

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sverigefinska
skolan Sthlm i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sverigefinska skolan Sthlm. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 9 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sverigefinska skolan Sthlm senast den 1 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sverigefinska skolan i Stockholm AB har inkommit med en sådan redovisning den 29 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med uppföljning och analys för att kunna fatta beslut om träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har stärkt rutinerna för uppföljning, analys och utveckling av undervisningen. Gällande uppföljningsarbetet har rektorn organiserat klassrumsobservationer där skolledare, elevhälsoteam och lärare har följt upp hur den gemensam lektionsstrukturen har etablerats. Rektorn har tagit fram en plan för vilka screeningar, tester och uppföljningar som ska genomföras i respektive årskurs, vid vilka tidpunkter dessa ska genomföras samt vilket material och vilka verktyg som ska användas. Resultaten har analyserats på arbetsnivå under ledning av biträdande rektor och analysen har legat till grund för beslut om åtgärder. Analyser har gjorts på elevhälsokonferenser två gånger under läsåret, under höstterminen låg fokus på individnivå medan vårterminens konferenser hade fokus på gruppnivå. Vidare har arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet utvecklats genom att resultat i högre grad följts upp och analyserats utifrån könstillhörighet. Värdegrundsarbetet har följts upp genom elevråd samt i skolans trivsel- och trygghetsenkäter. Nationell statistik används systematiskt i uppföljning och analys på ledningsnivå och i arbetsnheter där lärarnas analys sker under ledning av biträdande rektor. Enligt huvudmannens redovisning har genomförda åtgärderna bland annat bidragit till att rektorns arbete med uppföljning och analys har blivit mer systematiskt, strukturerat och verksamhetsnära. Rektorns rapportering av resultat till huvudmannen har gett ett bättre underlag för beslut gällande mål, förutsättningar och resurser. Planen för screening och uppföljning har stärkt likvärdigheten i arbetet med tidig upptäckt av behov och säkerställt

att samtliga årskurser F–9 följs upp på ett enhetligt och systematiskt sätt. Elevhälsans arbete, inklusive de två fasta årliga elevhälsokonferenserna med fokus på individ respektive grupp, har bidragit till en mer strukturerad analys av elevers behov och en tydligare koppling till undervisningens utveckling. Huvudmannen uppger att detta stärkt kopplingen mellan analys, undervisningsutveckling och beslutade insatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver gemensamt utveckla och implementera metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av sin egen utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärare har påbörjat ett strukturerat utvecklingsarbete för att stärka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. I lektionsstrukturen finns en utvärderingsdel som används som en återkommande metod för att samla in elevernas synpunkter på undervisningen och dess genomförande. För att tydliggöra elevinflytande har begreppet konkretiserats i verksamheten och i elevrådsarbetet. I årskurserna F–3 har eleverna besvarat frågor om var de redan har inflytande i på skolan och var de önskar mer inflytande. Svaren har samlats in och behandlats i elevrådet, med återkoppling till klasserna. I årskurs 4–6 besvarar eleverna en fråga kopplad till elevinflytande i samband med utvecklingssamtal, vilket ger underlag för dialog mellan elev, vårdnadshavare och lärare. På högstadiet arbetar eleverna med att analysera ett område ur grundskoleundersökningen som klassen själv väljer. Resultaten diskuteras i undervisningen och följs upp i maj med fokus på utvecklingsförslag. Skolan planerar att vidareutveckla arbetet med

elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen genom att tydliggöra hur elevernas synpunkter systematiskt ska användas i planering av undervisning och arbetsområden. Arbetet med lektionsstrukturens utvärderingsdel kommer att fördjupas så att resultaten i högre grad analyseras på grupp- och skolnivå och används i det systematiska kvalitetsarbetet. De kollegiala ämnesgrupperna kommer fortsatt att utveckla gemensamma metoder för elevinflytande i undervisningen, med fokus på hur elevernas delaktighet kan integreras på ett likvärdigt sätt i hela verksamheten. Enligt huvudmannens redovisning har ovan beskrivna arbete exempelvis bidragit till att elevernas delaktighet i undervisningen har blivit mer strukturerad och synliggjord i verksamheten. Undervisningen har även i högre grad utvecklats utifrån elevernas perspektiv och ökat medvetenhet hos eleverna om deras möjlighet att påverka undervisningen. Utvärderingsdelen i lektionsstrukturen har gett lärare bättre underlag för att utveckla och anpassa undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt för arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en större samsyn i personalgruppen kring arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. För att skapa gemensamma arbetssätt, ökad samsyn och en tydligare struktur i det förebyggande och åtgärdande arbetet har en gemensam lektionsstruktur använts som grund för en ökad studiero. För att stärka det kollegiala arbetet och utveckla gemensamma arbetssätt har ett

forum etablerats inom ramen för den kollegiala tiden varje vecka. Forumet omfattar lärare från förskoleklass till årskurs 9 och behandlar frågor såsom bemötande och trygghetskapande insatser. Elevhälsoteamet har en central roll i arbetet med trygghet och studiero och stödjer lärarna i att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever. Detta sker genom klassrumsobservationer, återkoppling till lärare samt gemensamma analyser i elevhälsoteamet. Kurator och skolsköterska medverkar i det främjande och förebyggande arbetet genom att bidra med psykosocial och medicinsk kompetens i analys och stödinsatser. En gemensam handlingsplan för att hantera och förändra problemskapande beteende har tagits fram för att skapa tydlighet och likvärdighet i skolans åtgärder. Skolans ordningsregler samt konsekvenstrappa har också setts över och gjorts gemensamma för hela skolan i syfte att stärka tydlighet och likvärdighet i förhållningssätt och åtgärder. Handlingsplanen för problemskapande beteende kommer att följas upp och utvecklas för att säkerställa likvärdig tillämpning i hela verksamheten. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet exempelvis bidragit till ökad samsyn i personalgruppen kring förhållningssätt, förväntningar och gemensamma rutiner för att skapa trygghet och studiero. Den gemensamma lektionsstrukturen har förbättrat arbetsro och minskat variation i hur regler och rutiner tillämpas. Det kollegiala forumet har bidragit till en stärkt likvärdigheten mellan klasser och stadier. Lärares stöd från elevhälsoteamet med att anpassa undervisningen och hantera situationer som påverkar trygghet och studiero har stärkt det förebyggande arbetet i verksamheten. Den gemensamma handlingsplanen samt reviderade ordningsregler och konsekvenstrappa har bidragit till ökad tydlighet för både personal och elever kring förväntningar och konsekvenser, vilket har stärkt trygghetsarbetet i hela skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Det kollegiala mötesforumet varje vecka skapar struktur och kontinuitet i lärarnas bedömningsarbete. Ämnesgrupper utgör en central del i arbetet med likvärdig bedömning, där lärare regelbundet diskuterar, analyserar och kalibrerar bedömningar av elevuppgifter. För att stärka likvärdigheten i bedömningen av nationella prov har rutiner införts där proven anonymiseras och inte rättas av undervisande lärare för den egna undervisningsgruppen. I stället genomförs sambedömning av uppgifter som representerar en bred variation av elevprestationer. Lärarna genomför även gemensam bedömning av elevuppgifter i olika forum för att stärka samsynen kring tolkning av kunskapskrav. Skolan har etablerat och utvecklat samarbete med andra skolenheter. Inom dessa samarbeten genomförs bland annat sambedömning och gemensamma analyser av nationella prov. SO-lärare från skolorna möts för att diskutera och kalibrera bedömningar utifrån konkreta elevexempel från nationella prov. Lärarna arbetar även med gemensam planering av undervisningen, vilket bidrar till en ökad samsyn i tolkningen av styrdokument och i bedömningen av elevprestationer. Skolledningen har även initierat kompetensutveckling inom området genom att anlita en föreläsare som kommer att hålla en föreläsning och workshop för alla lärare i augusti 2026. Föreläsaren har inlett ett förarbete tillsammans med rektorn och biträdande rektorer i juni 2026. Skolan planerar att fortsätta arbetet med likvärdig bedömning och ett samarbete med ytterligare skolor kommer att initieras. Kompetensutvecklingen med föreläsaren kommer att följas upp i verksamheten för att säkerställa att innehållet omsätts i praktiken i undervisning och bedömningsarbete. Skolledningen avser även att utveckla gemensamma rutiner för dokumentation och uppföljning av bedömningsdiskussioner för att ytterligare stärka systematik och likvärdighet i betygssättningen. Skolledningen har följt upp bedömningsmönster och likvärdighet. Huvudmannen redovisar att arbetet har bidragit till en ökad samsyn och struktur i bedömningsarbetet, vilket har stärkt likvärdigheten i betygssättning och bedömning mellan lärare och ämnen. Sambedömning, gemensamma planeringar och kollegiala diskussioner har bidragit till att tolkningen av kunskapskrav blivit mer enhetlig, vilket har minskat variationer i bedömningspraktik. Samarbetet med andra skolor har ytterligare stärkt kvaliteten i bedömningen vilket har bidragit till ökad säkerhet i bedömningsprocessen. Skolledningens systematiska uppföljning av nationella prov och betyg har gett ett fördjupat underlag för analys av likvärdighet och har lett till mer träffsäkra

