

**Huvudman**

Kunskapsförbundet Väst

[Infobsg@kunskapsforbundet.se](mailto:Infobsg@kunskapsforbundet.se)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Birger Sjöberggymnasiet 2 i Vänersborgs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsförbundet Väst att senast den **8 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende bristen rörande beslut om åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kunskapsförbundet Väst inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Kunskapsförbundet Väst ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje avslutad utredning om särskilt stöd som inte resulterar i ett åtgärdsprogram, fattar beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Beslutet ska dokumenteras. Rektor ska även se till att underrätta elev och vårdnadshavare om varje sådant fattat beslut samt hur beslutet går att överklaga. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats avseende perioden den 4 juni 2026 till den 8 januari 2027. (3 kap. 9 § skollagen).

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetet med elevfrånvaro samt anmälan av och utredning om särskilt stöd.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:3306) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Birger Sjöberggymnasiet 2 i Vänersborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Birger Sjöberggymnasiet 2 följer gällande bestämmelser om frånvaroutredningar, samt arbetet med särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Observationer och fysiska intervjuer skedde den 5 maj 2026. Digitala intervjuer genomfördes den 12–13 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd, tre exempel på åtgärdsprogram, närvarorutiner och frånvarostatistik. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Anmälan om utredning av särskilt stöd*

Arbetet med extra anpassningar är en integrerad del av skolans arbets sätt vilket bekräftats i samtliga intervjuer som genomförts. Lärare och representanter för elevhälsan (EHT) beskriver att arbetet med att kartlägga eventuellt behov av anpassningar hos eleverna påbörjas vid överlämning från grundskolan. Elevernas måluppfyllelse följs med systematik fyra gånger per år enligt EHT och rektorer. Skolan använder ett färgkodningssystem (grön, gul, röd) där de "röda" eleverna är de elever som

riskerar att inte nå målen. Beroende på de individuella målsättningarna eleverna har om när de ska ha läst klart ett ämne/kurs kan även en elev som bedömts som "röd" anmälas för eventuellt behov av särskilt stöd. Lärarna beskriver att de relativt enkelt kan göra individuella anpassningar för eleverna i klassrummet, bland annat på grund av att undervisningsgrupperna är små. Enligt lärarna finns det dock fall när elever inte hinner utvecklas i tillräckligt snabb takt för att nå sina mål om inga mer omfattande stödinsatser görs, och i dessa fall kan en anmälan om att utreda behoven av särskilt stöd bli aktuell.

Lärarna uppfattar rutinen gällande anmälan om särskilt stöd som tydlig. Även rektorerna delar denna bild. Rektorerna bekräftar i sin intervju den rutinbeskrivning som lämnats in i informationsinhämtningen gällande hur en anmälan om särskilt stöd går till. Anmälan utgörs av att antingen lämna in blanketten "ansökan om samverkan med elevhälsan" eller att lyfta elevärendet på de regelbundna möten lärarna har med elevhälsans personal. Att anmäla via blankett är det vanligaste förfarandet enligt rektorerna. Lärarna delar delvis rektorernas beskrivning men uppger också att anmälan kan ske i andra typer av samtal med EHT eller i samband med frånvaroavstämningar. Elevhälsans uppfattning är att rutinen gällande anmälan om särskilt stöd inte är helt tydlig för lärarna, och exemplifierar med att informella samtal ibland kan uppfattas som en anmälan utan att så är fallet enligt EHT.

I intervju med rektorerna och EHT framkommer samtidigt att blanketten "ansökan om samverkan med elevhälsan" inte per automatik innebär en anmälan om särskilt stöd, då anledningen till att söka kontakt med EHT kan vara av annat slag. I rektorsintervjun framkommer att informationsinhämtningen angående antal anmälningar om särskilt stöd som inkommit inte är fullständig och att det finns fler anmälningar och utredningar om särskilt stöd än de som anges. Lärarna beskriver att de under innevarande och föregående läsår lämnat in flera anmälningar om särskilt stöd och EHT uppger likaså att de tagit emot flertalet anmälningar de senaste läsåren.

