

Huvudman

STIFTELSEN CARPE DIEM

Org.nr. 8020178060

Beslut

Datum 2026-06-11

Dnr SI 2026:807

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att
främja ett positivt skolklimat vid Fredrikhovs slotts
skola med huvudman Stiftelsen Carpe Diem**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Fredrikhovs slotts skola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Fredrikhovs slotts skola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge personalen möjlighet att tillsammans diskutera frågor som rör positivt skolklimat och därigenom nå en samsyn kring arbets- och förhållningssätt under hela skoldagen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet genom att tillsammans resonera om och reflektera över vad ett positivt skolklimat innebär och hur eleverna kan bidra till detta.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:807) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet grundar sig i att rektorn har skapat en organisation med tydliga roller, strukturer och rutiner. Vidare finns uttalat från rektorn att alla elever är allas elever och att personalen ska ha ett relationellt förhållningssätt. I det strategiska arbetet ingår att rektorn förankrar skolans ordningsregler och förväntansdokument årligen med såväl personal som elever. Rektorn

har också skapat fasta rutiner, till exempel inleds skoldagen med att eleverna i respektive klass, från förskoleklass till årskurs 9, reciterar skolans motto, "I en miljö av glädje leder mod och nyfikenhet oss till livslång kunskap". Mottot är skapat utifrån skolans värdeord: kunskap, glädje, mod och nyfikenhet. Likaså har rektorn tydliggjort rutiner för såväl lektionsstruktur som mentorstid för att skapa förutsägbarhet för eleverna. Till exempel har mentorstiden en fast dagordning där det bland annat ingår att utvärdera klassrumsklimatet och komma fram till mål för vad eleverna kan förbättra. Vidare har rektorn strukturerat ett värdegrundsarbete från förskoleklass till årskurs 5 utifrån en pedagogisk metod med schemalagda lektioner utöver ordinarie timplan. Rektorn planerar att inkludera årskurs 6 i arbetet från och med nästkommande läsår. Rektorn har även organiserat för tydliga rutiner gällande vuxennärvaro i skolans lokaler vilket bidrar till ökad trygghet och trivsel. Till exempel har all personal schemalagda rast- och matvärdspass samt pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Vidare vinnlägger sig rektorn om att lägga scheman så att elever från olika årskurser ska kunna träffas på lunchrasten. Rektorn har också utökat elevhälsoteamet med en speciallärare och anställt en socialpedagog och en resurspedagog som stöttar elever såväl på lektioner som med rastaktiviteter. Dessutom har rektorn organiserat för att en personal följer klasserna vid förflyttningar utanför skolans område fram till och med årskurs 5. Rektorn möjliggör därutöver skolövergripande aktiviteter och återkommande teman, så som Fredrikshovsdagen, Harry Potter-dagen och Pi-dagen, i syfte att stärka gemenskap, tillhörighet och positiva relationer mellan elever över årskursgränser. Vidare ges elever möjlighet till delaktighet i arbetet med skolklimatet genom olika typer av råd. Exempelvis har rektorn skapat en organisation för klass- och elevråd, idrottsråd och matråd samt deltagande i ett internationellt skolnätverk. Rektorn fångar upp synpunkter från eleverna exempelvis genom olika enkäter, där resultaten analyseras inom kollegiet och tas upp i klasserna. Vidare har rektorn sett till att skollokaler har anpassats för att öka trygghet och trivsel utifrån inspel från klass- och elevråd. Till exempel leder rektorn ett arbete för att bygga om skolgården för att bättre möta elevers behov och önskemål då den upplevdes som trång och med begränsade möjligheter till aktiviteter. Rektorn tar också del av vårdnadshavares inspel genom enkäter och föräldramöten och delger information genom mentorernas veckobrev.

