

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Pilkrogs  
friskola i Lindesbergs kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pilkrogs friskola. Granskningen genomfördes under hösten 2025. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 13 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pilkrogs friskola senast den 13 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 2 april 2026.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla huvudmannens kvalitetsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat samt ställa dem i relation till undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett årshjul för skolans systematiska kvalitetsarbete med särskilt fokus på uppföljning och analys av elevernas resultat har tagits fram och är under implementering. Av årshjulet framgår att rektorn ska följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling tillsammans med arbetslagen vid två tillfällen under året. Som stöd för rektorn i det arbetet har en analysmall utarbetats. Av analysmallen framgår bland annat att rektorn ska analysera vilka mönster som finns rörande kunskapsresultaten, om det finns skillnader mellan ämnen och klasser samt hur resultaten har utvecklats över tid. Vidare framgår av mallen att rektorn ska koppla resultaten till undervisningens genomförande, exempelvis hur undervisningen organiseras och vilka metoder som används. Av redovisningen framgår att rektorn även ska genomföra klassrumsobservationer utifrån ett framtaget observationsunderlag och tillsammans med lärare och speciallärare analysera vad observationerna visat med syfte att förstå vad som orsakar kunskapsresultaten och besluta om åtgärder på såväl grupp- som individnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att årshjulet och hur arbetet med analysen ska gå till etableras under vårterminen 2026 för att sedan implementeras fullt ut under höstterminen 2026. Vidare framgår att rektorn ansvarar för att arbetet samordnas och dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med att följa upp och analysera

elevernas kunskapsresultat samt ställa dem i relation till undervisningens genomförande. Skolinspektionen förutsätter att arbetet genomförs enligt den plan som tagits fram, samt att huvudmannen genom uppföljning och utvärdering av insatserna säkerställer att arbetet har önskad effekt.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever, särskilt de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att tid har avsatts vid flera tillfällen under året för så kallade kollegiala pedagogiska samtal. Det handlar huvudsakligen om att lärarna i samma årskurs eller ämne ges tid till samplanering av undervisningen. En lektionsstruktur har tagits fram för ändamålet, vilken bland annat innefattar att läraren inledningsvis ska klargöra vad eleverna förväntas lära sig under lektionen och sedan följa upp detta i slutet av lektionen. Läraren förväntas också efter lektionen bland annat reflektera över om det finns elever som hade behövt större utmaningar.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn ska observera undervisningens genomförande vid sina klassrumsbesök. Av det framtagna observationsunderlaget framgår bland annat att rektorn ska observera om syfte och mål med lektionen går igenom inledningsvis och om den innehåller ett sammanfattande avslut. Rektorn ska även bedöma om undervisningen bedrivs så att alla elever utmanas oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Med utgångspunkt från observationerna ska rektorn sedan i dialog med lärarna analysera exempelvis om elever får det stöd och den stimulans de behöver och om undervisningen även utmanar elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomför observationer

med återkoppling till lärare under vårterminen 2026, och att arbetet med en gemensam lektionsstruktur implementeras under höstterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att arbetet genomförs enligt den plan som tagits fram, samt att huvudmannen genom uppföljning och utvärdering av insatserna säkerställer att arbetet har önskad effekt.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero samt förtydliga och analysera kopplingen mellan undervisningens genomförande och studieron på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att ordningsregler har utvecklats och kommunicerats till elever och vårdnadshavare. Det har också tagits fram gemensamma rutiner för bemötande, gränssättning och studiero. Av redovisningen framgår vidare att studieron är en del av det som rektorn ska observera vid lektionsbesöken. Rektorn ska sedan utifrån observationerna, samtal med elever och personal, incidentrapporter och elevenkäter analysera studieron i relation till hur undervisningen bedrivs. Av bifogade elevenkäter för lågstadiet respektive mellanstadiet framgår att dessa innehåller frågor om hur eleverna upplever studieron. Enligt den framtagna analysmallen ska rektorn analysera hur undervisningens struktur påverkar studieron, i vilka situationer ordningsstörningar uppstår och om det finns gemensamma arbetssätt för studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att en studiedag kommer att genomföras i slutet av augusti 2026 med fokus på studiero. Bland annat kommer elevhälsan att informera om studierons betydelse och hur den är kopplad till undervisningens genomförande.

Enligt redovisningen fastställs regler och rutiner för studieron under vårterminen 2026 för att sedan implementeras och följas upp under höstterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att förbättra studieron på skolan. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp och säkerställer att arbetet genomförs enligt den plan som tagits fram, samt att huvudmannen genom uppföljning och utvärdering av insatserna säkerställer att arbetet har önskad effekt.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, samt aktivt leda och följa upp detta arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att tid för lärarna för sambedömning av elevarbeten har lagts in i årshjulet. Lärarna ska enligt de framtagna riktlinjerna först göra en individuell bedömning för att sedan jämföra den med sina kollegors bedömning och därefter reflektera över resultatet. Analysen av lärarnas bedömning och betygssättning är också en del av rektorns systematiska kvalitetsarbete. Enligt den ovan nämnda analysmallen ansvarar rektorn för att analysera likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning. Av mallen framgår att rektorn utifrån underlag som skriftliga omdömen, betyg, nationella prov och bedömningsstöd samt lärarnas sambedömning ska analysera om det finns skillnader mellan lärarnas bedömningar, om betyg och provresultat överensstämmer och om bedömningen är likvärdig mellan olika klasser. Vidare framgår att rektorn utifrån analysen ska besluta om åtgärder och vem som ansvarar för att dessa genomförs. Dokumentationen av vad analysarbetet har visat ska även användas som stöd för lärarna inför betygssättningen. Av huvudmannens redovisning framgår att struktur och

underlag för analysen tas fram under vårterminen 2026 för att sedan implementeras under hösten 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp och säkerställer att arbetet genomförs enligt den plan som tagits fram, samt att huvudmannen genom uppföljning och utvärdering av insatserna säkerställer att arbetet har önskad effekt.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och förutsättningar i syfte att identifiera styrkor och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har beslutat om nya rutiner för sitt kalendarium för verksamhetsåret. I augusti ska huvudmannen granska rektorns analyser av föregående läsår samt besluta om rektorns budget för kommande läsår. I november ska en analys av rektorns arbete, såväl gjorda som planerade insatser, genomföras. En analys av elevernas kunskapsresultat ska göras i januari och maj varje år. I maj ska huvudmannen även utvärdera resultatet av skolans enkäter till elever, personal och vårdnadshavare. Då ska också verksamhetens styrkor och utvecklingsområden sammanfattas. För att kunna granska skolenhetens systematiska kvalitetsarbete på ett bättre sätt kommer huvudmannen att planera sitt eget kvalitetsarbete i september och maj. En ny dagordning för styrelsemötena tas fram med tydligare fokus på granskning. Av redovisningen framgår att kalendariet uppdateras med nya rutiner och att ny dagordning införs för styrelsemötena under vårterminen 2026 för att sedan tillämpas från och med höstterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla ett mer självständigt och systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen förutsätter att arbetet genomförs enligt den plan som tagits fram.

### På Skolinspektionens vägnar

---

**X** Maja Beckman

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Maja Beckman

**X** Hans-Göran Arvidsson

---

Föredragande  
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson