

Huvudman

Montessori Förskolor och
Skolor i Sverige AB
emma.schneider@montessori
sverige.se

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av grundskolan Stockholms
Montessoriskola Färgargårdstorget i Stockholms kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Stockholms Montessoriskola Färgargårdstorget i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Stockholms Montessoriskola Färgargårdstorget följer gällande bestämmelser om frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, elevhälsa samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 april 2026 och 21 april 2026. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik, individuella utvecklingsplaner och förteckning över elevhälsans personal. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Frånvaro**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärarna framkommer att lärarna tar elevernas närvaro varje morgon och att det även antecknas om en elev kommer mer än tio minuter sent. Lärarna berättar även att det går ut ett mejl till vårdnadshavare kl. 08:30 om en elev är frånvarande utan att frånvaron är föranmald. Lärarna berättar att vårdnadshavarna kontaktas om en elev är frånvarande i mer än fem dagar.

Av intervju med lärarna framkommer att det görs större avstämningar kring elevernas frånvaro två gånger per termin. Lärarna berättar att om elevens mentor ser ett mönster kring frånvaron, exempelvis att eleven är frånvarande specifika dagar kontaktas vårdnadshavare. Lärarna uppger olika procentsatser för när en elevs frånvaro uppmärksammas, lärarna nämner både 10 procent och 20 procent samt att hemkommunen underrättas vid 30 procent frånvaro.

Av intervju med elevhälsan framgår att en frånvaroutredning startas vid 20 procent frånvaro, men att insatser görs innan. Elevhälsan berättar också att en anmälan till hemkommunen görs då en elevs frånvaro överstiger 30 procent.

Av intervju med rektor framkommer att om skolan noterar en hög frånvaro för en elev kontaktas i första hand vårdnadshavarna. Rektorn berättar att en elevs frånvaro uppmärksammas vid 15–20 procent frånvaro och att det är skolans eget riktmärke. Rektorn berättar att hon gör en individuell bedömning av en elevs frånvaro och att skolan startar en frånvaroutredning om orsakerna till frånvaron är problematiska och oroande. Rektorn berättar att när hon bedömer frånvaro som problematisk kan det exempelvis handla om att det inte finns någon tydlig förklaring till frånvaron eller att det finns ett mönster kring vilka dagar eleven är frånvarande.

Av intervju med huvudmannen framkommer att det tidigare pratades om frånvaro kopplat till en viss procentsats, men att numera gäller ingen procentsats. Huvudmannen berättar att de i stället tittar på frånvaron utifrån en samlad problematik och att det exempelvis kan handla om oroväckande mönster i en elevs frånvaro. Huvudmannen berättar även att det är rektorns ansvar att göra individuella bedömningar om ifall det ska startas en frånvaroutredning.

Inför besöket tog Skolinspektionen del av huvudmannens frånvarostatistik för höstterminen 2025 fram till vecka 12, 2026. Under besöket tog Skolinspektionen upp ett urval av elever med en registrerad frånvaro på över 15 procent. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och huvudmannen framkommer av elevexempel att frånvaron uppmärksammas och att frånvaron utreds.

För två elever, som enligt huvudmannens statistik hade över 15 procents frånvaro under ovan angivna period, uppger rektorn att en frånvaroutredning startats för en elev strax före Skolinspektionens besök.

För den andra eleven uppger lärare och representanter för elevhälsan att elevens frånvaro uppmärksammats och att den minskat under vårterminen 2026. Rektorn uppger i intervju att elevens frånvaro inte föranlett henne att starta en utredning.

Huvudmannen har den 7 maj 2026 inkommit med synpunkter på tjänsteanteckningen från tillsynsbesöket. Av synpunkterna framkommer bland annat att det inte finns någon bestämd procentsats då en frånvaro uppmärksammas utan att en elevs frånvaro uppmärksammas vid problematisk frånvaro. Vad avser de två eleverna med över 15 procents frånvaro framkommer det av huvudmannens redovisning att en frånvaroutredning startats för en elev. Vidare så framkommer det att den andra elevens frånvaro minskat under vårterminen 2026 och att eleven sedan en tid tillbaka har full närvaro i skolan.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat följande. Rektor har en skyldighet att skyndsamt utreda upprepad eller längre frånvaro. Syftet med en frånvaroutredning är att skolan ska upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos eleverna. Fokus vid utredningen bör vara att kartlägga orsakerna till frånvaron och att utredningen utgör ett underlag för att sätta in de åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. För att identifiera orsakerna till frånvaron behöver utredningen omfatta elevens hela situation. En utredning om frånvaro ska genomföras i samråd med elevhälsan. En utredning ska inte behöva göras i de fall det är obehövt, som till exempel vid redan beviljad ledighet, om en elev vid något enstaka tillfälle är frånvarande på grund av sjukdom, eller om rektorn redan har kännedom om att eleven har återkommande behov av vårdbesök. (prop. 2017/18:182 s. 56 ff.).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser att vårdnadshavare informeras samma dag när en elev är frånvarande om inte frånvaron föranmälts. Ärendet ska i denna del avslutas.

