

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
**Munkhätteskolan - Anpassad grundskola belägen i
Malmö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Munkhätteskolan - Anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Munkhätteskolan - Anpassad grundskola senast den 18 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens resultat för att kunna göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med att följa upp och analysera skolenhetens resultat så att rektorn nu kan göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet. För att utveckla underlagen till analysarbetet har rektorn skapat en tydligare struktur med kontinuerlig uppföljning och analys i verksamheten. Analysen genomförs både på grupp- och individnivå och har bland annat fokus på skillnader mellan ämnen, ämnesområden och elevgrupper. Rektorn har också infört mötesformen EHS (elevhälsans strategiska möten) efter varje resultatuppföljning för att skapa en fördjupad analys av resultaten i relation till undervisning, stödinsatser och organisatoriska förutsättningar. Utöver det genomför rektorn strukturerade lektionsobservationer och tar del av lärarnas planeringar som ytterligare underlag för analys av undervisningens kvalitet. Utvecklingsarbetet har utvärderats genom uppföljning och analys av en rad olika underlag och huvudmannen konstaterar att åtgärderna bland annat lett till en mer systematisk och

fördjupad analys av verksamhetens resultat, en stärkt analys av undervisningen och en tydligare bild av kopplingen mellan elevernas resultat och undervisningens genomförande. Arbetet med EHS, återkommande resultatuppföljningar, analys av undervisningens genomförande och strukturerade lektionsobservationer kommer fortsatt vara centrala delar av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att alla elever får en undervisning som är varierad och anpassad efter deras behov. I detta ingår att lärarna planerar för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir variation och balans under hela lektionen samt att all personal använder individanpassade hjälpmedel i den omfattning som gynnar respektive elev och elevgrupp.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna under rektorns ledning har vidtagit åtgärder för att utveckla undervisningen så att alla elever får en undervisning som är varierad och anpassad efter deras behov. Rektorn har bland annat genomfört strukturerade lektionsbesök med fokus på hur undervisningen planeras och genomförs för att säkerställa variation och balans samt på hur undervisningen anpassas för att stödja och stimulera samtliga elever. Vidare har rektorn organiserat ämnesområdesträffar

varannan vecka för att stärka det kollegiala lärandet med fokus på undervisningens kvalitet. Varje träff fokuserar på ett specifikt ämnesområde och utgår från filmade undervisningssekvenser som analyseras gemensamt. Innehåll som berörts är exempelvis variation av aktiviteter och uppgifter under lektionen och användning av hjälpmedel och stödstrukturer i olika lärsituationer. Lärarna har gemensamt diskuterat hur undervisningen kan varieras utifrån olika arbetssätt, material och aktiviteter för att skapa balans mellan repetition, struktur och progression. Underlag från resultatuppföljningar har också använts för att skapa handlingsplaner för elever där behov av anpassningar, undervisningsstrategier och hjälpmedel identifieras. Utvecklingsarbetet har följts upp genom exempelvis lektionsobservationer, resultatuppföljningar och kollegiala samtal kring undervisningen. Sammantaget anger huvudmannen bland annat att undervisningens kvalitet har utvecklats, att lärarna har utvecklat sin förmåga att anpassa undervisningen och att åtgärderna har lett till ett ökat fokus på bland annat variation och användning av individanpassade hjälpmedel. Utvecklingsarbetet har också skapat samsyn kring hur undervisningen kan utformas för att skapa tillgängliga lärmiljöer. I det fortsatta utvecklingsarbetet har rektorn bland annat planerat för att organisera kollegiala lektionsbesök för en ytterligare ökad samsyn kring undervisningens utformning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett planerat arbete, i vilket även studie- och yrkesvägledarens kompetens bidrar, och som ger eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med studie- och yrkesvägledare och lärare har påbörjat planeringen av ett arbete som ger eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Rektorn har skapat en struktur där studie- och yrkesvägledarens kompetens integreras i skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar att delta i samhällslivet samt få konkreta erfarenheter av arbets-, kultur- och föreningsliv. Studie- och yrkesvägledaren ansvarar exempelvis för tre konferenstillfällen under läsåret för att stärka lärarnas kunskaper om utbildningsvägar och arbetsmarknadens krav. Som en del av utvecklingsarbetet har studie- och yrkesvägledaren också kartlagt och informerat lärare om elevernas gymnasiealternativ inom ämnen och ämnesområden, sammanställt information om utbildningsvägar, program och kompetenskrav samt undersökt framtida yrkesmöjligheter och sysselsättningar för elever inom anpassad grundskola. Vidare har rektorn utsett studie- och yrkesvägledare och arbetslagsledare till kontaktpersoner i utvecklingsarbetet, för att skapa förutsättningar för gemensam planering och långsiktighet och för att studie- och yrkesvägledares kompetens ska användas som stöd. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och mentor i planeringen av aktiviteter har också utvecklats. Det framgår även att en planering av ett långsiktigt prao-arbete har påbörjats inför kommande läsår och skolledningen har kontakt med huvudmannens samordnande studie- och yrkesvägledare för att få stöd i utvecklingsarbetet. Rektorn har utvärderat arbetet genom bland annat dialog och löpande avstämningar med biträdande rektor, arbetslagsledare, lärare och studie- och yrkesvägledare, kollegiala diskussioner och uppföljning av arbetet i arbetslagen. Huvudmannen konstaterar att arbetet lett till att studie- och yrkesvägledarens kompetens blivit en tydligare del av skolans gemensamma arbete, ett minskat personberoende, tydligare struktur och en ökad samsyn kring hur eleverna kan förberedas för ett aktivt och självständigt vuxenliv. Däremot framgår inte hur arbetet konkret ger eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Huvudmannen anger att det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på bland annat aktiviteter kopplade till arbets-, kultur- och föreningsliv liksom att färdigställa och implementera arbetet kring prao.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten inom

bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet. Skolinspektionen förutsätter att det planerade arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens genom att organisera för strukturerad och kontinuerlig samverkan i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat samverkan i bedömningsfrågor så att lärarna ges förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens. Rektorn har bland annat skapat en organisation med återkommande forum för samverkan kring bedömningsfrågor på skolenheten genom så kallade ämnesområdesträffar där lärare samverkar kring undervisning och bedömningsfrågor utifrån filmade undervisningssekvenser. Utöver det har rektorn organiserat för lärares samverkan i bedömningsfrågor med intilliggande grundskolans lärare. Utvecklingsarbetet har utvärderats genom gruppintervju med lärare, lektionsobservationer, och dialog med lärarna kring samverkan med grundskolan. De genomförda åtgärderna har sammantaget skapat

förutsättningar för en strukturerad och kontinuerlig samverkan i bedömningsfrågor för lärare på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla ett mer riktat stöd till rektorn och skolenheten. I detta ingår att stödja rektorn i arbetet med att långsiktigt gynna samverkan och kontakter med det omgivande samhället.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utvecklat ett riktat stöd till rektorn och skolenheten för att långsiktigt gynna samverkan och kontakter med det omgivande samhället. Huvudmannen har vidareutvecklat strukturer för dialog med rektorn. För att utveckla en tydligare styrning gällande studie- och yrkesvägledning och samverkan med omvärlden har huvudmannen organiserat professionsträffar och nätverk för studie- och yrkesvägledare, organiserat nätverk för rektorer

inklusive särskilda forum för rektorer inom anpassad skola, samt genomfört föreläsningar, workshops och fortbildningsinsatser för rektorer. Utöver detta har huvudmannen genomfört en intern kontroll med fokus på likvärdig studie- och yrkesvägledning där resultaten används som underlag för riktade stödinsatser till rektorer. Huvudmannen har också stärkt skolornas möjligheter att samverka med arbetsliv och samhälle genom att bland annat skapa strukturer för central anskaffning av praoplatser i samverkan med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, tillhandahålla praoplatser för elever i behov av stöd, initiera ett utvecklingsarbete med ett pilotprojekt för samordning av praoplatser samt anordna yrkesmässor i årskurs 8. Utvecklingsarbetet har följts upp genom bland annat strukturerade dialoger med rektorn. Huvudmannen konstaterar att åtgärderna har lett till ett mer riktat och systematiskt stöd till rektorn, en ökad likvärdighet i arbetet med studie- och yrkesvägledning och bättre strukturer för samverkan med det omgivande samhället.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Måns Holmstedt

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson