

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Jönköping i Jönköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Jönköping. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 17 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Jönköping senast den 17 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. DBGY Juvelen AB har inkommit med en sådan redovisning den 17 april 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att analysera undervisningens förutsättningar och genomförande, men rektorn sätter fortsatt inte detta i relation till skolenhetens samlade resultat. Rektorn har systematiserat sina lektionsobservationer genom att besöka samtliga lärare och använda en förutbestämd mall för besök och efterföljande samtal, för att på så sätt kunna följa upp och analysera undervisningens förutsättningar och genomförande. Det framgår däremot inte av huvudmannens redovisning om rektorn utökat omfattningen av vilka resultat hen följer upp eller om resultaten sätts i relation till den undervisning som bedrivs. Dessutom framgår det inte om rektors analys numer inkluderar hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Det framgår inte heller om rektorn numer tar in underlag från elever och elevhälsa. Rektorn har visserligen, utifrån lektionsobservationerna, planerat för ett utvecklingsarbete gällande examinationsformer och formativ bedömning, men då detta inte grundar sig på en fullödig analys går det inte av redovisningen att utläsa om utvecklingsinsatsen möter skolenhetens faktiska behov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna under ledning av rektorn påbörjat ett arbete för att anpassa undervisningen så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade. Rektor och lärare har tillsammans gått en utbildning som heter "Studiero och effektiv undervisning", vid fyra tillfällen och lika många workshops. Parallellt med detta har rektorn och biträdande rektor gjort lektionsobservationer utifrån fyra områden. I sin redovisning skriver huvudmannen att utvecklingsinsatserna lett till att lärarna numer arbetar mer lika med utmanande uppgifter. I skolenhetens lokala elevenkät har andelen elever som svarat att de kan få extra utmaningar även ökat med nio procentenheter. Av redovisningen framgår dock att utvecklingsinsatsen utifrån både lektionsobservationer, utbildning och workshops i stora delar utgått från temat anpassningar/stöd snarare än att fokusera på utmaningar för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på skolenheten utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att utveckla ett främjande och förebyggande arbete för trygghet. Rektorn har bland annat gett likabehandlingsgruppen i uppdrag att ta fram fler skolgemensamma aktiviteter, nästa läsår planeras bland annat för friluftsdagar. Andra insatser är redan genomförda, det gäller till exempel ett arbete kring nätkränkningar som genomförts på mentorstiden i alla klasser. Därtill har skolans likabehandlingsgrupp tagit fram ett urval av andra trygghetsstärkande övningar att använda på mentorstiden. Huvudmannen skriver också i sin redovisning att arbetet med elevrådet stärkts genom tydligare struktur och protokoll, därtill har elevrådet numer en stående punkt på dagordningen kring trygghet och gemenskap. I redovisningen beskrivs flera effekter av det påbörjade arbetet, bland annat har andelen elever som ger högt betyg (4 eller 5 på en 5-gradig skala) till tryggheten på skolan ökat med 6 procentenheter och andelen som upplever att skolan har ett aktivt elevråd har ökat med 20 procentenheter. Lärarna använder de trygghetsfrämjande övningarna som likabehandlingsgruppen samlat och huvudmannen uppger i sin redovisning att det lett till att lärarna arbetar mer lika med att skapa eller stärka tryggheten bland eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och personalen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn sett till att skapa strukturer för att lärare tillsammans diskuterar hur de kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper. Rektorn har arrangerat möten för lärarna var fjärde vecka med rubriken "samplanering och sambedömning" där agendan är styrd av skolledningen. Lärarna har vid dessa träffar grupperats utifrån till exempel ämne eller program. Därtill har lärarna vid ett tillfälle träffat lärare från en av huvudmannens andra gymnasieskolor för att diskutera sambedömning utifrån ämnesgrupper. Utöver dessa insatser har samtliga lärare på skolan genomfört utbildningen "bedömning och betyg för gymnasieskolan", arrangerad av Karlstad universitet. Huvudmannen

skriver i sin redovisning att de effekter som kan ses är en ökad likvärdighet mellan lärare och en ökad trygghet bland lärare inför bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Hazard

X Kerstin Sæthil

Föredragande

Signerat av: Kerstin Sæthil