

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Turingeskolan i Nykvarns  
kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Turingeskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Turingeskolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Turingeskolan.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

#### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt arbete för att skapa ett positivt skolklimat i hela verksamheten. Arbetet utgår från ett skolgemensamt förhållningssätt, benämnt Turingeandan, som kännetecknas av kollegialitet, gemensamt ansvarstagande och elevdelaktighet. Förhållningssättet är väl förankrat i verksamheten och omsätts i gemensamma strukturer och rutiner som syftar till att skapa trygghet, trivsel och förutsägbarhet under hela skoldagen. Det visar sig bland annat genom organiserade former för hur elever tas emot vid skoldagens start, hur övergångar och förflyttningar sker i skolmiljön samt hur vuxennärvaron organiseras under raster och i andra miljöer där behov av trygghetsskapande arbete identifierats. Rektorn har även utvecklat rastverksamheten genom att skapa tydligare strukturer för raster, bland annat genom schemaläggning av personal, organiserade rastaktiviteter och alternativa rastmiljöer. Elever ges exempelvis möjlighet att vistas inomhus under vissa raster samt att tillsammans med vuxna delta i aktiviteter i idrottshallen. Arbetet anpassas utifrån elevernas behov och

syftar till att skapa trygghet, delaktighet och positiva relationer mellan elever. Elevers perspektiv tas systematiskt tillvara i utvecklingen av skolklimatet. Elevrådet behandlar återkommande frågor som rör trygghet, trivsel och rastverksamhet, och elevers synpunkter från enkäter och samtal används som underlag för beslut och förändringar i verksamheten. Det har exempelvis lett till att vuxennärvaron i trapphuset har förstärkts samt att arbetet kring fotbollsplanen och elevernas kojbygge utvecklats. Eleverna beskriver att de får återkoppling på sina synpunkter och att de ser konkreta förändringar i verksamheten, vilket visar att deras delaktighet får genomslag i skolans arbete. Vidare har rektorn organiserat arbetet så att hela skolenheten involveras i det trygghetsskapande arbetet. Elevhälsa, lärare, fritidshemspersonal och övrig personal samverkar i frågor som rör elevernas trivsel och trygghet under hela skoldagen. Kuratorn fungerar exempelvis som en länk mellan rastverksamhet, elevråd och elevhälsoteam. Arbetet omfattar också att säkerställa att varje elev har tillgång till en trygg vuxen i verksamheten. Rektorn möjliggör därutöver skolövergripande aktiviteter och återkommande teman, såsom friskvårdsteman, skoljogg och Turingeskolans dag, i syfte att stärka gemenskap, tillhörighet och positiva relationer mellan elever över klass- och årskursgränser. Det framgår också att skolan arbetar för att säkerställa att varje elev har tillgång till en trygg vuxen och att detta följs upp i samtal med eleverna.

Rektorn arbetar aktivt för att utveckla, förankra och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i verksamheten. Det sker genom återkommande forum där personalen ges möjlighet att gemensamt diskutera, pröva och utveckla arbetet med trygghet, trivsel och studiero. Rektorn följer även upp hur arbetssätten används i verksamheten och organiserar forum där personalen gemensamt analyserar hur arbetet påverkar elevernas relationer och sociala samspel. Genom dessa återkommande diskussioner utvecklas gemensamma strategier och en samsyn kring hur personalen ska främja ett positivt skolklimat. Det framgår vidare att rektorn skapar förutsättningar för samsyn genom att organisera forum där personalen tillsammans analyserar situationer som rör elevernas trygghet och skolklimat. I arbetslag, ledningsgrupp och elevhälsoteam förs återkommande samtal om elevernas sociala situation, bemötande, relationer och behov av stöd. Diskussionerna omfattar exempelvis hur elever bemöter varandra, hur normer kring respekt och ansvar kan utvecklas samt hur personalen ska agera i situationer där elever upplever otrygghet eller konflikter uppstår. Personalen beskriver att de tillsammans utvecklar strategier och gemensamma arbetssätt samt att rektorn är delaktig i dessa processer, vilket bidrar till tydlighet och samsyn i verksamheten. Vidare följer rektorn systematiskt upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat genom det kvalitetsarbete som bedrivs under läsåret. Personalen får återkommande beskriva hur de arbetat i relation till mål för trygghet och trivsel samt analysera om arbetet utvecklas i önskad

