

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Örebro i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Örebro. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Örebro senast den 26 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Örebro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 maj 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört ett arbete så att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt numera tillämpas av all personal. Rektorn på skolenheten har tillsammans med förstelärare, och i samverkan med övrig personal, tagit fram ett dokument som samlar skolenhetens förhållningssätt och rutiner inom flera områden. Dokumentet kallas "förväntansdokument" och innehåller beskrivningar av hur personal arbetar med exempelvis lektionsstruktur, studiero och dokumentation av bedömningar, där finns även en processkarta som tydliggör elevhälsans arbete. Dokumentet är planerat att följas upp årligen av rektorn i samband med läsårsstart.

Utöver att ta fram ett dokument för gemensamma arbets- och förhållningssätt har rektorn och biträdande rektorn även genomfört lektionsobservationer för att säkerställa att de gemensamma rutinerna följs. Kommande läsår finns det planer på att även lärare ska göra lektionsobservationer, då på varandras lektioner. Av redovisningen framgår att det under lektionsobservationerna, samt genom samtal med lärare och elever, framkommit att likvärdigheten och regelefterlevnaden ökat sedan förväntansdokumentet implementerades på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett ett arbete med att lärarna ska stimulera och utmana samtliga elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. För att öka likvärdigheten mellan olika lärare på skolenheten har rektorn tillsammans med förstelärare och personal tagit fram ett dokument för gemensamma arbetssätt på skolenheten. I dokumentet finns bland annat en skrivning om att läraren förväntas anpassa undervisningen så att elever som nått långt i sin kunskapsutveckling får fördjupningsuppgifter. Skrivningen följs upp av lektionsobservationer årligen där rektorn försäkrar sig om att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever. Utöver detta har rektorn arrangerat ett årligen återkommande diskussionstillfälle för lärare angående hur samtliga elever kan bli stimulerade och utmanade. Enligt

redovisningen ledde den styrda diskussionen till samtal mellan lärare om att utmana alla elever att nå så långt som möjligt, jämfört med att samtalen tidigare handlat om att alla elever ska nå godkänt. Det framkommer dock inte av redovisningen om lärarna genomfört några förändringar än.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med personalen, behöver arbeta medvetet med och inkludera eleverna i trygghetsarbetet på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med personal och elever öka tryggheten på skolenheten. Vid skolenheten finns numera en struktur för kontinuerligt elevinflytande, det bildades som elevråd, men övergick omgående till elevkår. Elevkåren består av elever från alla klasser i år 1 och 2. Kåren utser ett elevskyddsombud som följer med på den årliga skyddsronnen, skyddsronnen tas också upp av elevkåren vid två kårsammanträden varje vår. Elevkåren involveras också årligen i arbetet med skolans ordningsregler. Elever har också involverats i analysen av resultaten på den senaste trygghetsenkäten, genom att detta lyfts på mentorstid. Analysen gjordes på klassnivå och resulterade i åtgärder i de klasser som hade utmaningar, exempelvis en social insats ledd av elevhälsoteamet. Av redovisningen framgår dock inte om det gjorts några insatser för att öka personalens samsyn angående kränkande behandling. Av de insatser som genomförts har elevkårens bildande fått positiva reaktioner, enligt

huvudmannens redovisning. Andra resultat som uppges är ökad studiero och ökad samhörighet i flera klasser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn säkerställt att samtliga lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

Samtliga lärare har numera en sambedömningskollega, en utsedd person att diskutera med. Utöver detta har skolenheten infört ett årshjul med fem årligen återkommande tillfällen då alla lärare deltar för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Ämnena för de fem tillfällena är styrda av rektorn. Vidare framgår av redovisningen att samtliga lärare gått en kurs i betygssättning och bedömning, arrangerad av Karlstads universitet. Av redovisningen framgår att de tillfällen som hittills genomförts av

gemensamma samtal om bedömning och betyg har lett till att dialoger lärare emellan ökat i frekvens även utanför den avsatta mötestiden.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Hazard

X Kerstin Sæthil

Föredragande

Signerat av: Kerstin Sæthil