

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2005:3200

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Edenskolan i Bollnäs

Beslut
Rapport

Skolverket

Stiftelsen Bollnäs Bibel Center
Edelsbergsvägen 21
821 34 Bollnäs

070620
1 (3)
Dnr 54-2005:3200

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Edenskolan i Bollnäs

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Edenskolan i Bollnäs kommun. Besök gjordes i skolan den 21 februari 2006 samt den 16 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 september 2007 skall Stiftelsen Bollnäs Bibel Center redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Edenskolans arbete med att skapa en miljö där eleverna är trygga och trivs är goda. Skolan har goda förutsättningar att uppmärksamma och

hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna förutsätter att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan bör dock sträva efter att förbättra lärarkompetensen med fokus på ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap samt på de senare åren i grundskolan.

Följande områden inom Edenskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste upprätta en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan måste inhämta Skolverkets godkännande för att få bedriva verksamhet motsvarande den obligatoriska särskolan (9 kap. 1 § skollagen).
- Skolan måste se över sina rutiner för betygssättning (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolan måste ge eleverna möjlighet att nå målen i teknik och hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 och 9 (9 kap.2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utöka den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling till att gälla samtliga ämnen.
- Skolan bör fullfölja arbetet med att konkretisera samtliga nationella kursplaner
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras och utvecklas vad gäller bland annat analys av resultat och åtgärder för utveckling.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Pia-Lotta Sahlström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Skolverket

Beslut

2007-06-20

3 (3)

54-2005:3200

Kopia till

Bollnäs kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Edenskolan i Bollnäs

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Edenskolan den 21 februari 2006 samt den 16 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 1999/00 och i beslut den 17 januari 2000 (dnr 99:3046) konstaterade Skolverket att Kristna Skolan Eden uppfyller kraven för godkännande och att skolan har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner under förutsättning att skolan inför läsåret 2000/01 har minst 20 elever.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Edenskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Bollnäs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat sin insyns rätt.

Beskrivning av skolan

	Antal barn/elever
Förskoleklass	6
Grundskola	20
Särskola	2

Skolverket godkände Edenskolan i Bollnäs kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (dnr 1997:0844) den 15 december 1997 och för årskurs 7-9 genom beslut (dnr 99:1184) den 15 februari 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudmannen har sedan den 1 augusti 2004 ett godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan (dnr 2003:1252).

Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), med anpassning till skolans konfessionella inriktning. Anpassningen utgörs av skolans val som kommer till uttryck i dels en kompletterande värdegrund och målsättning utöver Lpo 94, dels en egen kursplan för ämnet kristendomskunskap. Dessutom betonas den sociala miljön och att skolan verkar för att utveckla bibliska karaktärsdrag hos eleverna, som t.ex. ärlighet, arbetsvillighet, initiativförmåga, osjälviskhet och disciplin. Enligt de fastställda måldokument som Skolverket tagit del av tar den kompletterande värdegrunden och målsättningen fasta på att "fostra och utveckla barn och ungdom i kristen tradition grundad på Bibeln som Guds ord". Detta måldokument har reviderats mellan inspektionsbesöken. Enligt rektorn har ändringen gjorts för att dokumentet tydligare skall spegla den miljö i vilken verksamheten bedrivs och inte lämna utrymme för missuppfattningar avseende otillbörlig påverkan.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Bollnäs Bibel Center med organisationsnummer 886500-9610.

Verksamheten vid Edensskolan startade läsåret 1998/99 och omfattar förskoleklass samt grundskola årskurs 1-9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 27 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Bollnäs kommun, men skolan har även elever från Ovanåkers och Söderhamns kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Edensskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med att skapa en miljö där eleverna är trygga och trivs är goda. Skolan har goda förutsättningar att uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna förutsätter att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan bör dock sträva efter att förbättra lärarkompetensen med fokus på ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap samt på de senare åren i grundskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste upprätta en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan måste inhämta Skolverkets godkännande för att få bedriva verksamhet motsvarande den obligatoriska särskolan (9 kap. 1 § skollagen).
- Skolan måste se över sina rutiner för betygssättning (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolan måste ge eleverna möjlighet att nå målen i teknik och hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 och 9 (9 kap.2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utöka den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling till att gälla samtliga ämnen.
- Skolan bör fullfölja arbetet med att konkretisera samtliga nationella kursplaner.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras och utvecklas vad gäller bland annat analys av resultat och åtgärder för utveckling.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

I förskoleklassen arbetar lärarna med att utveckla barnens språkliga förmåga såväl som en grundläggande matematisk förmåga. Även leken och arbetet med den sociala tryggheten har stor betydelse i förskoleklassens arbete. Elevernas sociala, motoriska, språkliga och matematiska kunskapsutveckling följs upp.