riktning. Resultat från trivselenkäter, närvaro och andra underlag bearbetas i olika forum och ligger till grund för fortsatt utveckling och formulering av nya mål. Som en del av uppföljningen genomförs även återkommande genomgångar tillsammans med elevhälsoteamet där samtliga klasser diskuteras utifrån bland annat trygghet och studiero. När behov identifieras organiseras stödinsatser genom exempelvis elevhälsoteamet, trygghetsteamet eller externa professioner. Därigenom hålls arbetet med skolklimatet levande och utvecklas utifrån verksamhetens behov.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn säkerställer att personalen får vägledning, stöd och kompetensutveckling som bidrar till ett gemensamt arbete för att främja ett positivt skolklimat. Kompetensutvecklingsinsatserna är nära kopplade till verksamhetens behov och omfattar bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, konflikthantering, bemötande och klassrumsmiljö. Vidare genomförs insatser tillsammans med skolpsykolog kring social träning och ångest. Därtill har rektorn även skapat förutsättningar för ett långsiktigt utvecklingsarbete genom att avsätta tid för metodutbildning i minimedling och genom arbetet med kooperativa strukturer inom ramen för förstelärarsystemet. Insatserna är tydligt kopplade till hur personalen ska möta elever, förebygga konflikter och stärka elevernas sociala samspel. Det finns också etablerade former för stöd i det dagliga arbetet där elevhälsa, skolledning och övriga professioner är tillgängliga nära verksamheten. Personalen beskriver att de får stöd i arbetet med elever genom kollegial samverkan och genom att tillsammans analysera situationer som uppstår i verksamheten. Personalen stödjer varandra exempelvis genom att avlösa varandra i situationer som riskerar att eskalera eller genom att låta den vuxne som har bäst relation till eleven ta ansvar i situationen. Detta bidrar till att stärka personalens förmåga att agera samstämmigt och professionellt i mötet med eleverna. Vidare säkerställer rektorn att nyanställd personal introduceras i skolans förhållningssätt och arbetsätt. Nyanställda tilldelas mentorer med ansvar för introduktion i rutiner, bemötande och arbetet med trygghet och trivsel. De ges också möjlighet att ta del av hur kollegor omsätter skolans gemensamma förhållningssätt i praktiken. Rektorn följer kontinuerligt upp personalens behov av stöd i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal på Turingeskolan utövar ett tydligt, varmt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Personalen är närvarande, tillgänglig och lyhörd i mötet med eleverna under hela skoldagen och arbetar aktivt för att skapa trygghet och goda relationer. Det visar sig bland annat genom att eleverna möts av personal vid skoldagens start och får en strukturerad och positiv inledning på dagen. Personalen arbetar medvetet med att skapa en välkomnande och respektfull atmosfär där eleverna uppmärksammas i vardagen och där positiva beteenden förstärks. Ledarskapet präglas av en balans mellan tydlighet och omtanke. Personalen upprätthåller gemensamma regler och markerar när elever uttrycker sig eller agerar på sätt som riskerar att påverka tryggheten eller relationerna i gruppen. I arbetet synliggörs exempelvis kommentarer, kroppsspråk och reaktioner i vardagliga situationer och används som utgångspunkt för samtal om hur man är mot varandra. Eleverna uppger att de förstår varför vuxna säger till och beskriver att personalen agerar rättvist och konsekvent. Personalen arbetar också relationsskapande genom att aktivt uppmärksamma elever som riskerar att hamna utanför, exempelvis inför raster eller i sociala sammanhang där elever behöver stöd för att inkluderas. Eleverna beskriver att det finns vuxna att vända sig till och att personalen bryr sig om hur de mår. Personalen fungerar även som förebilder genom att själva bemöta varandra respektfullt och positivt, vilket eleverna uppmärksammar och tar efter. Det framgår också att eleverna

själva ser sig som förebilder för yngre elever och att det finns en omtanke mellan årskurserna.

