

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Olympicaskolan i Hedemora  
med huvudman Olympica AB**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Olympicaskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Olympicaskolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra skolans förhållningssätt bland personalen i syfte att skapa samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt. I detta ligger att regelbundet följa upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver regelbundet involvera alla elever i gemensamma samtal och diskussioner kring skolklimatet, i syfte att skapa förståelse för skolans regler och förhållningssätt.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **4 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:12755) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

### **Gemensamt arbete på skolövergripande nivå**

Rektorn arbetar i huvudsak målinriktat och strategiskt för att skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras. Förhållningssättet på skolan bygger på den så kallade Olympica-andan som funnits sedan skolan startade. Den utgår ifrån begreppen respekt, ansvar och gemenskap och anger hur personalen ska agera genom att till exempel vara förebilder i allt de gör och alltid hälsa på varandra och eleverna. Denna anda har konkretiserats av huvudmannen till att omfatta fyra ledstjärnor, *kvalitet, kunskap, rörelse och hjärta* som representerar skolans grundläggande värderingar och pedagogiska principer. Rektorn arbetar aktivt med att förvalta dessa värderingar, och lärarna involveras i arbetet genom att de arbetar med olika konkretiseringar av ledstjärnorna. Ledstjärnan *hjärta* innefattar skolans värdegrundsarbete som syftar till att elever ska visa omtanke för omgivningen, vara en god vän till andra och våga stå upp för sig själva. Värdegrundsarbetet är schemalagt för eleverna en gång i veckan och ska planeras utifrån en gemensam materialbank, även om det sedan är upp till varje mentor att bestämma innehåll och omfattning. Vidare finns vissa ramar och arbetssätt kopplat till att främja en välkomnande atmosfär. Rektorn har exempelvis skapat ett rastvärdsschema för att säkerställa att det finns vuxennärvaro på alla raster. Det finns också tydliga rutiner för att skapa trygghet och trivsel i matsalen och för lektionsstarter. Lärare förväntas exempelvis sitta med vid måltiderna, genomföra fem tysta minuter med eleverna samt ställa upp på led innan lektionsstart. Personalen förväntas även se alla elever som allas elever och interagera med eleverna på skolgården. Vidare gör rektorn i viss mån elever och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Vårdnadshavare kontaktas genom informationsutskick och genom telefonsamtal om något hänt, och de inbjuds även till samkväm och till föräldramöten. Rektorn har härutöver skapat en organisation med klassråd och elevråd med representanter i olika klasser, i syfte att ge eleverna möjlighet till inflytande, delaktighet och gemensamt ansvar.

Rektorn tar i vissa delar ansvar för att förankra de gemensamma förhållningssätten, men säkerställer inte att all personal tillämpar och förhåller sig till dem. Rektorn har skapat forum för diskussion av olika frågor på skolan, exempelvis arbetslagsmöten och pedagogiska möten en gång i veckan samt stormöten med all personal en gång per termin, men samtal kring skolklimatet förs då främst på förekommen anledning eller vid planering av aktiviteter eller temadagar. Skolklimatet diskuteras även vid de fyra årliga analystillfällen när bland annat skolans värdegrundsmål utvärderas. Vid dessa tillfällen förs samtal kring till exempel förhållningssätt, tolkningar av gemensamma regler, bemötande och hur det främjande värdegrundsarbetet ska bedrivas. Även om sådana samtal förekommer, är skolans arbets- och förhållningssätt dock inte förankrade i

hela personalgruppen. Exempelvis finns skillnader i hur personal bemöter elever, hur eleverna får skapa förståelse för skolans förhållningssätt, hur klass- och elevråd genomförs samt hur regler efterlevs. Vidare följer rektorn upp arbetet med skolklimatet genom att ta del av planeringar, enkäter och genom att vara med på möten, men uppföljningen är inte tillräcklig för att ge rektorn en bild av om de gemensamma förhållningssätten är förankrade och tillämpas av all personal.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Just nu pågår en kompetensutvecklingsinsats för personalen kring jämställda klassrum som innebär litteraturstudier kring jämställdhet kopplat till ämnen som kränkande behandling och respekt för allas likas värde. Arbetet ska fortgå i tre år. En annan kompetensutvecklingsinsats som pågår är kopplad till kvalitet i undervisningen, där fokus ligger på att öka elevernas delaktighet och att skapa goda relationer med eleverna. Personal kan även få handledning av specialpedagogen i sitt ledarskap om de har behov av det. Vidare genomförs dilemmahandledning kring bemötande i ett arbetslag. Nyanställd personal får härutöver stöd genom att rektorn vid start går igenom reglerna på skolan och förser den nyanställda med en personalhandbok där det står vad som förväntas av personalen. I handboken tydliggörs vad man behöver veta som nyanställd samt hur man ska bemöta elever och agera om elever inte följer skolans regler.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra skolans förhållningssätt bland personalen i syfte att skapa samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt. I detta ligger att regelbundet följa upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte fullt ut förankrar skolans förhållningssätt bland personalen, kopplat till exempelvis personalens bemötande och till arbetet med att involvera eleverna i att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn följer i begränsad omfattning upp att personalen arbetar i enlighet med skolans arbets- och förhållningssätt. Därmed finns en risk att arbetet blir personbundet och att kvaliteten på arbetet varierar mellan olika delar av verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar strukturer för regelbundna och strukturerade samtal och diskussioner inom personalgruppen kring skolans arbets- och förhållningssätt, samt för uppföljning och utvärdering av hur arbetsprocesserna fungerar. Rektorn behöver se till att personalen utvecklar en gemensam förståelse för hur skolans arbets- och förhållningssätt ska omsättas i praktiken. Genom att etablera en tydlig struktur för arbetet med att skapa samsyn kring exempelvis skolans regler, personalens ledarskap på rasterna och arbetet med att möjliggöra för elever att skapa förståelse för skolans förhållningssätt, kan rektorn säkerställa att arbetet blir långsiktigt, samordnat och verkningsfullt. En viktig del i detta är också att rektorn kontinuerligt följer upp att gemensamma arbetssätt och beslutade insatser genomförs av personalen på ett likvärdigt sätt.

## Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### Ledarskap och relationsarbete

Det varierar i vilken omfattning lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt ledarskap. Flertalet i personalen hälsar på eleverna och benämner elever med namn. De bemöter elever på ett vänligt sätt, de ställer nyfikna frågor och visar intresse för eleverna. Vidare arbetar de för ett klimat som tar sig uttryck i att alla elever är allas elever och att elever kan prata med vilken personal som helst. Flertalet i personalen balanserar detta förhållningssätt med en tydlighet kring vad de förväntar sig av eleverna och de markerar när elever inte följer skolans

ordningsregler. Samtidigt finns personal som inte följer skolans förhållningssätt kring bemötande. Några i personalen har ett mer tillrättavisande förhållningssätt än andra och skapar i begränsad omfattning en balans mellan tydlighet och ett varmt stöttande bemötande. Det framkommer även att personalen har olika toleransnivå vad gäller regler som att exempelvis springa i korridorerna, vilket leder till att eleverna upplever en otydlighet kring vad som förväntas av dem.

Det finns vissa strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, men eleverna ges inte regelbundet och likvärdigt möjlighet att skapa förståelse för skolans regler och förhållningssätt. Vid läsårsstart och på förekommen anledning pratar personalen med eleverna om skolans ordningsregler. Härutöver genomför lärarna värdegrundslektioner kring frågor om exempelvis känslor, relationer, gruppträck och normer utifrån en materialbank med filmer och diskussionsuppgifter som de kan välja mellan. Dock styr varje mentor själv över innehåll och upplägg på värdegrundslektionerna. Detta får till följd att elevernas möjlighet att få samtala och diskutera om klimatet på skolan i främjande syfte, varierar utifrån vilken mentor de har. Vidare sker inte elevråd regelbundet, och alla klasser har inte heller klassråd i syfte att regelbundet involvera eleverna i samtal och diskussion kring skolklimatet. Detta sammantaget påverkar elevernas förutsättningar att skapa förståelse för skolans regler och förhållningssätt.

Skolpersonalen arbetar i flera avseenden medvetet för att främja ett positivt skolklimat utifrån skolans gemensamma förhållningssätt. Vuxennärvaron är hög på rasterna och flertalet i personalen engagerar sig för att alla elever ska trivas. Även om organiserade rastaktiviteter inte sker regelbundet, erbjuder rasterna flera möjligheter till lek, aktivitet och social gemenskap som flertalet elever upplever som meningsfulla. Eleverna tränas i ansvarstagande, bland annat genom att de har ansvar för utlåning av lekmaterial, enligt ett rullande schema mellan årskurserna. Eleverna leder även rörelseaktiviteter på rasterna och äldre elever hjälper till i matsalen. Vidare är äldre elever faddrar åt de yngre och de utgör stöd vid övergångar mellan stadier. Ofta arbetar eleverna i tvärgrupper för att främja gemenskapen på skolan. Det finns även flera gemensamma aktiviteter på skolan med syfte att skapa vi-känsla och främja trygghet och trivsel. Exempelvis anordnas utflykter, turneringar och pyssel vid högtider. Elever delas vid dessa tillfällen in i grupper över klass- och årskursgränser för att de ska skapa positiva relationer på hela skolan.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver regelbundet involvera alla elever i gemensamma samtal och diskussioner kring skolklimatet, i syfte att skapa förståelse för skolans regler och förhållningssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas möjligheter att delta i samtal kring skolklimatet, i syfte att skapa förståelse för skolans regler och förhållningssätt, varierar och är beroende av vilken mentor de har. Utan gemensamma strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras i att skapa ett positivt skolklimat, riskerar arbetet bli beroende av enskilda individer och inte omfatta alla elever.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen utvecklar strategier och arbetssätt för att regelbundet och likvärdigt bjuda in eleverna till samtal och diskussion om skolklimatet. Arbetet kan med fördel fokusera på skolans gemensamma regler och förhållningssätt och ske kontinuerligt och strukturerat på de redan schemalagda värdegrundslektionerna, men även på exempelvis regelbundet återkommande klass- och elevråd. Eleverna kan vid dessa tillfällen få reflektera och diskutera kring klimatet på skolan, vad som fungerar, vad som kan bli bättre och hur de gemensamt kan bidra till ett tillåtande och inkluderande klimat där alla kan ta plats på lika villkor.

### På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

---

X Cecilia Halldén

---

Föredragande  
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även utredarna Maria Lindersson, Anna Sundman Marknäs och Sarah Bjertner Olsson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Olympicaskolan med huvudman Olympica AB, ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Olympicaskolan den 23 april med efterföljande digital intervju den 27 april. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Halldén och Maria Lindersson.

Olympicaskolan är en fristående f-6-skola, belägen i Hedemora kommun. Huvudman är Olympica AB. På skolan går 75 elever på mellanstadiet fördelade på fyra klasser.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- två gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- en intervju med rektor
- dokument som begärts in från huvudmannen
- officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4–6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.