

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Bjurbäcksskolan**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Bjurbäcksskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bjurbäcksskolan i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge lärare och annan personal kompetensutveckling och möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 december 2026 [redovisa](#) till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån [de](#) identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10 890) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt

skolklimat och positiva, trygghetsskapande relationer. Skolans personal arbetar för att skapa en varm och välkomnande atmosfär och en god relation till eleverna. Det gör de genom att exempelvis hälsa på eleverna i korridorerna, fråga hur de mår och lyssna när eleverna berättar något. De visar också omtanke om något har hänt eller om de ser att en elev är ledsen. Skolans mindre storlek gör att lärare och personal känner de flesta eleverna. Det gör att de kan ge eleverna uppmärksamhet och prata eller skoja om något som intresserar eleverna. Eleverna uppger att det är bra att de lär känna lärarna och personalen utanför undervisningen. Det gör att de alltid har någon de kan vända sig till som lyssnar på dem. Personalens närvaro i skolans lokaler är hög och de möter eleverna när de kommer till skolan och finns vid skolbussarna i anslutning till skoldagens slut. Dessutom är det hög personalnärvaro i matsalen och personalen sitter tillsammans med eleverna, småpratar och uppmärksammar elever som är ensamma. Personalen griper in om det uppstår incidenter eller konflikter och skolans trygghetsteam blir direkt inkopplade för att reda ut och följa upp dessa. Elever uppger att de kan kontakta någon av trygghetsteamet för att få omedelbar hjälp och stöd om det uppstår en incident.

Det varierar om lärare och annan personal involverar eleverna i och ger dem möjlighet att förstå skolans arbete för ett positivt skolklimat. Skolans personal genomför en del insatser för att stärka elevernas förståelse för skolans värdegrund, sociala normer och acceptans för olikheter men arbetet kan skilja sig åt mellan klasserna och beroende på vem som håller i arbetet. Värdegrundsfrågor tas upp av lärarna i undervisningen i olika ämnen. Eleverna får där lära sig om olikheter, om betydelsen att vara en god medmänniska och kunna sätta sig in i andras perspektiv för att utveckla empati och respekt för andra men frågor som rör arbetet lokalt på skolan för att stärka elevers acceptans för olikheter och klimatet på skolan berörs inte. Mentorerna diskuterar skolans ordnings- och trivselregler klassvis på mentorstiden vid läsårsstarten och vid något ytterligare tillfälle under läsåret. Mentorstiden ägnas i huvudsak åt praktiska frågor även om vissa insatser görs av trygghetsteamet och elevhälsan för att stärka elevernas förståelse för värdegrund och sociala normer. Exempelvis får eleverna arbeta med teman som är kopplade till områden som bidrar till att elever får visa varandra uppskattning, så som vid alla-hjärtans dag och när det gäller språkbruk i sociala medier och skolans Pride-vecka. Det gör de genom diskussioner, tipspromenader och olika aktiviteter. Trygghetsteamet tillhandahåller också arbetsmaterial som mentorerna kan använda på mentorstiden för att arbeta med eleverna kring ett specifikt tema. Det är dock upp till varje mentor att besluta om hen vill använda materialet eller inte vilket gör att det varierar mellan klasser om eleverna får ta del av arbetet. Eleverna uppger att det är lätt att vara sig själv på

skolan och om det förekommer någon kränkande kommentar markerar lärarna och personalen att det inte är accepterat. Elevernas synpunkter på trygghet och trivsel på skolan samlas in via olika enkäter och utvecklingssamtal men återkopplas i varierande grad till elevgrupperna även om någon klass har gjort egna klassregler utifrån det som framkommit i enkäter. Eleverådsrepresentanterna i de olika klasserna fångar in elevernas inspel och tar med till skolans elevråd. Där diskuterar representanterna hur eleverna vill ha det på skolan. Personalen engagerar eleverna i elevrådet genom trygghetsvandringar och elevskyddsombuden deltar i skyddsronder för att på så sätt fånga in elevernas inspel på tryggheten på skolan.

