

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Sundsvall i Sundsvalls
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Sundsvall. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Drottning Blankas Gymnasieskola Sundsvall som angetts i beslut den 13 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Sundsvall senast den 13 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 maj 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolans samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar samt utifrån denna analys besluta om och följa upp utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har utvecklat arbetet med uppföljning och analys av skolans samlade resultat samt arbetet med att sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Analyserna används enligt redovisningen som underlag för beslut om utvecklingsåtgärder och för uppföljning av genomförda insatser. Enligt redovisningen har rektorn och biträdande rektor genomfört återkommande lektionsbesök utifrån en gemensam struktur med fokus på undervisningens kvalitet, såsom tydlighet i mål och instruktioner, undervisningens struktur, elevaktivitet och variation i arbetssätt. Efter genomförda lektionsbesök sker återkopplande samtal med respektive lärare i syfte att synliggöra styrkor och identifiera utvecklingsområden i undervisningen. Lektionsbesöken och de efterföljande samtalen används enligt redovisningen som underlag i arbetet med uppföljning och analys av verksamheten. Rektorn genomför även samtal med lärare om elevernas kunskapsresultat på individ- och gruppnivå samt arbetar med kontinuerlig uppföljning. Elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt upp på individ- och gruppnivå, vilket enligt redovisningen ger skolan en samlad bild av elevernas progression vilken används som underlag för analyser av resultat och eventuella stödbehov. Utifrån analys av resultaten har exempelvis undervisningen i matematik organiserats i mindre grupper för att möjliggöra mer

