

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor vid Lindénska skolan i Lerums kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet vid resursskolor vid Lindénska skolan. Granskningen genomfördes under höstterminen år 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 28 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lindénska skolan senast den 27 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Lerums kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 maj 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Målfokuserad och stimulerande undervisning

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, samt variera undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Undervisning som möter elevernas stödbehov

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett mer aktivt och individanpassat lärarstöd.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Undervisning som präglas av tilltro till elevernas förmågor och som stärker deras motivation och engagemang

- Lärarna behöver i högre utsträckning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Målfokuserad och stimulerande undervisning

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, samt variera undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att de på skolenheten har startat upp ett arbete med att tydliggöra undervisningens syfte och mål för eleverna. Som stöd i arbetet har rektorn utformat en mall som lärarna ska använda när de planerar sina lektioner. Enligt mallen ska det i lärarnas planering framgå till exempel vilket syfte och vilket mål som lektionens innehåll har. Dessa uppgifter i planeringen är även tillgängliga för eleverna i den digitala lärplattformen. Dessutom har tid för samverkan och gemensam planering för lärare och resurspersonal utökats så att all personal kan bli insatt i undervisningens syfte och mål. Rektorn och elevhälsan följer upp och stödjer lärarnas arbete med att tydliggöra syftet med arbetsuppgifterna för eleverna i undervisningen.

Vidare genomför de på skolenheten en kompetensutvecklingsinsats som utgår från Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) för att bland annat utifrån elevernas olika förutsättningar utveckla variationen i undervisningen. Rektorn, specialpedagogen och även utvecklingsledare från enheten för elevhälsa genomför dessutom lektionsbesök med återkoppling till personalen för att bland annat följa upp lärarnas arbete med att variera undervisningen.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att lärarna och övrig personal i högre utsträckning pratar med varandra om undervisningens syfte och mål. Härtill kommunicerar de syfte och mål för eleverna på ett bättre sätt än tidigare. Utvecklingsarbetet kommer att fortsätta under nästkommande läsår för att ytterligare befästa kunskapen om vikten av att tydliggöra syfte och mål, samt att variera undervisningen. Huvudmannens redovisning saknar dock uppgifter om hur lärarna faktiskt varierar undervisningens arbetssätt och redovisningsformer, samt om och i så fall hur variationen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. Redovisningen saknar även uppgifter om huruvida lärarna faktiskt tydliggör mål och syfte för eleverna i själva undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att även de planerade åtgärderna genomförs och följer upp att lärarna tydliggör för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, samt följer upp att lärarna varierar undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Undervisning som möter elevernas stödbehov

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett mer individanpassat lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att det på skolenheten pågår ett arbete med att göra undervisningen mer tillgänglig för eleverna. Exempelvis har vissa strukturella ramar tagits fram för hur lektioner ska starta och avslutas och utbildning pågår kring användandet av bildstöd. Eleverna ska även få svar på de så kallade "sju pedagogiska frågorna", såsom vad eleven ska göra och med vem, när arbetsuppgifter instrueras. Dessutom kartläggs elevernas kunskaper med hjälp av olika kartläggningsmaterial och kuratorn har fått i uppdrag att även kartlägga vad eleverna på mellanstadiet anser är lätt eller svårt i skolan. Utifrån resultaten ger kuratorn och specialpedagogen handledning till arbetslagen. Genomförandet av Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket NPF, som beskrivs ovan, syftar även till att bidra till ett mer anpassat lektionsinnehåll och stöd.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att kartläggningar av elevernas kunskaper och information vid mottagandet av nya elever i högre utsträckning ligger till grund för undervisningens utformning än tidigare. I klassrum och i planeringar syns att arbetsuppgifterna är förberedda och individanpassade. Elevernas pauser i undervisningen är inte längre ostrukturerade. Det framgår dock inte i huvudmannens redovisning några uppgifter om eller hur lärarna faktiskt anpassar undervisningens arbetssätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar eller hur lärarna ger eleverna ett mer individanpassat stöd.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att det pågående utvecklingsarbetet fortsätter och att huvudmannen följer upp att lärarna anpassar undervisningens arbetsätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar samt ger eleverna ett mer individanpassat lärarstöd.

Undervisning som präglas av tilltro till elevernas förmågor och som stärker deras motivation och engagemang

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre utsträckning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att eleverna ges möjlighet att träna på att reflektera kring sitt eget lärande och får syn på sina egna förmågor vid exempelvis veckovisa utvärderingar av undervisningen och vid de samtal som förs med eleverna om studieteknik. Dessutom kommer mentorn och eleven i samband med utvecklingssamtalen, och med reflektionsfrågor som stöd, följa upp elevens lärande. Under höstterminen 2026 kommer även en så kallad elevlogg introduceras, där eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och reflektera kring hur de lär sig bäst.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att undervisningens utformning har ett tydligare fokus än tidigare. På skolenheten har de dock ännu inte sett någon effekt av åtgärderna. Utvecklingsarbetet med auskultationer i undervisningen och ett kollegialt lärande för ökad likvärdighet kommer att fortsätta. Av redovisningen framgår inte några uppgifter om lärarna i högre utsträckning gör eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor än tidigare. Det är även oklart om vissa av de åtgärder som redovisas är planerade eller genomförda.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att även de planerade åtgärderna genomförs och följer upp att lärarna i högre utsträckning gör eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

På Skolinspektionens vägnar

X Kristina Svensson

Kristina Svensson
Beslutsfattare
Signerat av: Cristina Svensson

X Camilla Adler

Camilla Adler
Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap. 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i

behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen

får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar

tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina

olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.