utvecklingsinsatser i ämnesgrupperna. Sammantaget har arbetet stärkt både transparens och rättssäkerhet i bedömnings- och betygprocessen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har gjort självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet. För att förtydligat formerna för det systematiska kvalitetsarbetet och har huvudmannen tagit fram ett årshjul för detta. Årshjulet utgör en struktur för uppföljning och analys av verksamhetens resultat och utveckling över tid. Den rapport som rektorn lämnar till huvudmannen varje månad är kopplad till årshjulet och utgör ett återkommande underlag för huvudmannens uppföljning. Rapporten kompletteras med huvudmannens egna analyser av resultat, måluppfyllelse, betyg, nationella prov samt andra kvalitativa och kvantitativa underlag. Huvudmannen kopplar sina analyser av verksamhetens resultat till nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen har stärkt sin uppföljning genom att registrera sig som mottagare av huvudmannarapport från Statistiska centralbyrån (SCB). Detta innebär att huvudmannen årligen tar del av sammanställda uppgifter baserade på skolans inrapportering. Rapporten utgör ett komplement till övriga underlag i huvudmannens systematiska uppföljning och analys. Vidare har huvudmannen utvecklat en mer aktiv styrning genom att ställa frågor till verksamheten utifrån aktuella skolpolitiska frågor och identifierade utvecklingsområden. Ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektorn har förtydligats genom att huvudmannen i ökad utsträckning initierar frågeställningar, efterfrågar fördjupade analyser och följer upp

verksamhetens utveckling. Huvudmannen avser att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet och till kommande läsår planerar huvudmannen införandet av kvalitetsmarkörer som kopplas till det systematiska kvalitetsarbetets årshjul. Dessa ska utgöra en grund för en mer strukturerad månadsvis uppföljning tillsammans med rektorn. Detta i syfte av att ytterligare förstärka huvudmannens möjligheter att göra självständiga och kritiska bedömningar av verksamhetens kvalitet. I huvudmannens redovisning beskriver huvudmannen att arbetet med att göra självständiga analyser har bidragit till en mer fördjupad dialog mellan huvudman och rektorn. Den mer aktiva dialogen mellan huvudman och rektor har bidragit till ökad tydlighet i roller och ansvar samt stärkt den kritiska granskningen av verksamhetens kvalitet. Huvudmannens styrning av verksamheten har blivit mer systematisk, aktiv och självständig. Huvudmannens möjligheter att följa verksamhetens utveckling över tid och fatt mer välgrundade beslut har stärkts genom en mer strukturerad och kontinuerlig uppföljning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Jern

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Jern

X Sofia Granberg

Föredragande
Signerat av: Sofia Granberg