Rektorn tar ansvar för att förmedla skolans gemensamma förhållningssätt till personalen, men ser inte fullt ut till att de förankras och tillämpas. Via veckobrev till personalen presenterar rektorn aktuella händelser, förtydligar skolans rutiner, gemensamma förhållningssätt och uttrycker sina förväntningar på hur skolpersonalen ska bemöta eleverna för att skapa trygghet och trivsel. I detta ingår exempelvis att personalen ska vara goda förebilder, ha ett relationellt förhållningsätt, visa tillit och kommunicera

skolans förhållningssätt till eleverna samt att hälsa på eleverna med deras namn. Däremot finns begränsade möjligheter för personalen att vara delaktiga i samtal om hur arbetet ska bedrivas. Rektorn organiserar visserligen forum för gemensamt arbete, men dessa forum har i första hand fokus på prioriterade mål kring undervisningen och elevernas kunskapsutveckling. Det finns i mindre utsträckning utrymme för personalen att diskutera och nå samsyn gällande arbetet med att främja ett positivt skolklimat och hur det kan manifesteras utanför undervisningen och under hela skoldagen. Vidare följer rektorn i viss mån upp skolklimatet genom systematiska utvärderingar såsom enkäter, liksom genom uppföljning av undervisningen i form av inspelning och analys av undervisningssituationer, lektionsbesök och medarbetarsamtal. Däremot följer rektorn inte upp hur arbetet för ett positivt skolklimat bedrivs utanför klassrummet.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ser till att personalen ges vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet att främja ett positivt skolklimat. Personalen har fått ta del av gemensam kompetensutveckling kring en pedagogisk metod för skolans värdegrundsarbete. Rektorn har även genomfört gemensam kompetensutveckling om ledarskap, relationell kompetens och bemötande samt om neuropsykiatriska funktionsvariationer och utmaningar i skolmiljön. Vidare har personalen erbjudits kompetensutveckling i empatiskt förhållningssätt, lågaffektivt bemötande och undervisningsmetoder för ökat elevengagemang. Dessa insatser har främst skett genom interna föreläsningar av rektorn eller någon av personalen, men även genom externa föreläsningar. Däremot har personalen inte deltagit i någon gemensam kompetensutveckling kopplat till normer och respekt för olikheter. Personalen får vid behov stöd och vägledning inom organisationen för att utveckla förmågan att arbeta efter de olika delarna i skolans förhållningssätt, exempelvis gällande ledarskap eller bemötande av elever. Detta sker främst på individnivå genom stöttning från rektorn eller från någon i elevhälsoteamet samt genom kollegial samverkan. Vidare säkerställer rektorn att nyanställda introduceras i skolans gemensamma förhållningssätt och arbetssätt, exempelvis genom stöttning av en kollega genom skolans tvåläraarsystem inom vissa ämnen samt genom dokument som beskriver arbetet med skolans förväntansdokument och likabehandlingsplan. Dessutom har rektorn individuella samtal med nyanställda varannan vecka.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge personalen möjlighet att tillsammans diskutera frågor som rör positivt skolklimat och därigenom nå en samsyn kring arbets- och förhållningssätt under hela skoldagen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns ambitioner från rektorns sida vad gäller ett arbete kring frågor om trygghet och trivsel, saknas det ett arbete där personalen kontinuerligt diskuterar och når samsyn kring gemensamma förhållningssätt för att förankra dess tillämpning. Arbetet består ofta av att rektorn informerar personalen, vilket gör dem mindre delaktiga i processen. De samtal som förs handlar snarare om undervisningssituationer än om att diskutera gemensamma förhållningssätt för att uppnå trivsel och ett positivt skolklimat. Genom att involvera personalen i att diskutera frågor som rör gemensamma arbets- och förhållningssätt skapas en samsyn på hela skolan vilket bidrar till ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att skapa en samsyn i frågor som rör positivt skolklimat. Rektorn behöver ge personalen möjligheter att föra strukturerade samtal om vad ett positivt skolklimat innebär för hela skoldagen och hur det ska komma till uttryck i det dagliga arbetet. Samtalen kan handla både om gemensamma förhållningssätt och om konkreta aktiviteter som stärker skolklimatet. Både lärare och övrig personal behöver ges möjlighet att vara delaktiga i arbetet att skapa och upprätthålla ett positivt skolklimat. Det är också viktigt att erbjuda lärarna och annan personal fortbildningsinsatser och att systematiskt stärka personalens kompetens att samtala med eleverna om exempelvis olikheter och mellanmänsklig respekt. På så sätt får personalen bättre förutsättningar att stödja eleverna och stärka deras förståelse och förmåga att hantera dessa frågor. Det är viktigt att rektorn systematiskt följer upp att de diskussioner, reflektioner och insatser som genomförs får avsedd effekt i verksamheten.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt av inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Personalen arbetar utifrån tanken att alla elever är allas elever, vilket bland annat innebär att all personal hälsar på alla elever och även i övrigt arbetar aktivt för att skapa goda relationer till dem. Skolpersonalen bemöter eleverna vänligt och är måna om att agera som goda förebilder för eleverna. Det visar sig bland annat genom att personalen samtalar med eleverna under rasten, äter lunch tillsammans med eleverna och uppmärksammar elever som riskerar att hamna utanför. Eleverna uppger att lärare lyssnar på deras åsikter, hjälper till och är trevliga, positiva och roliga vilket gör att det är kul att träffa lärarna. Ledarskapet präglas av en balans mellan tydlighet, förutsägbarhet och omtanke. Till exempel upprätthåller skolpersonalen gemensamma regler och markerar när elever uttrycker sig eller agerar på ett sätt som riskerar att påverka trygghet, trivsel eller relationer i gruppen. Personalen är tydliga med vad som gäller och säger till om någon gör fel samtidigt som de förklarar varför och månar om att eleverna ska förstå att de säger till av omtanke. Vid konflikter använder personalen sig av en kommunikationsmetod, mini-medling, med de inblandade eleverna.