Skolinspektionen bedömer vidare att det inte framkommit att verksamheten brutit mot bestämmelserna när det gäller att utreda elever med upprepad eller längre frånvaro. Av utredningen framgår att skolan har rutiner för att uppmärksamma elevers frånvaro. Vidare framgår det av utredning att skolan utreder elevers frånvaro.

Både rektorn och huvudmannen tog under intervjuerna upp att frånvaron utreds när den är problematisk. Skolinspektionen vill betona att det av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Det som ska avgöra om en frånvaroutredning ska startas eller inte är alltså inte om den är problematisk eller inte utan den ska startas om det inte är obehövligt. Av förarbetena framgår att det är obehövligt om det till exempel handlar om en beviljad ledighet eller en elev som har återkommande behov av vårdbesök.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer att skolenheten genomför kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 enligt gällande instruktioner från Skolverket. De undervisande lärarna i respektive ämne och årskurs ansvarar för genomförandet. Om skolan får en indikation utifrån ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov att en elev riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning genomförs en särskild bedömning.

Lärarna uppger i intervju att de använder Skolverkets obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial. Lärarna uppger vidare att den särskilda bedömningen görs genom att lärarna tillsammans med elevhälsan, specialpedagogen och rektorn går igenom elevernas resultat och tar fram förslag på insatser som kan sättas in för eleverna. Den särskilda bedömningen noteras, vissa lärare gör handskrivna anteckningar och vissa lärare gör digitala anteckningar. Lärarna berättar vidare att eftersom lärarna arbetar i åldersintegrerade grupper följer lärarna eleverna hela vägen från förskoleklass till och med årskurs tre och då vet lärarna vilka insatser eleverna behöver under hela lågstadiet. Om en elev skulle byta klass delges underlaget för eleven till elevens nya lärare tillsammans med specialpedagogen. Informationen delas via skolans så kallade digitala stjärnmapp.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Av förarbetena framgår att syftet med en garanti för tidiga stödinsatser är att den ska garantera att alla elever tidigt får de stödinsatser som de behöver för att uppfylla de kunskapskrav som ska uppfyllas i svenska, svenska som andraspråk och matematik (prop. 2017/18:195, s. 35).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärare framkommer att lärarna ger extra anpassningar i klassrummet för elever. Lärarna berättar vidare att om de extra anpassningarna inte räcker så gör lärarna en anmälan till elevhälsan.

Av intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan följer upp elevers extra anpassningar var tredje vecka under skolans arbetslagsmöten och att fler extra anpassningar kan testas under 6–12 veckor. Elevhälsan berättar vidare att om de extra anpassningarna inte räcker startas alltid en utredning om särskilt stöd.

Av intervju med rektor framkommer att vid en anmälan till elevhälsan startas rektorn alltid en utredning om särskilt stöd. Rektorn berättar att det alltid är hon som fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Rektorn berättar vidare att hittills har alla utredningar om särskilt stöd lett till ett åtgärdsprogram, men att om en utredning skulle visa att eleven inte behöver ett åtgärdsprogram skulle rektorn fatta beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Av intervju med elevhälsa framkommer att en utredning om särskilt stöd görs tillsammans med elevhälsa, lärare, elev och vårdnadshavare. Elevhälsan berättar även att eleverna som är i behov av särskilt stöd får det stöd som de behöver. Elevhälsan berättar vidare att elev och vårdnadshavare är med vid utvärderingen av åtgärdsprogram.

Av de till Skolinspektionen inlämnade åtgärdsprogram framkommer datum och ansvarig person för utvärdering och uppföljning. Det finns även en överklagandehänvisning i besluten om åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, i form av distansundervisning eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning om elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen, 33 § förvaltningslagen).

Av skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen framkommer att skolans elevhälsa består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare.

Lärarna berättar i intervju att kurator, specialpedagog, rektor och skolsköterska ingår i elevhälsan. Elevhälsan berättar i intervju att skolan även har tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens ekonomiska förutsättningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har i utredningen tagit del av uppgifter om huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning för räkenskapsår 2024/2025 samt revisionsberättelse, resultat- och balansrapport för perioden 1 september 2025 till och med 28 februari 2026 samt utdrag från skattekontot för perioden 15 mars 2023 till och med 18 mars 2026 samt en koncernstruktur. Huvudmannen ingår i en koncern där Atvexa AB (556781-4024) är moderbolag och Demina Holding AB (559378-1031) är toppmoderbolag. Vidare är koncernbolaget Atvexa Service AB (559210-2841) kommittent till huvudmannen. I ärendet har huvudmannen inkommit med årsredovisningar och koncernredovisning avseende räkenskapsår 2024/2025, inklusive revisionsberättelser, för moderbolagen samt årsredovisning avseende räkenskapsår 2024/2025 och resultat- och balansrapport för perioden 1 september 2025 till och med 28 februari 2026 för kommittenten. Skolinspektionen har i ärendet även inhämtat en kreditupplysning.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket skollagen lämnas om den enskilde bland

annat har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

I 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 §.

Skolinspektionens bedömning

Det har i utredningen inte framkommit annat än att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar i enlighet med skollagens krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Daniel Wilson

Beslutsfattare
Signerat av: Daniel Wilson

X Helena Lund Lönnvik

Föredragande
Signerat av: Helena Lund Lönnvik

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sara Wikström medverkat.