#### *Utredning av särskilt stöd*

Rektorerna och EHT beskriver att efter anmälan om samverkan med elevhälsan aktualiserats, inleds ett möte mellan biträdande rektor och EHT. Vid dessa möten diskuteras vilka inlämnade elevärenden som kan behöva utredas vidare för särskilt stöd och vilka elevärenden som behöver annan typ av insats via EHT. Andra insatser kan exempelvis vara stöd för dåligt psykiskt mående eller utredning om vad läs- och skrivsvårigheter härrör sig ifrån. Huvudman förtydligar i kommentar till tjänsteanteckningen att det är rektorn som fattar det formella beslutet om att starta en utredning om särskilt stöd och eventuellt upprättande av åtgärdsprogram. Detta sker vid ledningsgruppens sammanträden.

Utredningar om särskilt stöd rör sig oftast om pedagogiska förutsättningar uppger rektorerna. Utredning om särskilt stöd har även aktualiserats via till exempel en frånvaroutredning uppger EHT. Huvudman förtydligar i kommentar till tjänsteanteckningen att beslut om utredning av särskilt stöd fattas efter elevhälsans kartläggning och med elevhälsans insyn.

Lärarna uppfattar att det oftast ganska snabbt sker något med de ärenden de anmält till EHT.

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

EHT beskriver att biträdande rektor diskuterar med rektorn gällande elevärendena som utreds för särskilt stöd. Det är därefter rektorn som beslutar om åtgärdsprogram ifall det behovet framkommit. Gällande elever som utretts för särskilt stöd men som därefter inte fått sådant stöd med tillhörande åtgärdsprogram, uppger EHT att de inte har kännedom om att rektorn fattat några beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Rektorn och biträdande rektor uppger att när en utredning om särskilt stöd avslutas så fattas beslut av rektorn om att utarbeta ett åtgärdsprogram i de fall utredningen visar på ett behov av särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att i de fall det genomförts utredningar av särskilt stöd, men där det i utredningen konstaterats att elever inte anses vara i behov av sådant stöd, har hen inte fattat ett formellt beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Däremot görs en notering om vad som framkommit i utredningen i skolans löpande journalsystem.

#### **Rättslig reglering**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av utredningen framgår att lärare gör en anmälan till elevhälsan när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterier som eleven förväntas uppfylla, eller om eleven har andra svårigheter i sin skolgång. Även om det i utredningen förekommer viss otydlighet gällande urvalsprocessen kring när en elev bedöms vara i behov av en utredning om särskilt stöd, framkommer inte annat än att utredningar om behov av särskilt stöd startas för samtliga elever som är i behov av detta. Det framkommer även att rektorn fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram i de fall utredningen visar att särskilt stöd ska ges. Ärendet avslutas därmed i dessa delar.

Av utredningen framgår däremot att rektorn inte fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i de fall utredningen om särskilt stöd visar att en elev inte har behov av sådant stöd. Detta ligger inte i linje med skollagens krav och utgör därför en brist. När beslut saknas om att inte upprätta åtgärdsprogram blir det svårt för elev och vårdnadshavare att ta del av bedömningen till beslutet och det är inte heller möjligt för elev och vårdnadshavare att överklaga bedömningen.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kunskapsförbundet Västs verksamhet vid Birger Sjöbergsgymnasiet 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Kunskapsförbundet Väst att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Frånvaro**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Det råder enighet hos samtliga intervjuade om att det finns flera elever på skolan som har upprepad eller längre frånvaro.

Lärare, EHT och rektorernas bild är att processen med frånvaroarbetet är tydlig och systematisk. EHT beskriver att lärarna gör en enklare kartläggning innan elevärendet rapporteras till EHT via en närvaroblankett. Därefter vidtar olika professioner inom EHT åtgärder. Frånvarostatistik

rapporteras var fjärde vecka och gås igenom gemensamt mellan lärare, EHT och rektor. Syftet är bland annat att se mönster i elevens frånvarande för att kunna vidta rätt åtgärder. Lärarnas bild är att frånvaron följs upp ordentligt.

Lärare, EHT och rektorerna är eniga i att frånvaroutredningar görs för samtliga elever med upprepad eller längre frånvaro och att sådana utredningar också startas skyndsamt.

I informationsinhämtningen framkommer att det finns 56 frånvaroutredningar gjorda för läsåret 2025/26. I informationsinhämtningen framkommer även skolans rutin kring frånvarohanteringen och vad skolan anser utgör problematisk frånvaro.

### **Rättslig reglering**

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Daniel Talje

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Daniel Talje

---

**X** Karin Lilja

---

Föredragande  
Signerat av: Karin Lilja

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Pernilla Cederbom medverkat.