Personalen har flera arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med skolklimatet, men det saknas tydliga strategier för att göra eleverna delaktiga i diskussioner om normer, respekt för olikheter eller klimatet utanför klassrummet. Vid terminsstart går lärarna igenom trivselreglerna med eleverna och i vissa klasser är eleverna delaktiga i att skapa

klassregler. Eleverna ges möjlighet att komma med inspel kring skolklimatet genom enkäter, klassråd, elevråd, idrottsråd och matråd. Vissa klasser har också en brevlåda där eleverna kan lämna meddelanden till mentorn om det är något de vill berätta. Vidare får eleverna, i mindre grupper ledda av skolkuratoren, reflektera över till exempel rastaktiviteter eller klassrumsklimatet. Varje vecka arbetar lärarna på mentorstid utifrån en fast dagordning där de bland annat diskuterar klassrumsklimatet, kompisskap och respekt för varandra och tillsammans med eleverna gör de analyser för att sätta upp mål att arbeta mot som utvärderas vid nästa tillfälle. Därtill har alla klasser upp till årskurs 5 schemalagda lektioner i skolans värdegrundsarbete. Inom ramen för det arbetet får eleverna till exempel utveckla empati och förståelse för olika förmågor och svårigheter i lärsituationer, så som att förstå skillnader i exempelvis uttrycken "jag kan inte" och "jag behöver träna på". Dessutom ingår arbete med kamratskap och mot mobbning genom bland annat filmer och fyrahörnsövningar. Det framgår dock att eleverna i mindre utsträckning får reflektera kring och diskutera i grupp hur klimatet utanför klassrummet ska vara. Likaså involveras eleverna i mindre utsträckning i samtal om normer och respekt för olikheter.

Lärare och annan personal arbetar medvetet för att främja ett positivt skolklimat genom relationsfrämjande aktiviteter. Det relationella förhållningssättet genomsyrar hela skoldagen och hela skolan. Det visas när personal agerar och bemöter eleverna likvärdigt och arbetar utifrån gemensamma rutiner i och utanför klassrummet för att skapa likvärdighet och trygghet. Exempelvis inleds varje skoldag, från förskoleklass till årskurs 9, med skolans motto samt att undervisningen följer en gemensam lektionsstruktur. Under samtliga raster är personalen närvarande som rastvakter fördelade på skolgården och de äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Dessutom har en personal ansvar för att anordna rastaktiviteter, till exempel tennis. Skolgården erbjuder dock begränsad möjlighet för lek och spel på grund av dess storlek. Likaså finns begränsade möjligheter för rastaktiviteter över årskursgränser på grund av schematekniska problem. Under läsåret anordnas däremot flera skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas över årskurser för att lära känna och skapa trygghet mellan elevgrupperna. Det sker exempelvis genom temadagar och återkommande aktivitetsdagar som Harry Potterdagen då eleverna i årskurs 6 tar hand om de yngre eleverna. I åldersblandade grupper deltar eleverna då i olika "experiment" och äter en lunch inom gruppen. Ytterligare skolgemensamma aktiviteter är Fredrikshovsdagen, en idrottsdag då elever i årskurs 9 är lagledare för elever från årskurserna 3 till 8. Vidare deltar alla elever på skolan i olika återkommande idrottsdagar. Eleverna har visst ansvar för att bidra till skolklimatet och ökad trivsel, till exempel genom klass- och elevråd samt kamratstödare. I varje klass finns två kamratstödare som träffas tre

gångar per termin i ett gemensamt möte. Det bedrivs fadderverksamhet på lågstadiet för att främja goda relationer mellan eleverna. Däremot sker ingen fortsatt fadderverksamhet på mellanstadiet då eleverna förväntas känna varandra.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet genom att tillsammans resonera om och reflektera över vad ett positivt skolklimat innebär och hur eleverna kan bidra till detta.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalen endast i viss mån bedriver ett kontinuerligt och gemensamt arbete med att involvera eleverna i att skapa ett positivt skolklimat. Förutom i samband med vissa frågor i elevrådet, involverar personalen inte regelbundet eleverna i diskussioner kring skolklimatet eller normer och respekt för olikheter. Förvisso finns ett arbete inom i skolans värdegrundsarbete som bidrar till att skapa ett positivt klassrumsklimat, men om eleverna involveras i arbetet i mindre utsträckning finns risken att de får begränsade möjligheter att skapa förståelse för gemensamma normer och förhållningssätt under hela skoldagen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar mer strukturerade och inkluderande metoder och arbetssätt som ger eleverna möjlighet att samtala om normer, respekt och olikheter i syfte att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna behöver ges reella möjligheter att förstå skolans förhållningssätt genom att diskutera och ta ansvar för skolans klimat. Med fördel kan arbetet utgå från det redan etablerade värdegrundsarbetet och fokusera på värdegrundsfrågor kopplat till bland annat normer, empati och respekt för olikheter. Det är också centralt att främja elevernas sociala samspel för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Eleverna kan få reflektera och diskutera kring klimatet på skolan, vad som fungerar, vad som kan bli bättre och hur de gemensamt kan bidra till en varm och inkluderande atmosfär över årskursgränser.¹

¹ För mer information om ett positivt skolklimat, se Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande - Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

I handläggningen av ärendet har även Anders Berggren deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Fredrikshovs slotts skola (Stiftelsen Carpe Diem) ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Fredrikshovs slotts skola den 12 maj 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ander Berggren och Lena Asp.

Fredrikshovs slotts skola, med stiftelsen Carpe Diem som huvudman, bedriver en en-parallell grundskola från förskoleklass till årskurs 9, med cirka 263 elever. Verksamheten bedrivs i två äldre byggnader, där högstadiet och årskurs 6 finns i huvudbyggnaden tillsammans med expedition för rektor och elevhälsan. I en intilliggande byggnad finns matsal samt lågstadiet. I lokaler utanför skolområdet, snett över gatan, finns hemklassrum för årskurs 4 och 5 och på andra sidan gatan ligger fritidsverksamheten.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4–6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.