I dokumentet "Bedömningsgrunder för barnens utveckling i förskoleklass" beskriver skolan vad det är läraren observerar i ett barns utveckling. Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål och inspektörerna vill i detta sammanhang göra skolan uppmärksam på att mål att uppnå inte skall förekomma i förskoleklassen. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen ges goda förutsättningar för fortsatt skolgång.

Rektorn skall ha information om elevernas kunskapsutveckling för att utifrån ett övergripande perspektiv kunna vidta åtgärder om målen inte nås. Inspektionen visar att Edenskolan varje år samlar in lärarnas utvärdering av elevernas kunskaper i svenska, engelska, matematik, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Detta görs således inte i samtliga ämnen.

Resultaten på nationella ämnesproven år 2005 i årskurs 5 visar att de två deltagande eleverna hade uppnått målen i alla tre ämnena. År 2006 uppnådde de sex elever som deltog målen i svenska och fem elever uppnådde målen i matematik och engelska.

Flera av lärarna har tidigare arbetat i kommunala skolor och kan därför göra jämförelser. Enligt lärarna får eleverna på Edenskolan goda kunskaper.

Inspektörerna bedömer att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Skolan bör dock utöka den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling till att gälla samtliga ämnen.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med att skapa en miljö där eleverna är trygga och trivs är goda.

I skolans enkät 2003/2004 svarar nästan 90 procent av eleverna att de tycker att det är roligt att gå till skolan och samtliga elever känner sig alltid eller ofta trygga där. Ingen elev känner sig mobbad av någon annan elev eller lärare. I samtal med eleverna säger de sig vara trygga och inte rädsla att gå till skolan. Skolverket har även tagit del av en attitydundersökning gjord i mars 2005 där det framkommer att 100 procent av eleverna i åldern 6-9 år (8 elever) trivs i skolan.

Läroplanen framhåller att eleverna genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och att få välja ämnen, teman, redovisningsformer och aktiviteter kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Vid det andra besöket redogör lärarna för hur de tillsammans med eleverna går igenom kursplanerna i början av läsåret. De lokala konkretiseringarna av kursplanerna finns också tillgängliga för eleverna i klassrummen. Under föregående läsår har hela skolan vid fyra tillfällen haft gemensamma temaveckor inom svensk litteratur. I enstaka ämnen och efter det att eleverna blivit klara med sina arbetsuppgifter kan eleverna ges möjlighet att bestämma vad de skall arbeta med under lektionerna. För de yngre barnen ges även tid i schemat då eleverna tillåts färdigställa påbörjade arbeten. Lärarna menar att eleverna inom vissa ramar kan välja uppgifter att arbeta med. Eleverna anser dock att det är lärarna som bestämmer över undervisningen och vad de skall lära härnäst. Skolan redogör även i kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/2005 att ett ”visst förbättringsarbete efterlyses” beträffande demokrati och medbestämmande.

En förutsättning för att eleverna skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, är att de känner till vilka mål utbildningen har. Vid samtal med eleverna om utbildningsmålen beskriver eleverna vad som skall genomföras, t.ex. olika uppgifter i läroböcker, i stället för vad de ska lära sig. Inspektörerna bedömer därför att Edenskolan bör följa upp resultatet av arbetet med elevernas inflytande och ansvar och vid behov vidta åtgärder.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med att skapa en miljö där eleverna är trygga och trivs är goda. Arbetet med elevernas inflytande och ansvar bör dock följas upp. Skolan bör även utöka den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling till att gälla samtliga ämnen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I varje åldersintegrerad klass har eleverna klassråd. Protokollen läses av rektor och ett arbetsutskott, som på detta sätt anser sig få del av elevernas önskningsom b.l.a. skolmiljön. Inspektörerna bedömer att eleverna därmed har möjlighet att ha inflytande över verksamheten i stort.