Lärare och annan personal använder medvetna arbetssätt och skapar aktiviteter som främjar ett positivt skolklimat och goda relationer i hela skolan och under hela skoldagen. Trygghetsteamet arrangerar återkommande temaaktiviteter och rastaktiviteter i korridorerna och utomhus i syfte att skapa trivsel. Exempelvis arrangerar de olika pysselaktiviteter, tävlingar och tipsrundor varje eller varannan fredag, till exempel med frågor som handlar om trygghet. Personalen kan spontant delta i aktiviteter tillsammans med eleverna och till exempel måla eller pärla. Elever är även välkomna till fritidsgården under rasterna. Vidare arrangeras friluftsdagar för att skapa trygghet, trivsel och samhörighet. På friluftsdagen i början av läsåret är varje klass för sig men på friluftsdagen i slutet av läsåret får eleverna däremot välja aktivitet och blandas med elever från olika årskurser. Ytterligare en aktivitet för att skapa trivsel och samhörighet är den årliga dragkampen då klasserna tävlar först mot varandra och sen mellan årskurserna då såväl personal som elever är utklädda. Dessutom förekommer olika typer av klass- och årskursresor bland annat för att stärka relationerna mellan eleverna. Eleverna gör till exempel en resa till Kalmar i årskurs 7 och två klasser blandas i en gemensam utomhusdag för att umgås och delta i lekar tillsammans. Även om en grupp elever anordnar en konsert tillsammans med personalen på fritidsgården så engageras inte eleverna på andra sätt i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, som till exempel genom faddersystem, eller uppdrag som trygghetsvärdar.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte i tillräcklig utsträckning sker ett arbete på skolan för att skapa ett positivt skolklimat som eleverna är involverade i. Det saknas långsiktiga strategier och arbetssätt där lärare och annan personal arbetar för att göra eleverna involverade och delaktiga i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet kan dessutom skilja sig mellan klasserna vilket gör att det finns risk att alla elever inte får tillräckliga möjligheter att förstå för skolans gemensamma normer och förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan personal, under ledning av rektorn, utvecklar mer strukturerade och inkluderande arbetssätt som ger alla elever möjlighet att ta del av samtal om normer, respekt, olikheter och skolans ordningsregler. Arbetet behöver fokusera på att skapa trivsel och trygghet för eleverna genom främjande insatser såsom att stärka gemenskap, bygga goda relationer och arbeta med värdegrund som bidrar till att elever känner sig sedda, hörda och inkluderade. Eleverna behöver få möjlighet att förstå skolans förhållningssätt, genom att diskutera och reflektera över skolans sociala klimat. Det är också centralt att främja elevernas sociala samspel för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Eleverna behöver få både kunskap om och möjlighet att ta ansvar för att bemöta varandra på ett respektfullt sätt och få utveckla sin förmåga att samarbeta, visa empati och hantera konflikter för att på så sätt skapa en kultur av respekt och omtanke. Rektorn och personalen behöver också ge eleverna möjlighet att diskutera hur de ser på trivsel och trygghet på skolan och ta vara på deras synpunkter, samt ge dem möjlighet att ta ansvar för att skapa ett positivt skolklimat där de trivs och är trygga tillsammans.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn har strategier för att främja ett positivt skolklimat. Det visar sig bland annat genom att rektorn aktivt arbetar för att tydliggöra mål och ramar för arbetet tillsammans med lärarna, trygghetsteamet och skolans elevhälsa. Rektorn har tydligt uttalat till skolans personal att det är allas elever och allas skola samt vikten av att vara medveten om hur man tänker och talar om eleverna. Rektorn har gett trygghetsteamet en tydlig arbetsbeskrivning som bland annat innebär att de ska arbeta nära eleverna under skoldagen på raster och i allmänna lokaler och leda elevrådet. Rektorn har organiserat så att kommunens fältassistenter har ett nära samarbete med personalen och elever genom att de är närvarande på skolan en dag per vecka. Rektorn har också initierat organisatoriska insatser för att bidra till trivsel och trygghet. Rektorn har organiserat för en hög vuxennärvaro under skoldagen med såväl rast-, lunch- och bussvakter. Personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna och det finns uttalat från rektorn att personalen ska sitta med eleverna, skapa relationer och agera om det händer något och se till att ingen elev sitter själv. Rektorn har omorganiserat all personal i arbetslag för att personalen ska få möjlighet att samlas kring samma elever. Vidare har rektorn organiserat så att varje klass har två mentorer och att det finns en personal från trygghetsteamet på tre klasser i syfte att alla elever ska ha någon vuxen de

kan vända sig till. Rektorn arbetar för att göra övergången till högstadiet smidigare för elever som går i årskurs 6 och nästkommande år ska börja på skolan, och ger dem chans att lära känna skolans personal och träffa sina nya klasskamrater inför årskurs 7. Rektorn har också tagit hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel även lokalmässigt. Eleverna har till exempel deltagit i diskussioner kring ombyggnationen av skolan och lämnat in synpunkter och önskemål om inne- och utemiljön. Rektorn har, trots en omfattande ombyggnation, anpassat lokalerna utifrån elevernas trivsel genom att placera ut fåtöljer, bord och bänkar i korridorerna. Rektorn har också skapat möjlighet för eleverna att dra sig undan till skolbiblioteket som är öppet en stor del av skoldagen. Rektorn tar även del av vårdnadshavares inspel när det gäller skolklimatet till exempel via enkäter, utvecklingssamtal, och genom dialog med rektorn.

