

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hällby skola i
Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hällby skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hällby skola senast den 11 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Hällby skola har inkommit med en sådan redovisning den 8 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med skolenhetens mötesorganisation så att syfte och innehåll blir tydligt samt att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i samverkan med skolans förstelärargrupp har etablerat en ny mötesstruktur med tydlig koppling till undervisningsutveckling. Syften, mandat och rollfördelning har definierats för samtliga mötesforum. Även lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen deltar i arbetslagens möten utifrån ett rullande schema. En mall som arbetslagen ska använda när de protokollför sina möten har tagits fram innehållande fasta punkter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet. Till exempel ingår analys av undervisningens innehåll och genomförande och reflektion över pedagogiska val och arbetssätt. Skolledningen följer kontinuerligt upp dokumentationen och gör avstämningar med arbetslagen. Hur mötesorganisationen fungerar följs även upp på flera sätt, till exempel genom dialoger i förstelärargruppen och återkoppling vid lagledarträffar. Uppföljningen har bland annat visat att mötesorganisationen bidragit till ökad samsyn kring mötenas funktion och innehåll, och att det i möten i högre grad än tidigare är fokus på undervisning, elevresultat och pedagogiska val. Eftersom arbetet har implementerats innevarande läsår har det inte varit möjligt att till fullo utvärdera vilka avtryck det ger i undervisningen. Det finns dock planerade åtgärder för att säkerställa att mötesorganisationen fungerar likvärdigt i hela skolenheten, vilket är en förutsättning för att utveckla kvaliteten i det kollegiala lärandet och därmed även undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att med varierande metoder och regelbundenhet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följt upp i vilken utsträckning eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Resultatet av uppföljningen är att eleverna främst är delaktiga i val av arbetssätt. Tidigare läsår har de på skolan arbetat med att differentiera undervisningen och innevarande läsår med formativ bedömning. Enligt huvudmannens redovisning utgör detta en god grund som möjliggör ett fortsatt arbete med att utveckla elevernas delaktighet och inflytande på undervisningen kommande läsår. Något reellt arbete med att utveckla elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen är dock inte påbörjat innevarande läsår. Exempel på planerade åtgärder för nästa läsår är att genomföra kompetensutveckling inom området och att etablera en progression för elevdelaktighet från lågstadiet till mellanstadiet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet och att öka bedömarkompetensen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet på skolenheten med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och

betygssättning. Arbetet har genomförts inom ramen för ett kommungemensamt utvecklingsarbete avseende bedömning och betygssättning. Det har inneburit att identifiera skolenhetens utvecklingsbehov inom området och därefter arbeta med utbildningsmoduler som tagits fram av förvaltningen. I arbetet med modulerna har lärarna bland annat haft kollegiala diskussioner utifrån den litteratur de läst och arbetat med att formulera omdömen i syfte att dessa ska bli likvärdiga och framåtsyftande. Effekterna av arbetet har följts upp på flera sätt, exempelvis genom personal- och elevenkäter och genomgång av omdömen och individuella utvecklingsplaner. Uppföljningen har bland annat visat att det systematiska arbetet med moduler och kollegiala diskussioner har lagt en gemensam grund för samsyn kring bedömning. Lärarna upplever också en större trygghet i bedömningsarbetet och omdömen och individuella utvecklingsplaner har fått en mer gemensam struktur och ett mer likvärdigt språkbruk. För att säkerställa likvärdigheten vid bedömning av nationella prov har studiedagar använts för gemensam rättning. Det har gett lärarna från olika stadier möjlighet att tillsammans diskutera bedömning, kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper och betygskriterier. Ytterligare planerade åtgärder utgår från de utvecklingsbehov som har identifierats. Det omfattar bland annat fortsatt fokus på sambedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Anders Berggren

Föredragande

Signerat av: Anders Berggren