Arbetsutskottet är utsett av huvudmannen och träffas en gång i månaden för att diskutera skolrelaterade frågor. I arbetsutskottet medverkar rektor, styrelserepresentant samt representanter för lärare och föräldrar.

Edenskolan har med sin kristna profil en till läroplanen kompletterande värdegrund. Där säger sig skolan bl.a. vilja verka för individens fostran till rättskänsla, tolerans och medmänsklighet. Varje vecka har de yngre eleverna ”kompissamtal” och de äldre eleverna arbetar med värdegrunden i ämnet SO och kristendom. Inspektörerna bedömer skolans arbete med värdegrunden som gott.

Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan. Inspektörerna vill uppmärksamma huvudmannen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i skolan. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. En likabehandlingsplan måste upprättas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har vid lektionsbesöken sett exempel på enskilt arbete med läroboksmaterial eller med informationssökning via Internet, men även grupparbete. Enligt eleverna arbetar de oftast enskilt och mer sällan i par eller i grupp och de efterlyser en variation av arbetssätt och arbetsformer. Enligt rektor är dock grupparbeten mycket vanliga.

En gång i veckan deltar samtliga elever i en morgonsamling, s.k. ”chapel”, vars innehåll varierar. Vid Skolverkets besök berättade en volontär om sitt arbete på ett barnhem i Kenya. Eleverna beskriver innehållet i ”chapel” som föreläsningar med bibeln som källa.

Inspektörernas besök på en lektion i kristendom visade på en öppenhet inför bibliska personers olika karaktärer. I den lokala konkretiseringen av nationella kursplanen i religion framgår att ett av målen för religionsundervisningen i årskurserna 4-6 är att se likheter och olikheter i olika religioner. Vid Skolverkets besök arbetade de äldre eleverna med detta utifrån naturfolkens religioner. Skolan använder läromedel i religionskunskap som är vanliga vid kommunala skolor. Skolan har utvecklat och tolkat de nationella kursplanerna i alla ämnen utom i teknik för årskurs 5.

Enligt rektorn strävar skolan efter att ge en allsidig och saklig undervisning. Det tillgodoses bl.a. genom att skolan följer den nationella läroplanen och kursplanerna. Eleverna skall enligt rektorn ha tillgång till samma källor som andra skolor har och t.ex. att kunna ”fritt forska” om andra religioner. Eleverna får lära sig skilja på fakta och värderingar i texter så att de kan bilda sig en egen uppfattning. Ordföranden i skolans styrelse, som också är präst i församlingen Bollnäs BibelCenter, understryker vikten av att inte blanda ihop församlingsverksamheten och skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör fullfölja arbetet med att konkretisera samtliga nationella kursplaner.

Individanpassning, individuell studieplan och stöd

Lärarna framhåller att de har kontroll på vilka elever som behöver extra stöd, eftersom klasserna är små. Föräldragruppen framhåller att lärarna sätter in olika åtgärder för elever i behov av stöd. Ett exempel är att en elev med läs- och skrivsvårigheter har arbetat extra med ett dataprogram. Inspektörerna bedömer att lärarna uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd.

I Skolverkets första samtal med lärarna framkommer att elever har erhållit särskilt stöd utan att åtgärdsprogram har upprättats, vilket, enligt lärarna och rektor, har åtgärdats vid Skolverkets andra besök på skolan. Inspektörerna förutsätter att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

Huvudmannen saknar vid besöket godkännande från Skolverket för att bedriva verksamhet motsvarande obligatorisk särskola och för att vara berättigad till bidrag från elevens hemkommun för sådan verksamhet. Av inspektionen har framkommit att skolan trots detta, i samråd med elevernas hemkommun, bedriver verksamhet för två elever som är mottagna i särskolan. Dessa elever har mottagits i grundskolan, men under skolgången genomgått utredning vilket lett fram till att de givits möjligheten att ta emot rätten till särskola. Huvudmannen var vid inspektionstillfället omedveten om att skolan först måste godkännas som fristående särskola innan skolan har rätt att ta emot någon elev i denna skolform. Enligt rektor följer dessa två elever särskolans kursplan och skolan har ett gott samarbete med en specialpedagog som handleder lärarna på skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan måste inhämta Skolverkets godkännande för att få bedriva verksamhet motsvarande den obligatoriska särskolan.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Enligt läroplanen skall läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt och redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektor. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Enligt rektor och lärare har alla elever individuella utvecklingsplaner. Lärarna använder sig, förutom de nationella proven i årskurs 5 av olika diagnoser och tester, bl.a. läromedelsanknutna.

När det gäller frågan om likvärdig bedömning och betygsättning finner inspektörerna att det på skolan förekommer spontana diskussioner om elevernas inhämtade kunskaper bland lärarna på skolan. Frågan har aktualiserats i och med innevarande läsår (2006/07) eftersom skolan för första gången har elever i årskurs 8. Enligt både lärare och rektor är bedömning och betygsättning en utvecklingsfråga för skolan. Lärarna har vissa kontakter med lärare från andra skolor. Skolan har också hjälp av en skolutvecklare från Livets Ord Kristna skola i Uppsala. För att skolan med endast ett fåtal lärare skall kunna göra en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper bedömer inspektörerna att det är viktigt att det förs diskussioner om de lokala tolkningarna av kursplanerna och om målen såväl mellan lärarna i den egna skolan som med lärare på andra skolor. Enligt läroplanen ansvarar rektor för att sådana diskussioner kommer till stånd. Detta bedöms vara ett förbättringsområde för Edensskolan.

Vid granskning av betygsdokument framkommer att elev vid betygssättning efter genomgången hösttermin i årskurs 8 inte fått betyg i sju ämnen då ämnet inte givits under terminen. Betygsättningen i ett ämne skall grundas på kunskaper

per och kunskapskvaliteter fram till och med den aktuella terminen och som visas vid betygstillfället. Det innebär i praktiken att elevens hela kunskapsutveckling i ett ämne från årskurs 1 till och med höstterminen i årskurs 8 skall bedömas i det första betyg i ämnet som eleven får i grundskolan. Det är således av stor vikt att undervisningen planeras och organiseras utifrån både kursplaner och gällande bestämmelser om betygssättning. Inspektörerna bedömer att Edenskolan måste se över sina rutiner för betygssättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en sådan redovisning upprättas varje år. Redovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För Edenskolan finns vid inspektörernas besök i februari 2006 en kvalitetsredovisning för 2003/04. Efter besöket i mars 2007 inkom kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05. Kvalitetsredovisningarna redogör för vilka områden skolan valt att fokusera. I den senare kvalitetsredovisningen tillkommer ett område (elevernas relationer till vuxna på skolan), i övrigt är målbeskrivningen identiskt från föregående år. Kvalitetsredovisningarnas analyser av måluppfyllelsen och vilka åtgärder som skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts behöver förbättras.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisning bör utvecklas och i högre utsträckning utgöra ett led i skolans kvalitetsarbete.

Skolledning och intern kommunikation

Företrädare för huvudmannen och skolans ledning har kontinuerlig kontakt via arbetsutskottet. Rektorns uppgift är sedan att kommunicera till och leda skolans tre lärare och övrig personal i det som arbetsutskottet fattar beslut om. Den undervisande personalen och rektor träffas en gång i veckan.

Rektorn har varken lärar- eller rektorsutbildning men har, innan sin anställning vid Edenskolan, arbetat som assistent/lärare. Vid Skolverkets tillsyn år 2000 avsåg skolan att rektor skulle ges möjlighet till en pedagogisk utbildning, vilket delvis genomförts genom kurser på Livets Ords University. Beträffande flertalet av de förbättringsområden inspektörerna identifierat har rektor en central roll varför möjlighet till utbildning för att förstärka det pedagogiska ledarskapet inte bör åsidosättas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med värdegrunden som gott och att eleverna har möjlighet att ha inflytande över verksamheten i stort. Däremot bör skolan fullfölja arbetet med att konkretisera samtliga nationella kursplaner. Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas och i högre utsträckning utgöra ett led i skolans kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att Edenskolan måste se över sina rutiner för betygssättning. Skolan måste även upprätta en likabehandlingsplan samt inhämta Skolverkets godkännande för att få bedriva verksamhet motsvarande den obligatoriska sarskolan.