Rektorn leder ett visst arbete för att personalen ska utveckla samsyn kring skolans förhållningssätt som all skolpersonal ska tillämpa och förhålla sig till. Skolans personal diskuterar på veckovisa arbetslagsmöten frågor som rör elevers trygghet och trivsel och rektorn tar del av mötesanteckningarna. Vid dessa tillfällen diskuterar de exempelvis bemötande av eleverna, såväl i undervisningen som i korridorer och övriga gemensamma lokaler. Fokus är dock främst på enskilda elever och åtgärdande arbete utifrån identifierade behov. Således saknas ett främjande arbete som ger personalen möjlighet att utveckla gemensamma förhållningssätt. Det sker inget gemensamt skolövergripande arbete för att skapa samsyn vilket leder till att arbetet får begränsat genomslag. Till exempel har personalgruppen endast till viss del diskuterat och resonerat tillsammans för att nå en samsyn kring de fortbildningsinsatser de har deltagit i. Rektorn är tydlig med personalen kring de förväntningar hen har på dem. Likaså genomför rektorn observationer och samtala med lärarna och stämmer av via medarbetarsamtal.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn leder ett visst arbete kring vägledning och stöd för att möjliggöra gemensamma förhållningssätt men det saknas kompetensutveckling i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Personalen har genomgått några fortbildningsinsatser som syftar till att ge dem stöd i undervisningen, bland annat om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och ledarskap, men fokus har inte varit specifikt på att skapa ett positivt skolklimat även utanför klassrummet. Rektorn upprättar en kompetensutvecklingsplan för läsåret för personalen på hela skolan, varav en del är styrt centralt. Rektorn genomför observationer för att ta reda på vad lärare behöver för stöd. Om någon lärare har svårigheter i ledarskapet kan de få handledning och stöd

exempelvis inom kollegiet, eller av rektorn eller biträdande rektorn. Rektorn gör vid behov olika insatser för enskild personal för att nå samsyn kring gemensamma förhållningssätt. Rektorn har gett förstelärarna i uppdrag att bistå med kompetensutveckling lokalt på skolan genom att exempelvis hålla en kort föreläsning med efterföljande gemensamma diskussioner. Dock framkommer inte vad detta arbete har inneburit och om det finns någon koppling till att främja elevernas trygghet och trivsel. Vidare finns elevhälsan tillgänglig för lärarna vid behov av stöd och vägledning. Likaså kan trygghetsteamet ge stöd och vägledning till lärarna genom bland annat handledning och filmer i arbetet med de olika teman som kan arbetas med på mentorstiden. Nyanställda får information om rutiner, förväntningar och övriga arbetsätt under första veckan på höstterminen innan eleverna börjar. Dessutom är rektorn tydlig vid anställningsintervjuer om vikten av att skapa och upprätthålla en god relation till eleverna och att personalen förväntas ta ett socialt ansvar för skolan i stort, inte bara för den egna klassen.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge lärare och annan personal kompetensutveckling och möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om ett genomtänkt och strukturerat arbete pågår, finns inte en tydlig samsyn kring positivt skolklimat hos lärare och annan personal på skolan. Det framkommer även att det saknas möjligheter för lärare och annan personal att få gemensam kompetensutveckling för att få en ökad förståelse för vad som bidrar till ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet och skapar en tydlig struktur för att förankra skolans förhållningssätt i kollegiet och ger personalen möjlighet att förstå, resonera och diskutera kring de olika delarna. Detta då det är viktigt att skapa samsyn inom kollegiet för vad det är som påverkar skolans klimat och trivsel och ger personalen möjlighet att utveckla ett gemensamt förhållningssätt till exempel när det gäller bemötande av elever. Med ett gemensamt förhållningssätt hanteras situationer likartat oberoende av vilken personal som finns i klassrummet, i korridorerna eller ute på skolgården, vilket ger eleverna en mer förutsägbart skoldag. Det är av vikt att personalen får möjlighet att

kontinuerligt diskutera, pröva och utvärdera gemensamma förhållningssätt. Det är också viktigt att rektorn följer upp att all personal verkar för att de gemensamma förhållningssätten genomsyrar arbetet. En förutsättning för arbetet är också att rektorn möjliggör att all personal har och utvecklar kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och hur personalen ska arbeta tillsammans för att främja goda relationer och positiva sociala samspel under hela skoldagen. Personalen behöver få möjlighet att förstå varför de olika delarna är viktiga genom kontinuerlig kompetensutveckling som stärker arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Detta innebär att rektorn behöver erbjuda återkommande gemensam kompetensutveckling inom bemötande, ledarskap och arbetet med elevers olikheter.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Maria Larsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

**X** Lena Asp

---

Föredragande  
Signerat av: Lena Asp

I handläggningen av ärendet har även Anders Berggren deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Bjurbäckskolan 7–9 ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Bjurbäckskolan den 1 april. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Lena Asp.

Bjurbäckskolan 7–9 är ett fyr-parallelligt högstadium med cirka 300 elever med Emmaboda kommun som huvudman. I byggnader bredvid ligger Bjurbäckskolan F-6. Högstadiabyggnaden genomgår en omfattande renovering vilket innebär att delar av byggnaden är avstängd och utrymmen begränsade samt att stora delar av skolgården är avstängda. På skolgården har två tillfälliga skollokaler placerats med expedition, arbets- och mötesrum och personalrum.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### **Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter**

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### **Granskningen syfte**

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### **Kvalitetskriterier**

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.