

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Sälens skola i Malung-
Sälens kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Sälens skola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Sälens skola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt och långsiktigt arbete för att främja ett positivt skolklimat. I detta ingår att säkerställa en tydlig organisation för det främjande arbetet, att gemensamma arbets- och förhållningssätt förankras och tillämpas av all personal samt att planerade insatser genomförs och följs upp.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver arbeta i enlighet med skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt för ett positivt skolklimat. I detta ingår att utöva ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 december redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025: 12789) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder i vissa avseenden ett arbete med att främja ett positivt skolklimat. Rektorn har formulerat ett relationellt förhållningssätt som ska genomsyra skolans arbete och som benämns som "nyfikenhet". Förhållningssättet innebär bland annat att personalen ska försöka förstå

orsaker bakom elevers agerande och undvika att för snabbt möta elever med förbud eller tillrättavisningar. Vidare har rektorn utvecklat vissa strukturer och rutiner för det främjande och förebyggande arbetet med trygghet och trivsel. Exempelvis finns organiserad vuxennärvaro i form av morgonvärdar, rastvärdar, promenadvärdar och bussvärdar. Rektorn har också organiserat ett trygghetsråd med uppdrag att samordna det främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet. Trygghetsrådet arbetar bland annat med vissa övergripande insatser, exempelvis kring språkbruk. Det framgår dock att flera delar av det trygghetsskapande och främjande arbetet är beroende av enskilda lärares initiativ och organisering. Rektorn har exempelvis inte tydliggjort hur personalen ska arbeta med värdegrund eller med att skapa positiva relationer mellan elever i olika klasser och årskurser. Däremot har rektorn initierat ett arbete som syftar till att elever ska göras delaktiga i arbetet med skolans klimat. Elevernas upplevelser av trygghet och trivsel följs upp genom exempelvis elevenkäter och trygghetsvandringar. Eleverna ges också möjlighet att framföra synpunkter genom klassråd och elevråd, och elevrådet används som ett viktigt forum för elevpåverkan. Elever kan exempelvis få uppdrag att företräda frågor gentemot skolmåltidspersonal, fastighetsvärd eller politiker.

Rektorn tar endast i viss mån ansvar för att förankra de gemensamma arbets- och förhållningssätten och se till att de tillämpas av personalen. Arbetet för att främja ett positivt skolklimat lyfts återkommande i olika forum, exempelvis arbetslagsträffar, och personalen ges regelbundet möjlighet att diskutera exempelvis relationellt ledarskap och bemötandefrågor. Samtidigt framgår att trygghetsrådets arbete ännu inte fullt ut fått genomslag i verksamheten och att det finns skillnader i hur personalen omsätter skolans arbets- och förhållningssätt i praktiken. Arbetet med värdegrundsfrågor bedrivs exempelvis på olika sätt i olika klasser och personalen har olika uppfattningar om hur arbetet ska genomföras. Ett annat exempel är att rektorn har för avsikt att fadderverksamhet ska genomföras minst en gång i månaden, men detta är inte fullt ut etablerat i praktiken. Vidare följer rektorn upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat genom bland annat arbetsplatsmöten, närvaro i verksamheten, enkäter och samtal om trygghet och trivsel. Rektorn har utifrån uppföljningen konstaterat att viss personal har svårt att anamma skolans förhållningssätt och att rektorn därför behöver arbeta individuellt med delar av personalgruppen för att skapa större likvärdighet.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal får i viss omfattning kompetensutveckling, vägledning och stöd i arbetet med att främja ett positivt skolklimat, men insatserna är inte tillräckliga för att fullt ut möjliggöra gemensamma förhållningssätt. Det framgår att personalen får viss vägledning och stöd i arbetet med förhållningssätt och bemötande av elever genom förstelärares arbete kring ledarskap. En lärare med särskilt ansvar för arbetet med ledarskap i klassrummet leder diskussioner kring frågor kopplade till relationellt ledarskap och bemötande. Vid behov ges även individuell vägledning och stöd till personal genom exempelvis återkommande samtal och verksamhetsbesök kopplat till förhållningssätt och bemötande av elever. Rektorn arbetar nära enskilda lärare för att stärka deras arbete med relationer och bemötande av elever. Samtidigt är vägledningen, stödet och kompetensutvecklingen inte tillräckligt omfattande i förhållande till skolans behov. Både elever och personal beskriver utmaningar kopplade till frågor om normer, språkbruk, respekt för olikheter samt bemötande av elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Det framkommer att personalen inte fått någon särskild kompetensutveckling eller handledning kring exempelvis normer eller hur personal kan arbeta främjande med respekt för olikheter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt och långsiktigt arbete för att främja ett positivt skolklimat. I detta ingår att säkerställa en tydlig organisation för det främjande arbetet, att gemensamma arbets- och förhållningssätt förankras och tillämpas av all personal samt att planerade insatser genomförs och följs upp.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen initierat flera insatser för att främja trygghet och trivsel samt etablerat ett gemensamt förhållningssätt men att arbetet ännu inte fullt ut bedrivs strategiskt och långsiktigt i hela verksamheten. Granskningen visar att vissa planerade insatser inte genomförs som avsett och att det finns skillnader i hur personal omsätter skolans arbets- och förhållningssätt i praktiken. Det