Inspektörerna bedömer att lärarna uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd och förutsätter att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Edenskolan erbjuder spanska och engelska som förstärkning när det gäller skolans språkval. Tidigare har skolan köpt in trä- och metallslöjd på en annan skola. Enligt eleverna har de senaste två åren endast erbjudits textilslöjd. Vid Skolverkets andra besök hade skolan köpt in utrustning för att kunna bedriva trä- och metallslöjd på skolan.

Enligt rektor används matsalens kök för att ge eleverna möjlighet att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap. De äldre eleverna säger att de tror att de haft hem- och konsumentkunskap för länge sedan i cirka två dagar. Det är inte tydligt för eleverna att de haft ämnet. Enligt rektor ges dock hem- och konsumentkunskap under temaveckor. Enligt skolans arbetsplan skall ämnet ges under åk 5 och 7, men ämnet är inte betygsatt i åk 8.

Som tidigare beskrivits är det även oklart huruvida eleverna ges möjlighet att nå målen i teknik i årskurs 5 och 9. Inte heller teknik är betygsatt i åk 8. Inspektörernas bedömning är att skolan måste ge eleverna möjlighet att nå målen i teknik och hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 och 9.

Personal

På skolan arbetar tre s.k. klassföreståndare, som ansvarar för olika åldersgrupper. En av dem är utbildad 1-7 lärare i matematik och NO, en annan slutförde sin lärarutbildning för årskurs 1-7 i svenska och matematik våren 2006. Den tredje s.k. klassföreståndaren har påbörjat en lärarutbildning hösten 2005 och blir färdig våren 2008. Ytterligare två personer, som inte har lärarutbildning, arbetar på skolan som resurspersoner varav en av dem också undervisar i spanska.

I ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap finns inga utbildade lärare. En av lärarna har genomgått en kurs i specialpedagogik. Vidare är ingen av lärarna utbildade för de senare åren, vilket innebär att skolan är utan personal med utbildning avsedd för den undervisning som bedrivs i årskurs 8 och under nästkommande läsår kommer att bedrivas i årskurs 9.

En viktig förutsättning för att en skola skall kunna ge eleverna kunskaper och färdigheter är att lärarna har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Inspektörerna bedömer att skolan bör sträva efter att förbättra lärarkompetensen med fokus på ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap samt på de senare åren i grundskolan.

Materiella resurser

Inspektörerna bedömer att skolan har tillgång till läroböcker, skrivmateriel, bibliotek, datorer, lokaler, utrustning och dylikt. Skolan har tillgång till datorer med möjlighet till Internetuppkoppling.

Enligt rektor besöker eleverna regelbundet stadsbiblioteket. Beträffande experiment och laborationer i de naturvetenskapliga ämnena hyr skolan lokaler i en angränsande skola.

Inspektörerna bedömer att lokaler och utrustning vid Edensskola ger förutsättningar för eleverna att nå målen för verksamheten.

Skolans stabilitet

Skolan har inför inspektionen inkommit med en ekonomisk resultatrapport för år 2004. Där framgår att skolans resultat är positivt. Huvudman inkom senare med en prognos för år 2006 baserad på det antal elever skolan har samt resultatrapport från år 2004 respektive år 2005. Huvudmannens verksamhet granskas av en auktoriserad revisor.

I augusti 2004 fanns det på Edensskolan 22 elever i förskoleklass till årskurs 6. Prognosen för läsåret 2005/06 angavs till 28 elever. Vårterminen 2006 när inspektörerna besöker skolan finns 26 elever från förskoleklass till årskurs 7. Vårterminen 2007 när inspektörerna åter besöker skolan finns 27 elever från förskoleklass till årskurs 8. Inspektörerna bedömer att verksamheten är ekonomiskt stabil och att skolans elevantal når upp till författningarnas krav på att en fristående grundskola skall ha minst 20 elever.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att lokaler och utrustning vid skolan ger förutsättningar för eleverna att nå målen för verksamheten. Verksamheten bedöms stabil. Skolan bör sträva efter att förbättra lärar- och rektorskompetensen med fokus på ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap samt på de senare åren i grundskolan.

Inspektörernas bedömning är att skolan måste ge eleverna möjlighet att nå till målen i teknik och hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 och 9.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Claes-Göran Aggebo
Pia-Lotta Sahlström