

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Växthuset i Järfälla kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Växthuset. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Växthuset senast den 1 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. AHA UTBILDNING AB har inkommit med en sådan redovisning den 1 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. Rektorn inledde arbetet med en nulägesbeskrivning i form av en enkät som besvarades av både lärare och elever. Därefter analyserades enkätsvaren av lärarna i mindre grupper under gemensam mötestid. Lärarna har vid dessa tillfällen även diskuterat förhållningssätt och strategier vid störande av ordningen under lektioner samt utvärderat skolans befintliga regler och rutiner kring detta. Rektorn har följt upp effekterna av de diskussioner som förts genom samtal med lärare, både enskilt och i grupp. Rektorn uppger att diskussionerna resulterat i en ökad samsyn i dessa frågor bland lärarna. Vidare har lärarna som ett resultat av sin analys infört enskilda samtal med varje elev en gång i månaden för att diskutera elevernas kunskapsutveckling och hur de bidrar till studieron, så kallade målsamtal. Detta har enligt rektorn ökat elevernas fokus på skolarbetet och arbetsmiljön i klassrummet. Av redovisningen framgår att rektorn avser att fortsätta arbetet med att utveckla målsamtalen mellan lärare och elev under nästa läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att samverka och med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med likvärdig bedömning och ge lärare förutsättningar att samverka kring detta. Rektorn har organiserat för regelbundna träffar för lärare att ses och samverka kring bedömning och betygssättning utifrån ett årshjul. Lärare har under dessa träffar i olika konstellationer sett över sina bedömningsunderlag, bedömningar och betygssättningar. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av huruvida samtliga lärare kunnat delta på träffarna, exempelvis lärare som även arbetar på andra skolor. Rektorn har följt upp effekterna av de diskussioner som förts genom samtal med lärare, både enskilt och i grupp. Rektorn bedömer att de nya rutinerna har stärkt förutsättningarna för lärare att göra likvärdiga bedömningar och ökat förståelsen för komplexiteten i olika bedömningssituationer inom kollegiet. Rektorn avser att fortsätta arbetet under kommande läsår efter att ha följt upp innevarande års resultat och gjort relevanta justeringar i årshjulet efter vad som framkommer där.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Maria Hermansson

Föredragande

Signerat av: Maria Hermansson