finns därmed en risk att arbetet blir personbundet och att kvaliteten varierar mellan olika delar av verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att planera, genomföra och följa upp skolans främjande arbete för ett positivt skolklimat. Rektorn behöver säkerställa att beslutade insatser genomförs enligt plan, och att det finns en tydlig organisation som stödjer arbetet under hela skoldagen. Vidare behöver rektorn skapa förutsättningar för att personalen utvecklar en gemensam förståelse för hur skolans arbets- och förhållningssätt ska omsättas i praktiken. Genom ett mer systematiskt arbete och analys kan rektorn säkerställa att insatserna får genomslag i hela verksamheten och bidrar till ett likvärdigt för trygghet och trivsel.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det varierar i vilken omfattning lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap. Flera i personalen möter eleverna med såväl tydlighet som omtanke och har en balans mellan att visa empati och upprätthålla ordning. De arbetar aktivt med relationsskapande genom att hälsa på eleverna, använda elevernas namn och skapa kontakt och interagera med elever i korridorer och klassrum. Elever beskriver också att det finns lärare som är snälla och visar intresse för hur de mår samt att elever känner sig sedda av personalen. Samtidigt finns personal som i sitt bemötande inte har denna balans mellan ordning och omtanke. Elever beskriver exempelvis att viss personal blir

onödigt arga, att deras bemötande bidrar till att skapa konflikter och att de inte alltid agerar som goda förebilder i sitt bemötande av elever. Även rektorn delar denna bild. Det förekommer att personal bemöter elever hårt och inkonsekvent, liksom att personal agerar olika kring regler och tillsägelser. Vidare finns personal som har agerat och uttryckt sig på sätt som eleverna upplevt olämpligt, vilket rektorn arbetar med genom bland annat handledande samtal.

Personalen har vissa gemensamma strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras i att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna ges exempelvis möjlighet att påverka frågor som rör skolmiljön genom klassråd, elevråd och trygghetsvandringar. Elevrådet används som forum för delaktighet och påverkan där elever inte endast får framföra önskemål utan även har möjlighet att påverka beslut i frågor som rör skolans verksamhet och miljö. Elever har exempelvis fått igenom förslag som att få använda keps och mössa inomhus samt får ibland i uppdrag att undersöka om deras idéer är genomförbara innan beslut fattas. Härutöver involveras eleverna i viss mån i samtal om skolklimatet och hur de ska vara mot varandra, men i vilken utsträckning detta sker varierar mellan lärare och klasser. I vissa klasser bedriver lärarna ett främjande värdegrundsarbete genom exempelvis filmer, rollspel och diskussioner om språkbruk, konflikter och respekt för olikheter. De pratar om hur elever ska vara mot varandra och hur eleverna kan bidra till trygghet och trivsel på skolan. Andra lärare tar däremot främst upp sådana frågor på förekommen anledning, när något har hänt. Även om det bland eleverna finns normer kring bland annat klädstil och könsuttryck, där den som avviker riskerar att få negativa kommentarer, bedriver personalen inget samlat främjande arbete vad gäller exempelvis normer eller respekt för olikheter.

Det finns vissa överenskomna aktiviteter och arbetssätt för att främja positiva relationer och ett positivt skolklimat, men all personal arbetar inte utifrån det som är överenskommet. På skolan finns exempelvis fadderverksamhet, friluftsdagar, gemensamma aktiviteter under sista skolveckan, luciafirande och olika rastaktiviteter som syftar till att stärka trygghet och samhörighet mellan eleverna. Personalen arbetar även med vuxennärvaro under olika delar av skoldagen för att skapa trygghet för eleverna, exempelvis i samband med raster, luncher, morgonmottagning och skolskjutsar. Samtidigt bedrivs arbetet på olika sätt av olika personal. Det framgår att vuxennärvaron varierar och att personalen tar olika stort ansvar för att delta i aktiviteter, skapa relationer och hantera konflikter mellan elever. Även fadderverksamheten och andra gemensamma aktiviteter organiseras och genomförs i olika omfattning i olika klasser och arbetslag. Arbetet blir därmed beroende av enskilda lärares initiativ och prioriteringar snarare än av gemensamma och förankrade arbetssätt i hela verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver arbeta i enlighet med skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt för ett positivt skolklimat. I detta ingår att utöva ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare och annan skolpersonal inte fullt ut arbetar utifrån skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det finns bland annat skillnader i arbetet med språkbruk, värdegrundsfrågor och konflikthantering. Trygghetsskapande insatser bedrivs på olika sätt mellan olika lärare. Det medför en risk att elever möter olika förväntningar och bemötande i verksamheten, vilket kan påverka tryggheten och skolklimatet negativt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan skolpersonal i högre grad arbetar utifrån skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det innebär att personalen behöver agera mer likvärdigt i situationer som rör exempelvis språkbruk, konflikter och elevers sociala samspel. Personalen behöver också ta ett gemensamt ansvar för att främja positiva relationer mellan elever och aktivt bidra till att alla elever inkluderas i skolans gemenskap. Genom att bemöta elever på ett enhetligt sätt och följa överenskomna arbetsätt kan personalen bidra till ökad trygghet, trivsel och förutsägbarhet för eleverna under hela skoldagen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Maria Lindersson

Föredragande

Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén, utredare deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Sälens skola i Malung-Sälens kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Sälens skola den 21 april. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Cecilia Halldén.

Sälens skola är en F-6 skola med cirka 150 elever. Sälens skola är organiserad i två arbetslag; F-3 och 4-6 med gemensamma träffar för hela F-6. Alla elever startar skoldagen klockan 7.45. Det går 54 elever på mellanstadiet.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.