolan. Personalen har också lyssnat till en digital föreläsning om rasism. Vid behov får personal stöd och handledning kring bemötande och ledarskap. Till exempel gör rektorn återkommande besök i undervisningen med efterföljande diskussioner om förhållningssätt. Lärare kan också få stöd av personal med särskilt ansvar för trygghetsarbetet, exempelvis med att hantera konflikter, och även stöd av personal ur elevhälsan vid situationer som uppstår. Det finns inget system på skolan för att nyanställda, förutom nyutexaminerade lärare, ska få en mentor eller liknande. Däremot har de olika arbetsgrupperna dokumenterat vad nyanställda och vikarier behöver veta avseende arbets- och förhållningssätt.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver etablera ett långsiktigt arbete med att ge personalen möjlighet att skapa samsyn och kompetens för att kunna bidra till ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det har påbörjats ett arbete på skolan för att skapa gemensamma förhållningssätt i bemötandet av elever. Personalen har exempelvis fått möjlighet att gemensamt diskutera och problematisera sitt arbete med positiva relationer med eleverna. Även om planen är att arbetet ska fortsätta har det ännu inte hunnit etableras som ett regelbundet och långsiktigt arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter att utveckla arbetet med att etablera ett strategiskt arbete för att hela skolans personal ska arbeta mot gemensamma mål med en gemensam policy och samsyn. Med en gemensam linje hanteras situationer likartat oberoende av vilken personal som finns i klassrummet, korridorerna eller ute på skolgården, vilket ger eleverna en mer förutsägbar skoldag. Det är därför av vikt att personalen får möjlighet att kontinuerligt diskutera, pröva och utvärdera

gemensamma förhållningssätt. Det är också viktigt att rektorn följer upp att all personal verkar för att de gemensamma förhållningssätten genomsyrar arbetet. En förutsättning för arbetet är också att rektorn möjliggör att all personal har och utvecklar sin kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och hur personalen ska arbeta tillsammans för att främja goda relationer och positiva sociala samspel under hela skoldagen.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

X Anders Berggren

Föredragande  
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Asp deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Madesjöskolan Ma02 i Nybro kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Madesjöskolan Ma02 den 31 mars och 8 april. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Lena Asp.

Madesjöskolan Ma02 är en kommunal skolenhet belägen i Nybro kommun. Skolenheten har årskurserna 7-9. Läsåret 2025/26 går cirka 290 elever i årskurserna 7-9, fördelade på tre parallella klasser i årskurs 7 och fyra paralleller i årskurs 8 och 9.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### **Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter**

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### **Granskningen syfte**

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### **Kvalitetskriterier**

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.