

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hällberga skola
i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hällberga skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hällberga skola senast den 12 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Hällberga skola har inkommit med en sådan redovisning den 8 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet på skolenheten så att lärarna samverkar i arbetet med undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att samverka kring utformningen av undervisningen, men att det endast omfattar ämnet matematik. Av redovisningen framgår att lärarna i arbetslag samverkat kring matematikundervisningen från förskoleklass till årskurs 6. Arbetet har utvärderats genom samtal i skolans utvecklingsgrupp och arbetslagsmöten. Utvärderingen har till exempel visat att lärarnas förståelse för och samsyn kring utmaningar och hinder som kan uppstå vid stadiövergångar. Framåt planeras att fortsätta att utveckla arbetet med att tydliggöra vilka kunskaper och färdigheter eleverna bör ha när de börjar årskurs 1 respektive årskurs 4. Huvudmannens redovisning saknar dock beskrivning av om, och i så fall hur, rektorn strukturerat lärarnas samverkan kring undervisningen i övrigt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla ett ledarskap som ger alla elever ett aktivt lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett par åtgärder har genomförts för att utveckla lärares ledarskap som ger eleverna ett aktivt lärarstöd. En åtgärd har varit att lärare som tidigare inte använt en digital tavla för att visa skoldagens innehåll för eleverna nu gör det. Den andra åtgärden som redovisas är att frågor om hur lärare arbetar med stöd till eleverna i undervisningen har tagits upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det har enligt redovisningen resulterat i att lärarna blivit mer medvetna om elevernas behov och lett till diskussioner om vad som är lärarstöd, ledning och stimulans respektive särskilt stöd. Ytterligare åtgärder som planeras är till exempel att fortsätta att följa upp om eleverna upplever någon förändring i lärarstödet och fortsätta samtal i kollegiet om vad som förväntas av läraren i undervisningen. Av redovisningen saknas dock konkreta beskrivningar av ett mer systematiskt arbete för att utveckla klassrumsledarskap.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utforma gemensamma arbetssätt för att främja en god studiemiljö och förebygga bristande studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att få åtgärder har genomförts för att skapa ett gemensamt främjande och förebyggande arbete för studiero. Av redovisningen framgår att förutom stöd till enskilda elever har även ovan beskrivna åtgärder syftat till att främja en god studiemiljö. Det har handlat om att förtydliga skoldagen för eleverna och vad som förväntas av dem samt att inom kollegiet samtala om hur lärare arbetar med stöd i undervisningen. Utöver detta innehåller inte redovisningen mer konkreta beskrivningar av om, och i så fall hur, man har gått tillväga för att utveckla gemensamma förhållningssätt och strategier i det främjande och förebyggande arbetet med studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och sin betygssättning genom att utforma strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet samt att säkerställa att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat så att lärarna får förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och att rektorn följt upp arbetet. Samtliga lärare på skolan deltar i ett kommungemensamt arbete avseende bedömning. Det är planerat av barn- och utbildningsförvaltningen men har av förstelärarna anpassats utifrån de lokala behoven på skolan. Det är också förstelärarna på Hällberga

skola och en annan skolenhet som rektorn också ansvarar för som leder arbetet. Hur de har anpassat arbetet till den lokala nivån framgår dock inte av redovisningen. Lärarna har utvärderat arbetet tillsammans med förstelärarna och resultatet har delgetts skolledningen. Enligt redovisningen har arbetet resulterat i mer frekventa diskussioner om bedömning mellan lärarna och exempelvis har det blivit en ökad samsyn vid studieövergångar. Arbetet med bedömning kommer att fortsätta nästa läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

X Anders Berggren

Föredragande

Signerat av: Anders Berggren