Personalen har tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa och upprätthålla ett positivt skolklimat. Genom återkommande samtal om trivsel, trygghet och hur man är mot varandra ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget och andras agerande samt utveckla förståelse för hur de själva påverkar skolklimatet. Eleverna ges inflytande genom strukturer som klassråd och elevråd, där frågor som rör skolmiljö, trivsel och gemensamma regler behandlas. Det genomförs även återkommande utvärderingar och elevenkäter där eleverna får beskriva hur de upplever trygghet, trivsel och studiero. Resultaten diskuteras tillsammans med eleverna och ligger till grund för förändringar i verksamheten. Exempelvis har elevernas synpunkter lett till förändrade rutiner kring vuxennärvaro och organisation i skolmiljön. Eleverna beskriver att deras synpunkter tas på allvar och att de får återkoppling på de förändringar som genomförs. Värdegrundsfrågor behandlas kontinuerligt genom organiserade och återkommande insatser där frågor om relationer, respekt, identitet och socialt samspel kopplas till elevernas vardag. I arbetet används bland annat samtal, rollspel, litteratur och tematiska aktiviteter för att stärka elevernas förståelse för ansvar och respekt för olikheter. Skolans kurator och skolsköterska genomför exempelvis gruppsamtal med elever där frågor om identitet, kön och etnicitet behandlas. Eleverna beskriver dessa samtal som betydelsefulla och uppger att de bidrar till ökad förståelse för att människor är olika.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att skapa trygghet, goda relationer och ett positivt skolklimat. Det finns en tydlig samsyn kring bemötande och ansvar, vilket innebär att alla vuxna tar ansvar för samtliga elever i verksamheten. Personalen samarbetar nära kring elevernas situation och hanterar konflikter och andra situationer gemensamt. Det framgår exempelvis att den som har bäst relation till en elev kan ta en ledande roll i en situation för att skapa trygghet och förebygga att konflikter eskalerar. Förhållningssättet kommer också till uttryck genom att vuxennärvaron under raster och övergångar anpassas efter var behov uppstår i skolmiljön. Personalen rör sig aktivt till de platser där elever befinner sig och där konflikter riskerar att uppstå. I rastverksamheten ingår även att personal följer upp situationer som skett under rasterna genom att efteråt stämma av med eleverna och vid behov fortsätta arbetet med att skapa trygghet och förebygga fortsatta konflikter. Vidare bidrar personalen till en positiv och inkluderande stämning genom gemensamma och relationsstärkande inslag i verksamheten. Det sker exempelvis genom aktiviteter och arbetssätt där eleverna får lyfta positiva egenskaper hos varandra och träna på att samarbeta över gruppgränser. Eleverna beskriver att detta bidrar till en

god stämning och att de känner sig trygga i skolmiljön. Skolan arbetar också med gemenskapsstärkande aktiviteter där elever möts över klass- och årskursgränser. Det sker exempelvis genom temadagar, aktivitetsdagar och återkommande aktiviteter som Turingeskolans dag och skoljoggen. I flera av aktiviteterna involveras eleverna i planering och genomförande tillsammans med personalen. Arbetet bidrar till att stärka gemenskapen mellan elever och skapa en vi-känsla i verksamheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

X Maria Lindersson

Föredragande  
Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Emelie Nordqvist deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Turingeskolan ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Turingeskolan den 19 mars. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Emelie Nordqvist.

Turingeskolan är en kommunal grundskola i Nykvarns kommun med elever från förskoleklass till årskurs 6. Skolan är organiserad i två paralleller i samtliga klasser, med undantag för årskurs 4, som är treparallellig. Skolenheten leds av en rektor som även ansvarar för en närliggande högstadieskola.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.