

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av Sjölins Gymnasium AB:s  
arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på  
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i  
gymnasieskolan**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Sjölin's gymnasium AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 4 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att Sjölin's gymnasium AB senast den 4 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sjölin's gymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 juni 2026.

## Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

**Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Motivering

### **Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver se till att det finns en tydlig ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt skapa en tydligare struktur för att följa upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund.

Huvudmannen har sett till att det finns en tydlig ansvarsfördelning för arbetet med utbildning på vetenskaplig grund samt skapat en tydligare struktur för att följa upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund. Huvudmannen har förtydligat ansvarsfördelningen för arbetet med en utbildning på vetenskaplig grund genom att ta fram en modell för att utveckla en undervisning på vetenskaplig grund. I modellen definieras bland annat vilket ansvar skolchef, rektor och lärare har i de olika delarna utvecklingsarbetet. Modellen innehåller olika områden som tar upp aspekter på undervisning av god kvalitet där vetenskaplighet och beprövad erfarenhet utgör ett av områdena. Aspekterna behandlar både undervisningens innehåll och metoder. Vidare har huvudmannen skapat en tydlig struktur för att följa upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund. Bland annat redogör huvudmannen för ett antal metoder som skall användas i utvärderingen, vilken funktion i organisationen som ska använda vilken metod, hur resultaten ska sammanställas och av vem. Bland annat ska rektorn göra en samlad bedömning av sin skolenhets arbete med vetenskaplig grund vilken kommuniceras och diskuteras med skolchefen. Underlaget kommer även att bli en del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Mallen för skolenheternas kvalitetsrapporter har gjorts om och vetenskaplighet och beprövad erfarenhet är numera en central aspekt. Underlaget kommer enligt huvudmannen att ge skolchef en bild av hur arbetet med vetenskaplighet och beprövad erfarenhet genomförs och utvecklas på respektive skolenhet. Huvudmannen förväntar sig att användandet av den gemensamma modellen innebär att skolchefen kommer att kunna göra relevanta jämförelser av hur arbetet fortlöper på respektive skola och utifrån det besluta om eventuella utvecklingsinsatser eller fördelning av resurser. Över tid räknar huvudmannen med att vetenskaplighet och beprövad erfarenhet kommer att vara en tydlig del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Den framarbetade modellen kommer enligt huvudmannen att möjliggöra en strukturerad samverkan mellan olika

nivåer för att utveckla undervisningen genom att det skapas likvärdiga förutsättningar för att utveckla en undervisning på vetenskaplig grund på samtliga skolenheter. I modellen ingår också tydliga förväntningar på rektors pedagogiska ledarskap kopplat till genomförande och uppföljning av undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

### **Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver på ett tydligare sätt kritiskt granska, värdera och diskutera olika alternativ i valet av forskning när utveckling av den pedagogiska modellen planeras.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete med att skapa en organisation för kritisk granskning och diskussion av forskning i utveckling av sin pedagogiska modell, men arbetet är ännu inte fullt ut implementerat. Huvudmannen har tagit fram en plan för att göra en översyn av den pedagogiska modell som används inom Sjölin. Sjölin's pedagogiska modell är uppbyggd av gemensamma pelare så som tvåläraresystem, case- och seminariearbete och kravställande omtanke. Ett initialt arbete kommer att handla om att genomlysna dessa metoder och jämföra med alternativa pedagogiska arbetssätt i syfte att utveckla modellen med vetenskapligt förankrade metoder. I arbetet med att konkretisera modellen kommer den så kallade casegruppen, som är ansvarig för arbetet, att arbeta med ett kritiskt förhållningssätt och utvärdera de olika pelarnas relevans utifrån ett vetenskapligt perspektiv, och vid behov justera, ta bort eller lägga till pelare. För att få ytterligare stöd i detta arbete har huvudmannen ingått ett samarbetsavtal med ULF i västregionen. Detta för att skapa möjligheter att beforska huvudmannens modell, men även för att personal ska kunna ingå i forskningscirkel där en kritisk granskning av arbetssätten genomförs. Huvudmannen förväntar sig att detta samarbete ska innebära att oberoende expertis kan ge nya perspektiv på arbetet med den pedagogiska modellen. Utöver detta har de huvudmän inom koncernen som ingår i det så kallade teoretiska gymnasieområdet fått i uppdrag att fokusera på vetenskaplighet och vetenskaplig metod under läsåret. Det ska vara en del av alla de projekt som drivs av alla förstelärare på skolorna och processledaren för nätverket ska hjälpa dem i det arbetet. På detta sätt vill huvudmannen både visa på vikten av att använda vetenskaplighet och

vetenskapliga metoder i arbetet samt att ge skolorna stöd att få in detta i arbetet. Huvudmannen kommer att bjuda in till gemensamma träffar under läsåret 2026/27 med detta fokus samt erbjuda handledning utifrån behov till de skolor som har behov av stöd från processledaren. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att vetenskaplig metod och kritiskt tänkande ska vara en självklar del av den process som leder till planerade insatser och att vetenskaplighet ska vara en självklar del av rektorsmöten och kvalitetsdialoger och inom det kollegiala nätverket.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete med att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Anna Johansson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

**X** Anna Sundman Marknäs

---

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

## **Bilaga 1: Författningsstöd**

### **Skollagen (2010:800)**

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

### **Förarbeten**

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt

förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärarens ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

*Utbildning* är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.