

Huvudman

Johan Movingers Gymnasium

Org. nr. 802414-2781

infojmg@petrusgruppen.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Johan Movingers Gymnasium i Solna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Johan Movingers Gymnasium att senast den **30 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande konfessionella inslag, garanterad undervisningstid och betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Johan Movingers Gymnasium inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Johan Movingers Gymnasium ska vidta följande åtgärder

Konfessionella inslag

1. Se till att konfessionella inslag är avgränsade från övriga aktiviteter i utbildningen. (1 kap. 7 b § skollagen)
2. Se till att planen mot kränkande behandling inte innehåller konfessionella inslag. Detta innebär att skolan ska upphöra med att ha bibelcitат och hänvisningar till Bibeln i planen mot kränkande behandling. Huvudmannen ska i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med planen mot kränkande behandling för läsåret 2026/27 (1 kap. 7 b § skollagen)

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna som läser barn- och fritidsprogrammet får sin garanterade undervisningstid på 2625 timmar. Huvudmannen ska i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med huvudmannens beslut om antalet undervisningstimmar för varje kurs respektive nivå i ett ämne för elever som började gymnasiestudierna 2024, 2025 och 2026. Inkom även med en redogörelse för hur

undervisningstiden fördelas under läsåret 2026/27. Huvudmannen ska även redogöra för hur eleverna på skolan ska kompenseras för den tid som inte varit undervisningstid under läsåret 2025/26. (16 kap. 18 § skollagen, 4 kap. 22 § gymnasieförordningen)

Betygssättning

1. Se till att rektorn vidtar åtgärder för att säkerställa att betygssättning sker i enlighet med skolförfattningarna. Det innebär att lärare vid betygssättning ska göra en sammantagen bedömning av elevernas kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Huvudmannen ska skriftligt redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för detta ändamål. (15 kap. 24 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser tillgång till saklig undervisning som vilar på vetenskaplig grund, elevhälsa samt tillgång till lokaler och utrustning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:2594) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en riktad tillsyn av Johan Movingers Gymnasium i Solna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Johan Movingers Gymnasium följer gällande bestämmelser om konfessionella inslag, garanterad undervisningstid, betygssättning, tillgång till elevhälsa, saklig undervisning som vilar på vetenskaplig grund samt tillgång till lokaler och utrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 5, 17, 19 och 23 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans timplan, skolans skriftliga information om konfessionella inslag och ämnes-/kursplaneringar i biologi, naturkunskap, fysik och

religionskunskap specialisering. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionen förtydligar att både begreppen *ämne* och *kurs* används i beslutet eftersom olika regelverk gäller för olika elevgrupper. Elever i årskurs 1 omfattas av de nya bestämmelserna i Gy25, där undervisningen organiseras i ämnen. Elever i årskurs 2 och 3 följer däremot de tidigare bestämmelserna enligt Gy11, inom vilka undervisningen är strukturerad i kurser.

Föreläggande

Konfessionella inslag

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Hjärtpunkten

Av inskickad dokumentation samt intervjuer med elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn tillika huvudmannen framgår att det förekommer konfessionella inslag på skolan i samband med ett schemalagt pass som kallas Hjärtpunkten varje onsdag i 30 minuter. Rektorn uppger att det även förekommer konfessionella inslag vid skolavslutningarna. Hjärtpunkten leds av lärare, föreläsare eller rektorn.

Elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att de konfessionella inslagen som förekommer vid Hjärtpunkten är kort frivillig bön i slutet av passet. Lärare och rektorn uppger att det inte förekommer bön i slutet av Hjärtpunkten vid alla tillfällen. Rektorn uppger även att hela Hjärtpunkten är ett konfessionellt inslag. Elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att de under Hjärtpunkten pratar om kristendomen, kristna värderingar, de kristna högtiderna, kärlek, etik och moral samt livskunskap som till exempel stresshantering och studieteknik. De har även tårtbakartävlingar, julsångstävlingar och quiz om påsken. Rektorn uppger att Hjärtpunkten besöks av föreläsare vid hälften av tillfällena. En polis har varit och pratat

med eleverna om prostitution, brandkåren har pratat om brandsäkerhet, en föreläsare har pratat om företagande, en organisation som arbetar mot trafficking har pratat om sexköp och människohandel, en gäst har pratat om sex via nätet och samtycke och skolans psykolog har pratat om stresshantering och psykisk ohälsa. De har även haft besök av en studie- och yrkesvägledare, en forskare och en amerikansk militär samt av före detta elever som läser på universitetet.

Vad vidare gäller deltagande vid Hjärtpunkten anges i den skriftliga informationen om skolans konfessionella inslag till elever och vårdnadshavare bland annat följande: "Det kommer förekomma konfessionella inslag på Hjärtpunkten. Är det någon som inte vill delta på den utan i stället vara i Churchill (namnet på ett klassrum) och ha alternativ utbildning så går det att anmäla sig till det. Då är man i Churchill och jobbar med värdegrundsfrågor. Blir det några som väljer alternativet så kommer den gruppen exempelvis analysera olika myndigheters värdegrunds-dokument och etiska riktlinjer men även skriva egna värdegrunds-dokument. Man anmäler sig för resten av läsåret och då kommer närvaron att tas i den gruppen i stället. Det går inte att byta grupp fram och tillbaka utan då får man vänta till nästa läsår för att byta tillbaka till Hjärtpunkten. Då kommer man i stället att få närvaro på den lektionen".

Flera elever uppger i intervju att man måste komma till Hjärtpunkten och att man annars får frånvaro. En elev uppger att eleverna kan välja bort Hjärtpunkten och plugga i stället. En elev uppger att det förra läsåret fanns ett alternativ men att det tagits bort. Två elever uppger att de inte fått välja något annat än Hjärtpunkten, en elev uppger att hen inte fått information om att det finns ett alternativ, en elev uppger att hen tror att de har sagt att det finns ett alternativ och tre elever vet inte. Flera elever uppger att det finns elever som inte vill vara med vid Hjärtpunkten.

Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att det finns ett alternativ till Hjärtpunkten. En lärare uppger vid intervju att hen precis fått uppdraget att ansvara för alternativet till Hjärtpunkten och att hen för första gången gjort det dagen före Skolinspektionens intervju. Lärare uppger att de elever som väljer alternativet missar föreläsningarna, som kan innehålla viktig information för eleverna att ta del av.

Rektorn uppger i intervju att de ger information om Hjärtpunkten och alternativet i början av höstterminen och att eleverna får rimlig tid att svara innan Hjärtpunkten börjar. Huvudmannen uppger i en komplettering den 21 april 2026 att Hjärtpunkten inte ingår i den garanterade undervisningstiden och att samtliga elever informerats om skolans konfessionella inslag den 2 september 2026. Sedan påmindes eleverna muntligt på Hjärtpunkten vid några tillfällen och elever som skrivs in efter datumet får skriftlig information i samband med inskrivningen. Rektorn

uppgger att Hjärtpunkten är obligatorisk och att eleverna behöver vara där eller på alternativet. Annars får de frånvaro. Vidare uppgger rektorn att alternativet tagits bort då ingen elev valt det men att det nu finns ett alternativ igen eftersom en elev valt detta. Vidare uppgger rektorn att eleverna läsårsvis väljer om de ska delta vid Hjärtpunkten och att det går att byta under en pågående termin men att eleverna inte kan byta fram och tillbaka. Rektorn uppgger att syftet med att psykologen kom och pratade på Hjärtpunkten var att ge eleverna verktyg för att hantera livet såsom stresshantering eftersom en del elever är stressade.

Planen mot kränkande behandling

Skolinspektionen har begärt in skolans plan mot kränkande behandling. I planen under rubriken "Mål och vision" anges det bland annat att skolan arbetar för att skolans elever och personal skall utveckla ett gott förhållningssätt till sina medmänniskor och att Bibeln ger en god grund för ett sådant förhållningssätt. Därefter följer fem bibelcitater: "Behandla andra som du själv vill bli behandlad (Matt 7:12)", "Du skall älska din nästa som dig själv (Mark 12:31)", "Sätt värde på andra människor. Gör något bra för dem (Fil 2:3-4)", "Gud är inte partisk, han ger alla samma chans. Gör det du också (Rom 2:11 Job 34:19)" och "Be om förlåtelse och ge förlåtelse (Kol 3:13)". Rektorn tillika huvudmannen uppgger i intervju att citaten visar hur huvudmannen tycker att elever och personal ska bemöta andra människor samt att det är citat som alla svenskar håller med om. Vidare uppgger rektorn att eleverna är delaktiga i framtagandet av skolans plan mot kränkande behandling och att eleverna går igenom och pratar om den samt läser utdrag ur den på skolans Likabehandlingsdag.

Rättslig reglering

Konfessionella inslag

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att med konfessionell inriktning avses inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag. Med konfessionella inslag avses bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag.

Av 1 kap. 7 a § skollagen framgår att om huvudmannen för en fristående skola har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning, med vissa angivna begränsningar.

Av 1 kap. 7 b § skollagen framgår att deltagandet i konfessionella inslag alltid ska vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och elever är införstådda med detta. Vidare framgår att ett

konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Om det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, får det konfessionella inslaget ingå i aktiviteten. Om en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag.

Av 1 kap. 7 c § skollagen framgår att vid fristående skolor med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. I gymnasieskolan ska informationen lämnas till eleven och elevens vårdnadshavare.

Av 1 kap. 7 d § skollagen framgår att information enligt 7 c § ska innehålla uppgifter om 1. vilka konfessionella inslag som kan förekomma och när de kan förekomma, 2. vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som erbjuds som ett alternativ till en aktivitet där sådana inslag ingår enligt 7 b § tredje stycket, och 3. en påminnelse om att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt enligt 7 b § andra stycket.

Av förarbetena i skollagen (prop. 2021/22:157, sid 109) framgår att inslag som omfattas är t.ex. trosbekännelse, bön och predikan. Av förarbetena (sid 51 och 114–115) framgår vidare att huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn respektive elever är införstådda med att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt och att detta t.ex. kan innebära att muntliga förtydliganden kan behöva göras inför enskilda konfessionella moment, så att det inte i den praktiska situationen framstår som att det inte finns någon valfrihet.

För att kravet på frivillighet ska kunna uppfyllas bör barnet eller eleven alltid ha rätt att utebli från det konfessionella inslaget. Av förarbetena (s 115) framgår vidare att ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Ett exempel är att en bön inte ska ingå som ett moment i en morgonsamling där information om dagens aktiviteter ska lämnas. Huvudmannen kan istället skilja mellan en morgonstund med ett konfessionellt inslag, t.ex. bön, som det är frivilligt att delta i, och en därefter följande morgonsamling utan konfessionella inslag som syftar till att lämna information om dagens verksamhet.

Vidare anges att det för elever frivilliga deltagandet underlättas om huvudmannen avgränsar det konfessionella inslaget schemamässigt eller i tid (prop. 2021/22:157 s. 51).

Som exempel på undantagsfall då inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen nämns i förarbeten (2021/22:157 s. 115) en religiös måltid som innehåller konfessionella inslag som enligt traditionen ska utföras vid olika tillfällen

under måltiden. I ett sådant fall kan inte det konfessionella inslaget avgränsas från måltiden i övrigt utan att måltiden förlorar sin karaktär.

Vidare är det viktigt att frivilligheten blir reell och att huvudmannen säkerställer att de elever som väljer att avstå från ett konfessionellt inslag inte exkluderas från gemenskapen eller på andra sätt drabbas av negativa konsekvenser.

Åtgärder mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Planen mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Hjärtpunkten

Skolinspektionen bedömer att kravet på att konfessionella inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen inte är uppfyllt på Johan Movingers Gymnasium. Detta är en brist.

Skolinspektionen bedömer att Hjärtpunkten är att betrakta som en aktivitet i utbildningen som inte är undervisning. Av Skolinspektionens utredning framgår att det vid Hjärtpunkten på Johan Movingers Gymnasium, dock inte vid samtliga tillfällen, förekommer konfessionella inslag i form av bön.

Det är tillåtet att ha konfessionella inslag i utbildningen vid en fristående skola som har fått godkännande att bedriva utbildning med konfessionell inriktning (vilket Johan Movingers Gymnasium har), men deltagande i

konfessionella inslag måste då vara frivilligt och övriga krav som ställs i skollagen vara uppfyllda. För att underlätta det frivilliga deltagandet ska de konfessionella inslagen som huvudregel avgränsas från övriga aktiviteter i utbildningen.

Av utredningen framgår att flera elever uppger att de inte känner till att de konfessionella inslagen är frivilliga. Vidare uppger flera elever att de inte har fått information om att det finns ett alternativ. Skolinspektionen vill här betona att enligt skollagen ska huvudmannen försäkra sig om att vårdnadshavare och elever är införstådda med att konfessionella inslag är frivilliga samt att det finns alternativ till konfessionella inslag. Det framgår dock av utredningen att eleverna skriftligen har informerats om att konfessionella inslag är frivilliga och att det finns alternativ för dem som inte vill delta. Av utredningen framgår vidare att huvudmannen har informerat om vid vilka tillfällen som konfessionella inslag kommer att förekomma. Skolinspektionen bedömer därför att det inte framkommer annat än verksamheten uppfyller författningskraven i de delar som avser att de konfessionella inslagen ska vara frivilliga samt att de konfessionella inslagen förekommer vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen informerat om.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det under Hjärtpunkten vid Johan Movingers Gymnasium bl.a. förekommer tävlingar, diskussioner om kristna värderingar, de kristna högtiderna, etik och moral, föreläsningar om stresshantering och studieteknik och att lektionerna avslutas med konfessionella inslag i form av bön. De olika momenten följer på varandra utan avbrott. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att de konfessionella inslagen som äger rum under Hjärtpunkten inte är tydligt avgränsade från övriga inslag som förekommer under Hjärtpunkten, vare sig i schemat eller i praktiken, vilket är en brist.

Av skollagen framgår att ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Det är endast om det inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, som undantag får göras för detta. Det har inte framkommit något som talar för att det inte skulle vara möjligt att avgränsa de konfessionella inslagen som förekommer under Hjärtpunkten vid Johan Movingers Gymnasium från övriga inslag, utan att syftet med dessa går förlorat. En sådan undantagssituation som skulle tillåta avsteg från kravet att konfessionella inslag ska avgränsas från övriga aktiviteter i utbildningen, föreligger därför inte.

Skolinspektionen konstaterar mot bakgrund av ovanstående att kravet på att konfessionella inslag ska vara avgränsade från andra aktiviteter i utbildningen inte är uppfyllt vid Johan Movingers Gymnasium.

Det har av utredningen framkommit att de elever som väljer alternativet riskerar att gå miste om värdefull information som enbart ges på Hjärtpunkten. Det kan röra sig om hälsofrämjande och förebyggande arbete om stresshantering, studieteknik och psykisk ohälsa som alla elever borde få ta del av. Det är även viktigt att huvudmannen säkerställer att alla elever få ta del av värdefull information som förmedlas vid Hjärtpunkten.

Planen mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling innehåller otillåtna konfessionella inslag. Detta är en brist.

En huvudman ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. I detta ingår att varje år upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling ska genomsyra både utbildning och undervisning och ska, enligt Skolinspektionens bedömning, vara fri från konfessionella inslag. Att Bibeln lyfts fram som en källa som eleverna bör ta sin värdegrund ifrån är förkunnande. En plan mot kränkande behandling ska syfta till att främja likabehandling oavsett trosuppfattning. Elever ska således inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Huvudmannen menar att bibelcitaten är citat som alla svenskar håller med om. Skolinspektionen konstaterar att, även om de bibelcitaten som återges kan sägas spegla etiska förhållningssätt som svenskar håller med om, ska en plan mot kränkande behandling inte förespråka någon specifik trosuppfattning, då planen mot kränkande behandling ska inkludera alla på skolan. Att ha med bibelcitaten strider därför mot skollagens bestämmelser om konfessionella inslag. Vidare ska planen mot kränkande behandling bygga på skolans demokratiska uppdrag och lagstiftning och inte på religiös förkunnelse.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Arbetsplatsförlagt lärande (apl) på barn- och fritidsprogrammet

Rektorn, tillika huvudman, och läraren som ansvarar för barn- och fritidsprogrammets apl uppger vid intervju att eleverna har tre veckors apl under höstterminen och två veckor på vårterminen. Totalt femton veckor under tre år.