individanpassat stöd och riktade stödsatser i engelska har organiserats genom specialpedagog. Vidare har handlingsplaner tagits fram tillsammans med vissa klasser i syfte att förbättra relationer och klassrumsklimat. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till ett mer systematiskt samarbete mellan lärare, elevhälsa och skolledning kring elevernas kunskapsutveckling. Det framkommer även att kopplingen mellan resultat och undervisning blivit mer konkret genom rektorn och biträdande rektorns lektionsbesök och uppföljande analyser samt att åtgärder följs upp utifrån resultat och identifierade behov.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att utveckla arbetet med mentorsteam och den kontinuerliga uppföljningen, genomföra regelbundna check-in-samtal mellan rektor och lärare samt fortsätta utveckla arbetet med ledarskap i klassrummet och anpassningar på gruppnivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att stärka elevernas motivation och intresse att lära. Enligt redovisningen har all personal deltagit i huvudmannens centrala utbildningsinsats "Effektfull undervisning och studiero", som bland annat handlar om att stärka lärande och motivation hos eleverna. Arbetet har enligt redovisningen fortsatt genom förstelärarnas arbete med undervisningsutveckling tillsammans med lärarna, där fokus bland annat legat på struktur, samsyn och motivation i undervisningen. Vidare framkommer att lärarna tillsammans har arbetat med att utveckla undervisningens tydlighet genom modellen "Vad/Hur/Varför" för att tydliggöra undervisningens innehåll, genomförande och syfte för eleverna. Genom kollegialt arbete har lärarna även diskuterat hur elevinflytandet kan stärkas, exempelvis genom olika redovisnings- och examinationsformer. Skolan har även skapat forum för att lyfta fram och sprida goda exempel på undervisning som främjar elevengagemang och motivation. Rektorn och biträdande rektorns observationer vid lektionsbesök samt samtal med elever har enligt redovisningen använts som underlag i arbetet. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet bidragit till ett ökat kollegialt utbyte kring undervisning och elevmotivation samt till implementering av nya pedagogiska strategier. Det framkommer även att arbetet har bidragit till ökad samsyn, men då främst kring undervisningens struktur och tydlighet. De exempel som redovisas handlar till stor del om undervisningens syfte, struktur och elevinflytande. Redovisningen saknar däremot beskrivningar av hur lärarna faktiskt har utvecklat och förändrat sitt arbete och sin undervisning för att stärka elevernas motivation och intresse att lära. Samtidigt framkommer att arbetet är nystartat och fortfarande pågående samt att skolan avser följa upp effekterna av förändringsarbetet genom kommande elevenkäter och elevintervjuer.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat fortsatt arbete genom förstelärarnas träffar, fortsatt arbete med att identifiera och sprida goda pedagogiska exempel, kollegiala lektionsbesök och auskultationer samt återkommande elevintervjuer och fokusgrupper med elever.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt och tydliga rutiner för att skapa studiero och en lugn lärmiljö.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet med gemensamma förhållningssätt och tydliga rutiner för att skapa studiero och en lugn lärmiljö. Enligt redovisningen har skolan, i syfte att utveckla studiero och säkerställa en lugn och trygg lärmiljö, arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt och struktur kring undervisningssituationen. Skolan har även skapat tydliga rutiner som ska tillämpas av samtliga lärare i undervisningen. Lektionerna ska till exempel inledas på ett likartat sätt där läraren tydliggör syfte, mål och arbetsmoment. Vid lektionsavslut ska läraren sammanfatta undervisningen, knyta an till målen och synliggöra elevernas lärande. Därutöver har skolan tagit fram nya ordningsregler samt MGN (minsta gemensamma nämnare) som alla lärare ska förhålla sig till i undervisningen. Det framkommer även att åtgärder som fasta placeringar, ommöblering av klassrum samt handlingsplaner tillsammans med lärare och elever i vissa klasser har genomförts för att skapa lugnare lärmiljöer. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet bidragit till ökad studiero och till att lärarna i större utsträckning arbetar utifrån gemensamma strategier och rutiner. Rutinerna följs enligt redovisningen i större utsträckning än tidigare, vilket synliggörs vid rektorns och biträdande rektorns lektionsbesök och genom diskussioner i personalgruppen. Vidare framkommer att elever upplever att kommunikationen blivit tydligare och att beteenden som bryter mot ordningsreglerna uppmärksammas och hanteras. Det framkommer även att både personal och elever upplever skolan som lugnare än tidigare.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat fortsatt arbete med klassrummens lärmiljöer, fortsatta elevsamtal kring skolans miljöer, ökad integrering av elevhälsans arbete i klassrumsarbetet samt fortsatta fokusgrupper och elevsamtal kring studiero och lärmiljö.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har utvecklat arbetet med att ge undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Enligt redovisningen bedrivs arbetet genom ämnesvisa sambedömningstillfällen, kollegial analys i arbetslag/ämneslag samt extern sambedömning i samverkan med andra skolor. Sambedömningstillfällen genomförs även under planerad mötestid där lärare diskuterar undervisning och bedömningsunderlag, exempelvis hur underlag från APL vägs samman med övriga bedömningsunderlag. Vidare framkommer att förstelärarna under våren lett arbetet i arbetslag/ämneslag i syfte att stötta lärarna i arbetet med likvärdig bedömning kopplad till undervisningen. Det framkommer även att ett arbete påbörjats med att ta fram gemensamma bedömningsmallar som stöd i bedömningsarbetet samt att lärarna diskuterar hur olika formuleringar i betygskriterierna ska tolkas och förstås för att skapa samsyn och

samstämmighet i kollegiet. Därutöver framkommer att skolan genomför extern sambedömning tillsammans med andra skolor i flera ämnen och program under vårterminen. Samtliga lärare har enligt redovisningen genomgått huvudmannens obligatoriska utbildning "Betyg och bedömning" med fokus på Gy25 samt att lärarna har tillgång till Skolverkets bedömningsportal med exempeluppgifter, bedömningsstöd och kommentarmaterial. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet bidragit till ökad samsyn och tillgång till gemensamma bedömningsunderlag i flera ämnen. Det framkommer även att uppföljning sker genom dokumentation från sambedömningstillfällen, analyser av betygsresultat och jämförelser mellan nationella prov och satta betyg. Analyserna används enligt redovisningen som underlag för dialog med lärare och beslut om fortsatta utvecklingsinsatser. Det framkommer även att diskussioner kring betygsriterier och bedömning fortlöper på möten under ledning av förstelärare.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat fortsatt arbete med sambedömning, fortsatt utveckling av gemensamma bedömningsmallar samt vidare arbete med samsyn kring tolkning av betygsriterier och bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Hazard

X Jenny Bergman Westling

Föredragande

Signerat av: Jenny Bergman Westling

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.