Läraren som ansvarar för barn- och fritidsprogrammets apl uppger att eleverna missar två respektive tre veckors undervisning per praktikperiod. Vidare uppger läraren att det centrala innehållet i kurserna enbart går igenom av lärarna i skolan och inte under apl-tiden av handledarna.

Läraren uppger att eleverna missar lektioner men att eleverna kan ta igen det genom att gå på den obligatoriska pluggtiden eller öva på lektionerna när de kommer tillbaka.

Rektorn uppger att de har gjort fel eftersom de inte har räknat bort praktiktiden från undervisningstiden. Eleverna har därför fått mindre undervisningstid än de skulle enligt timplanen. Rektorn uppger dock att det inte har varit så tidigare år. De kommer att lägga till tid efter påsklovet och i trean för dessa elever. Rektorn uppger dock att det inte stämmer att det centrala innehållet i kurserna enbart görs i undervisningen av lärarna på skolan och inte under apl-tiden av handledarna men rektorn kan inte uppge vilket kursinnehåll som är fördelat till apl. Vidare uppger rektorn att eleverna får uppgifter direkt kopplade till det centrala innehållet och att apl är kopplad till vissa kurser.

Elever som läser barn- och fritidsprogrammet med idrottsprofil

Rektorn uppger i intervju att det är tre elever på skolan som har idrottsprofil. Dessa elever har för det mesta tidig morgonträning och tar igen undervisningstiden de då missar vid ett annat tillfälle. Eleverna har inte reducerade program och ska inte ha färre lektioner. En lärare uppger att eleverna som har idrottsprofil har scheman som är anpassade efter deras träningar.

Skolinspektionen har begärt in elevernas klassscheman och scheman för de tre elever som går idrottsprofil. Två av eleverna som går idrottsprofil går i samma klass, år 1. Dessa två elevers scheman skiljer sig på så sätt att de har två färre lektioner i matematik (totalt 100 minuter), en lektion mindre i idrott och hälsa (60 minuter) och en lektion mindre i svenska som andraspråk (60 minuter) än sina klasskamrater. Sammanlagt innebär det att dessa två elever förlorar 220 minuters undervisningstid varje vecka. Den tredje eleven går år 3 och har två färre lektioner i svenska (120 minuter), en lektion mindre i gymnasiearbete (60 minuter) och en lektion mindre i matematik (60 minuter) än sina klasskamrater, dessutom går eleven miste om 20 minuters lektionstid i psykologi och 30 minuters lektionstid i religionsspecialisering. Sammanlagt innebär det att eleven förlorar 290 minuters undervisningstid varje vecka.

Det finns en punkt i elevernas scheman som heter obligatorisk pluggtid. Lektionspasset är 60 minuter på onsdagar. En lärare uppger att eftersom eleverna som läser barn- och fritidsprogrammet med idrottsprofil inte kan gå på alla lektioner på grund av deras träningar får de gå på den obligatoriska pluggtiden då det är undervisning och på så vis kompensera för lektionerna som de missar. Eleverna kan även kompensera för sin bortavaro genom att gå på ett schemapass som kallas "matematik X". Tre lärare uppger att elever som går idrottsprofil missar en lektion i veckan i deras ämne, sammanlagt tre lektioner. Dessa elever ska gå på den

obligatoriska pluggtiden för att kompensera för de tre lektioner som de missat. Vidare uppger en lärare att hen lägger ut materialet från lektionerna på skolplattformen och det blir idrottselevernans ansvar att ta igen den missade lektionstiden hemma. Rektorn uppger att eleverna som går idrottsprofil måste gå på den obligatoriska pluggtiden. Lärarna delar upp sig och eleverna får gå dit de vill. Rektorn uppger att den obligatoriska pluggtiden utgör undervisningstid men undervisningstimmarna räknas inte in i någon kurs utan är en egen del av undervisningstiden. Rektorn uppger att eleverna inte hinner ta igen flera olika ämnen under den obligatoriska pluggtiden och att de inte kan garantera att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Rättslig reglering

Arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Ett yrkesprogram ska enligt 16 kap. 16 § andra stycket skollagen innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Med arbetsplatsförlagt lärande avses enligt 1 kap. 3 § gymnasieförordningen lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Arbetsplatsförlagt lärande ska enligt 4 kap. 12 § gymnasieförordningen förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Garanterad undervisningstid

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. (16 kap. 17 § skollagen)

Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på yrkesprogram som omfattar 2 700 gymnasiepoäng är 2 625 undervisningstimmar. (16 kap. 18 § skollagen)

Av 1 kap. 3 § gymnasieförordningen framgår att med garanterad undervisningstid avses den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas enligt 16 kap. 18 § skollagen.

I gymnasieförordningen anges att för nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse punkt 3 i SFS 2023:654)

För utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 gäller följande i stället. För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ett ämne, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen enligt lydelse i SFS 2023:654)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande elevernas garanterade undervisningstid på Johan Movingers Gymnasium.

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever som går barn- och fritidsprogrammet under läsåret 2025/26 har fått mindre undervisning än huvudmannen fördelat i sin timplan. Dessa elever har gått miste om totalt fem veckors undervisning.

Elever som går barn- och fritidsprogrammet med idrottsprofil ska ha lika många undervisningstimmar, 2625 timmar, som övriga elever som läser samma program. Skolinspektionen bedömer att eleverna som läser barn- och fritidsprogrammet med idrottsprofil ges mindre undervisning än andra elever i samma årskurs eftersom det lagts ut för lite undervisningstid, 220 minuter för lite i veckan för två elever som läser år 1 och 290 minuter för lite för en elev som läser år 3. Dessa elever går således miste om undervisningstid i flertalet ämnen varje vecka. Utöver detta har de även förlorat fem veckors undervisningstid för deras arbetsförlagda lärande.

Av skollagen framgår att den garanterade undervisningstiden för elever på barn- och fritidsprogrammet är 2625 undervisningstimmar. Att eleverna inte ges dessa undervisningstimmar är en brist.

För elever i år 3 kommer huvudmannen inte att ha möjlighet att kompensera för bortfallet i tid. Eleverna kommer således inte att ha fått den garanterade undervisningstiden. Detta är en brist.

För elever i år 1 och 2 finns fortfarande en möjlighet för huvudmannen att under kommande läsår kompensera så att eleverna ges den garanterade undervisningstiden.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att det är viktigt att schemaläggningen görs med tillräckliga marginaler. Det finns en risk att aktiviteter som inte är undervisningstid räknas som undervisningstid, till exempel lektioner utan lärares närvaro eller nationella prov. Det finns också en risk att elever inte får kompensation för förlorad undervisningstid.

Av utredningen framgår att tre lärare uppgett att idrottseleverna ska ta igen de lektioner de missat på den obligatoriska pluggtiden. Den obligatoriska pluggtiden är dock bara en timme varje vecka och eleverna kan således inte ta igen flera olika ämnen och lektioner som de missat under denna tid. Skolinspektionen vill även klargöra att den obligatoriska pluggtiden inte kan utgöra undervisningstid om undervisningstiden inte räknas in i någon kurs.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

En lärare som undervisar elever från naturprogrammet, samhällsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet i samma kurs i svenska uppger i intervju att hen under lektionerna anpassar uppgifterna efter de olika programmen. Läraren anpassar nivån för barn- och fritidseleverna så att de hinner i kapp eftersom de har apl och därav missar moment. En lärare som undervisar i engelska för två olika program uppger att hen har olika krav för de olika programmen eftersom eleverna som går barn- och fritidsprogrammet har praktik och får mindre undervisning då de missar lektioner. Läraren har lägre krav för samma betyg för eleverna som läser barn- och fritidsprogrammet. Vidare uppger en lärare att det även händer att hen bortser från moment i bedömningen gällande områden som idrottselever som går barn- och fritidsprogrammet missat då de inte varit med på lektionen. En annan lärare säger att hen till viss del tar hänsyn till att idrottseleverna missat undervisning i sin bedömning.

Rektorn uppger att lärarna ska förhålla sig till betygskriterierna och rektorn förstår inte varför lärare skulle sänka kraven när det gäller betygssättning för att eleverna som går på barn- och fritidsprogrammet missat lektioner.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår det att läraren vid betygssättningen ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i

ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. (15 kap. 24 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande betygssättningen på Johan Movingers Gymnasium. Av utredningen framkommer det att lärare har lägre krav för samma betyg för eleverna som läser barn- och fritidsprogrammet, att lärare bortser från moment i bedömningen gällande områden som idrottselever som går barn- och fritidsprogrammet har missat då de inte varit med på lektionen samt att lärare till viss del tar hänsyn till att idrottseleverna missat undervisning i sin bedömning. Av skollagen framgår att lärare enbart ska sätta betyg utifrån elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Läraren ska härvid inte väga in andra faktorer. Vidare ska lärare ha samma krav för samma betyg oavsett vilket program eleven går och förhålla sig till de betygskriterier som finns. Skolinspektionen vill även poängtera att om inte alla delar av en kurs behandlas i undervisningen så leder det till att läraren saknar underlag för bedömning och betygssättning i dessa delar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Johan Movingers Gymnasiums verksamhet vid Johan Movingers gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller konfessionella inslag, garanterad undervisningstid och betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga Johan Movingers Gymnasium att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Saklig undervisning som vilar på vetenskaplig grund

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Om undervisning i ämnena biologi, naturkunskap och fysik

Skolinspektionen har i sin utredning ställt frågor till elever och lärare om undervisningen i biologi, naturkunskap och fysik.

Flera elever uppger i intervju att de i biologin och naturkunskap 1 bland annat pratat om big bang och evolutionsteorin.

En lärare som undervisar i fysik uppger att hen bland annat undervisar om att jorden och universum är miljarder år gamla, om radioaktivitet, kol 14-metoden, bergarter och fossil. En lärare som undervisar i biologi och naturkunskap uppger att hen undervisar om evolutionsteorin, utvecklingen av livet och DNA.

Om undervisning i religionskunskap och religionsspecialisering

Skolinspektionen har i sin utredning ställt frågor till elever och lärare om undervisningen i kursen religionsspecialisering.

En elev uppger att religionsspecialiseringen är en fördjupning i kristendomen och att de på dessa lektioner läser i Bibeln, svarar på frågor om Bibeln, läser en text av Martin Luther och tittar på filmer. Flera elever uppger att det inte är någon skillnad i hur religioner presenteras på religionskunskapen och att de lär sig om alla religioner. Vidare uppger eleverna att de inte har pratat om hur sanna de bibliska berättelserna är och eleverna uppger att lärarna inte tar upp sin egen tro när de berättar. Flera elever uppger att de inte känner sig tvingade att tro på något utan de får själva välja vad de ska tro på.

Läraren som undervisar i religionsspecialisering uppger att de i religionsspecialiseringen enbart pratar om kristendomen och gräver djupare än i religionskunskapen. Läraren förutsätter inte att alla tror på mirakelberättelserna och är noga med att säga att "enligt kristen tradition" uppstod Jesus. När läraren och eleverna analyserar bibeltexterna, så försöker läraren analysera dem på ett textuellt sätt. Läraren uppger att det i hens undervisning inte är ett stort fokus på om Bibeln är vetenskapligt korrekt, och att eleverna själva får välja om de vill tro på det. När de läser om Adam och Eva tar läraren inte upp om de funnits eller inte och när de läser om när Adam och Eva åt den förbjudna frukten säger läraren att en del tror att det hänt på riktigt, men en del ser det mer som en symbolisk berättelse om människans synd mot Gud. Läraren förklarar även att det finns olika syn på det inom kristendomen. Vidare har läraren i religionskunskap 1 tagit upp att det finns olika syn på hur jorden blivit till och undervisat om ungiordskreationism, att jorden skapades på sex dagar, och gammaljordskreationism som säger att Gud skapat allt ungefär i den ordning som står i Bibeln men att jorden är äldre än 6000–10 000 år. Läraren har även undervisat om teistisk evolution, det vill säga att det gått till som vetenskapen säger men att Gud lett den processen. Vidare uppger läraren att de i religionskunskap 2 pratat om big bang och förhållandet mellan tro och vetenskap. Läraren har undervisat om att det var en präst som låg bakom big bang och att de flesta vetenskapsmän var präster förr i tiden samt att det då inte fanns en konflikt mellan vetenskap och tro.

Läraren har pratat med eleverna om att man kan se på naturvetenskap och tro som motsatser eller som ett komplement. Att en del ser det som att det svarar på olika frågor, tron svarar på varför och vetenskapen på hur.

Rättslig reglering

Utformningen av utbildningen

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
(1 kap. 5 § skollagen)

Av 1 kap. 7 § skollagen framgår att undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem ska vara icke-konfessionell.

Av 1 kap. 7 a § skollagen framgår att om huvudmannen för en fristående skola har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning, med vissa angivna begränsningar.

Av 1 kap. 7 b § skollagen framgår att deltagandet i konfessionella inslag alltid ska vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn eller elever är införstådda med detta.

Av 1 kap. 7 c § skollagen framgår att vid fristående skolor och fristående fritidshem med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. I gymnasieskolan ska informationen lämnas till eleven och elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation samt intervjuer med elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framgår att skolan har en skolsköterska, en specialpedagog och en kurator. Huvudmannen har även tillgång till en psykolog och skolläkare vid behov. Representanter inom elevhälsan och rektorn uppger att psykologen deltagit i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete genom att föreläsa om psykisk

ohälsa och stresshantering för elever och personal samt att psykologen deltar vid elevhälsomöten.

Flera elever uppger i intervju att de haft hälsosamtal. En elev uppger att hen inte haft något hälsosamtal och fyra elever uppger att de inte träffat skolsköterskan. Rektorn uppger i intervju att alla elever i år 1 erbjuds ett hälsobesök. Skolsköterskan uppger i intervju att hen inte har hållit i några hälsosamtal på skolan än eftersom skolsköterskan började arbeta på skolan i januari 2026.

Rättslig reglering

För elever i gymnasieskolan ska det enligt 2 kap. 25 § skollagen finnas tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Varje elev i gymnasieskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Johan Movingers Gymnasium brutit mot bestämmelserna när det gäller tillgång till elevhälsa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till lokaler och utrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera lärare uppger vid intervju att de har tillgång till lokaler och den utrustning som behövs för att göra lättare laborationer så att syftet med utbildningen kan uppfyllas. En lärare uppger att de bland annat har tillgång till mikroskop, balansvåg, elektronisk våg, termometrar, stetoskop, glasredskap, pipetter, e-kolvar, glasbägare, basredskap för kemi, verktyg för dissekering i biologi och en modell av människokroppen, vilket även observerats av utredare. Det går däremot inte att genomföra mer avancerade laborationer som kräver dragskåp, vilket skolan saknar. Det finns dock inget krav på att eleverna ska hantera farliga ämnen och lärarna kan genomföra hela det centrala innehållet på skolan i ämnena fysik, kemi och biologi. Vidare uppger läraren att skolan i nuläget inte har några kemikalieskåp och hanterar därför inga farliga kemikalier. Det finns inte heller tillgång till vattenkran i klassrummet så läraren får ta med sig vatten

in till lektionen i en bägare. Läraren uppger att skolan kommande läsår ska få tillgång till nya lokaler med kemikalieskåp och dragskåp.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Bergqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Bergqvist

X Lars-Henrik Bergström

Föredragande

Signerat av: Lars-Henrik Bergström